МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 44 "АНДРЕЙКА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 44 "АНДРЕЙКА"
DN: ИНН=004705008915, СНИЛС=00648554654, ОГРН=1024701335559, STREET="ул.Железнодорожная, д.24", E=sad_andreyka@mail.ru, C=RU, S=Ленинградская область, L=г.Отрадное, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 44 ""АНДРЕЙКА""", G=Марина Дмитриевна, SN=Филиппова, T=Заведующая, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 44 ""АНДРЕЙКА""""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.05 11:33:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области
_____ Е.А. Краснова
«____» _____2020год

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44 «Андрейка»
_____М.Д. Филиппова
Приказ от 15.12.2020 года № 355

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

№ 44 «Андрейка»

(МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»)

на 2021-2025 годы

Рассмотрена и принята
Управляющим Советом,
протокол от 15.12. 2020 года №2

Город Отрадное
2020 год

Содержание Программы развития
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»

1.	Пояснительная записка.	
2.	Паспорт Программы развития.	
3.	Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития .	
3.1.	Общие сведения об учреждении.	
3.2.	Информация о контингенте воспитанников и структуре групп.	
3.3.	Характеристика педагогических кадров.	
3.4.	Анализ образовательного процесса.	
3.5.	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников, присмотра и ухода.	
3.6.	Анализ структуры управления учреждением.	
3.7.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами.	
3.8.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.	
3.9.	Материально-технические ресурсы и предметно-развивающая среда учреждения.	
3.10.	Оценка деятельности учреждения родителями.	
3.11.	Анализ достижений учреждения, его потенциала с точки зрения развития.	
3.12.	Анализ обеспечения комплексной безопасности.	
4.	Концепция развития учреждения.	
4.1.	Портрет выпускника и рейтинг учреждения	
4.3.	Направления проектной деятельности	
4.3.1.	Проект «Детский сад будущего»	
4.3.2.	Проект «Детский сад и семья»	
4.3.3.	Проект «Цифровые технологии в детском саду»	
4.3.4.	Проект «Современный педагог детского сада»	
4.3.5.	Проект «В мире профессий»	
4.3.6.	Проект «Современная образовательная среда»	
5.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России реализуется национальный проект «Образование». Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение ключевых задач. Первая- обеспечение конкурентоспособности российского образования. Вторая- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственныхценностей народов Российской Федерации, исторических и национально –культурных традиций.

Национальный проект « Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению доступности качественного дошкольного образования: к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Развитие системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности учреждения.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №44 «Андрейка» (далее – Программа развития, Программа, учреждение, детский сад) на 2021 – 2025 годыпредставляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в учреждении для достижения определенных Программой целей и задач. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, установленных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы. утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации учреждения и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющий комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения и факторами, обеспечивающими развитие учреждение. Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального задания является повышение эффективности работы учреждения, а результатом реализации

инновационных проектов- высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №44 «Андрейка» на 2021 – 2025 годы
Основание для разработки Программы	— Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; — Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 годы); — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; — Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 года №10); — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155; — СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; — Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; — Нормативные правовые акты регионального и муниципального уровня.
Разработчики Программы	Заместитель заведующего, рабочая группа
Руководитель Программы	Заведующий Филиппова Марина Дмитриевна
Основная цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного дошкольного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями национальной образовательной политики, потребностям воспитания, обучения и развития каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования: — Создание благоприятных условий для развитие воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. — Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение

	здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений. — Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. — Освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и обучения воспитанников через создание развивающей цифровой образовательной среды учреждения. — Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей. — Развитие кадрового потенциала учреждения на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога. — Совершенствование системы социального партнёрства. — Развитие системы управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением. — Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. — Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2021- 2025 годы в три этапа: — I этап – подготовительный «Подготовка ресурсов для реализации Программыразвития (2021 год)»; — II - этап -практическая «Реализация Программы развития (2022 - 2024 годы)»; — III этап –итоговый. «Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам (2025 год)».
Структура Программы	— Пояснительная записка. — Паспорт Программы развития. — Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. — Концепция развития учреждения. — Система организации контроля за выполнением Программы развития.
Исполнители Программы	Работники, воспитанники и родители воспитанников.
Объем и источники финансирования Программы	— Бюджетные средства. — Собственные внебюджетные средства учреждения.
Целевые	— Повышение профессиональной компетенции педагогов;

ориентиры Программы	— Созданиесистемы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности; — Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательных отношений; — Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; — Расширение возможностей потенциала социального партнерства; — Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения.
Система организации контроля за исполнением Программы	Администрация учреждения несет ответственность за конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых бюджетных средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

3.Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

3.1.Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка», создано на основании приказа директора судостроительного завода «Пелла» НПО «Ритм» от 22.07.1988 года № 639 как детский комбинат ясли-сад № 44 «Андрейка».

