



СПРАВКА

**о результатах диагностики готовности к школе выпускников
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей № 44 «Андрейка» 2021 года**

Цель: выявить качество подготовки и уровень готовности к школе выпускников учреждения.

Методы:

1. Изучение
2. Наблюдение
3. Беседы

Дата проведения: 17.05. – 21.05.2021 года.

Объекты контроля: воспитанники групп дошкольного возраста №12, №9, №11, №7, №1

Результаты:

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
			Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
№ 9 – 25 чел.	25/ 100 %	25/ 100 %	18 / 70%	7/ 30 %	0/0%
№ 12 – 26 чел.	26/100%	26/100%	22/ 86%	4/ 14%	0/0 %
№11- 3 чел.	3/100%	3/100%	3/100%	0/0%	0/0%
№1- 4 чел.	4/100%	4/100%	3/75%	1/25%	0/0%
№7- 1 чел.	1/100%	1/100%	0/0%	1/100%	0/0%
Итого: 59 чел.	59 /100%	59 /100%	46/78%	13/22%	0/0%

Выводы:

По результатам анализа первого блока психологической и социальной готовности не у всех воспитанников на высоком уровне сформирована учебная мотивация, но все дети хотят идти в школу. У всех воспитанников на достаточном уровне сформировано умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию. Не у всех выпускников на высоком уровне сформирована организованность поведения.

На основе анализа второго блока готовности к школьному обучению- развитие школьно-значимых психофизиологических функций, выявлена не достаточная сформированность в звукопроизношении, нарушений в фонематическом строе речи не выявлено. У всех воспитанников на высоком уровне сформирована: мелкая моторика рук; пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость; объем зрительного восприятия. Не у всех детей на достаточном уровне сформирована координация в системе глаз-рука.

На основе результатов анализа третьего блока готовности к школьному обучению- развитие познавательной деятельности, у всех выпускников в достаточной степени сформирован кругозор. Не у всех воспитанников уровень развития речи на высоком уровне.

В достаточной степени и в полном объеме сформирована понавательная активность и самостоятельность. Не у всех воспитанников на высоком уровне, но в достаточной степени сформирован уровень интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей), необходима стимулирующая помощь педагога. На высоком уровне у всех выпускников сформирована производительная деятельность. Контроль деятельности сформирован на достаточном уровне. Темп деятельности у всех воспитанников соответствует средним показателям возрастной нормы.

Рекомендации:

1. Воспитателям групп дошкольного возраста № 12 Кононовой В.М., №9 Иванкович Л.В., №11 Ушатовой С.С., №1 Ивановой Т.И., №7 Меньшиковой Т.В.:

-индивидуально познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностики готовности воспитанников к школьному обучению и достижениями детей к моменту поступления в школу; на основе полученных результатов (в случаях недостаточной сформированности каких-либо психических процессов, личностных качеств, проблем интеллектуального развития) рекомендовать родителям (законным представителям) обратить на это внимание;

-проанализировать результаты диагностики готовности к школе выпускников;

- усилить работу по направлению речевого развития и развития интеллектуальных умений;

- расширить и разнообразить работу с воспитанниками по формированию учебной мотивации готовности к школе, используя методы активной педагогики:

- ✓ экскурсия в школу;
- ✓ метод интервьюирования с учителем начальных классов;
- ✓ интерактивные игры и викторины школьной тематики;
- ✓ беседы рассуждения «Когда я приду в школу...»;
- ✓ беседы из личного опыта «Мой первый день в школе»;

2. Воспитателю Меньшиковой Т.В. активизировать использование игр и упражнений для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа;

3. Воспитателю Ушатовой С.С. расширить работу с воспитанниками по развитию логического мышления и способности к обобщению;

4. Воспитателю Кононовой В.М. обратить внимание на развитие коммуникативных навыков воспитанников;

5. Воспитателю Иванкович Л.В. обратить внимание на развитие способности воспитанников контролировать и оценивать свои действия;

6. Воспитателю Ивановой Т.И. обратить внимание и расширить работу по направлению развития произвольной регуляции деятельности воспитанников и умения выполнять задания по словесной инструкции.

Вр. и.о заместителя заведующего



С.С. Ушатова