Начало функционирования учреждения – 01.09.1988 года.

За период функционирования учреждение имело следующие наименования:

- с 01.09.1988 года по 22.04.1992 года – ясли-сад № 44 «Андрейка» судостроительного завода «Пелла» (приказ директора судостроительного завода «Пелла» от 22.07.1988 года № 639);
- с 23.04.1992 года по 31.12.1992 года – Государственное предприятие «Андрейка» (свидетельство о государственной регистрации № 30 от 23.04.1992 года, приказ директора судостроительного завода «Пелла» НПО «Ритм» от 25.03.1992 года № 80);
- с 01.01.1993 года по 31.08.1993 года – Государственное предприятие – ясли-сад № 44 «Андрейка» (распоряжение главы администрации Кировского района от 11.01.1993 года № 20);
- с 01.09.1993 года по 28.01.2001года – Муниципальное образовательное учреждение «Школа-сад № 44 «Андрейка» (постановление главы администрации Кировского района от 11.08.1993 года № 1048, приказ отдела образования администрации Кировского района от 20.07.1994 года № 205);
- с 29.01.2001 года по 31.08.2007 года - Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад «Андрейка» (МОУ «Начальная школа – детский сад «Андрейка») (свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001 № 54703, регистрационный № 11/ 01138 от 29.01.2001 года, распоряжение главы администрации Муниципального образования «Кировский район Ленинградской области» от 30.01.2001 года № 158, приказ Управления образования муниципального образования «Кировский район Ленинградской области» от 26.01.2001 года № 24);
- с 01.09.2007 года по 14.01.2009 года - «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 44 «Андрейка» (МДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») (распоряжения главы администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 23.03.2007 года № 475 «О сети муниципальных образовательных учреждений на 2007-2008 учебный год» и от 14.06.2007 года № 1180 «О внесении изменений в распоряжение администрации МО Кировский район Ленинградской области» от 23.03.2007 года № 475 «О сети муниципальных образовательных учреждений на 2007-2008 учебный год», распоряжение председателя Комитета образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 15.06.2007 года № 317 «Об изменении наименования МОУ «Начальная школа – детский сад «Андрейка»).
- с 15.09.2009 года по 09.11.2011 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») (постановление главы администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 15.01.2009 года № 67 «О внесении изменений в распоряжение главы администрации МО Кировский район Ленинградской области от 17.03.2008 года № 434 «О сети муниципальных образовательных

учреждений на 2008-2009 учебный год», распоряжение председателя Комитета образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 20.01.2009 года № 26 «Об изменении наименований образовательных учреждений»).

Наименование учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») присвоено с 10.11.2011 года на основании распоряжения Комитета образования Администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2010 года № 563 «Об изменении типа существующих подведомственных муниципальных учреждений в целях создания казенных или бюджетных учреждений», распоряжения Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 10.11.2011 года № 499 «О внесении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка».

Наименование учреждения: полное – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка». Сокращенное – МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка».

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация.

Учредитель - Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.

Место нахождения Учреждения: 187330, Ленинградская область, г. Отрадное, ул. Железнодорожная, дом 24.

Телефон/факс – 8 (81362) 45-635

E-mail: sad_andreyka@mail.ru

Официальный сайт:http://ds-44.k-edu.ru /

Сайт:www.андрейка-сад.рф

Официальная группа ВКонтакте:«Андрейка» - детский сад №44. Отрадное

Лицензия - серия 47ЛО1 № 0001844 от 17.10.2016 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительна бессрочно.

Режим функционирования с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Мощность учреждения: 12 групп.

3.2. Информация о контингенте воспитанников и структуре групп.

В учреждении функционируют 12 групп, из них:

11 групп полного дня

1 группа неполного дня (кратковременного пребывания) смешанная по возрасту

Контингент воспитанников составляет 290 человек.

Группы общеразвивающей направленности-9, воспитанников -230.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи-3, воспитанников-60.

Проблемное поле: превышение контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нуждающихся в коррекции развития речи.

3.3.Характеристика педагогического коллектива.

Количественный состав

Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Заведующий хозяйством	1
Воспитатели	27
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по физической культуре	1
Учителя-логопеды	3
Педагог-психолог	1
Итого (физических лиц):	37

Качественный состав

Образовательный уровень педагогов и администрации:

- высшее образование – 27 человек,
- среднее профессиональное образование – 10 человек.

Аттестация педагогических кадров:

всего аттестованных педагогов – 23 человека, из них имеют

- высшую квалификационную категорию – 6 человек,
- первуюквалификационную категорию – 7 человек,
- аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 человек.

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В учреждении сформирован стабильный педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Проблемное поле:отмечен недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными и цифровыми технологиями, в связи с чем эта группа педагогов не готова организовать образовательный процесс и использованием интерактивных методов обучения и ИКТ, низкий показатель педагогических кадров, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационные категории (37%).

Перспективы развития: основная часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе районных методических объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития учреждения. Увеличить количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории до 60%, от общего количества педагогов.

Возможные риски: нежелание отдельных педагогов включиться в процесс информатизации образования, прохождения аттестации.

3.4. Анализ образовательного процесса.

Основными направлениями деятельностиучреждения являются:

- обеспечение благоприятного психологического климата в учреждении;
- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу,
- совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, информатизации и цифровизации образовательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Организованная образовательная деятельностьорганизуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую, трудовуюдеятельность.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеразвивающей образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности на основе Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Нищевой Н.В.

Дополнительные парциальные образовательные программы:

- Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания 2-7 лет»- разделы: «Искусство в жизни ребенка», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой»;
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности»- раздел «Рисование»;
- Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»- пособия и рабочие тетради по обучению грамоте;
- Р.Б.Стеркина« Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Диагностика готовности к школе выпускников показывает, что при переходе на следующий уровень образования воспитанники учреждения успешно проходят адаптацию и подготовлены к школьному обучению. Это говорит о профессионализме педагогов учреждения.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В 2020 году в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19) педагоги учреждения освоили и внедрили в работу новый формат образовательной деятельности-дистанционное обучение: проводили мастер-классы и конкурсы в видео формате по художественной деятельности, видеоуроки по познавательному и речевому циклу, знакомили детей с литературными произведениями в онлайн формате, организовывали видеовстречи с воспитанниками на интерактивной площадке ZOOM.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги за рамками основной общеразвивающей образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ Кружок рисования «Студия изобразительного творчества»;
- ✓ Кружок художественной лепки «Тестопластика» ;
- ✓ Кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики » ;
- ✓ Кружок раннего познавательного- речевого развития «Малышок»;
- ✓ Кружок драматического искусства«Музыкальный театр» ;
- ✓ Кружок физического развития «Фитбол» ;
- ✓ Кружок хореографии «Мозаика» ;
- ✓ Кружок искусства и релаксации «Волшебный песок»;
- ✓ Кружок рукоделия «Мастерилки»;
- ✓ Кружок кинезиологии «Головоломка»;
- ✓ Кружок раннего обучения устному счету «Ментальная арифметика»;
- ✓ Оздоровительная студия «Крепыш».

Проблемное поле: переход на цифровые технологии предполагает работу педагогов с воспитанниками на высоком уровне и использование ИКТ технологий в образовательном процессе.

Перспективы развития: расширение использования интерактивных и цифровых технологий, сохранениеширокого спектра платных образовательных услуг и дистанционного формата образовательной работы.

3.5.Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников, присмотра и ухода.

Здоровье- важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развитие инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья воспитанников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни.

При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики- утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.)

Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медицинские работники.

Медицинское обслуживание детей в учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ «Кировская межрайонная больница», для работы которого учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Учреждение несет ответственность за проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, качество питания детей.

В детском саду организовано четырёхкратное сбалансированное по белкам, жирам и углеводам калорийное питание детей, которое включает:

- завтрак,
- второй завтрак,
- обед,
- ужин.

Меню достаточно разнообразно, включает много овощей, фруктов и молочных продуктов.

Третье блюдо в обед витаминизируется. Питание детей в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню, утвержденным заведующим, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

В учреждении работает бракеражная комиссия.

Дневной сон осуществляется в отдельных спальных помещениях.

Прогулка проводится два раза в день на закрепленных за каждой группой прогулочных участках.

Распределение детей по группам здоровья:

I группа -60 чел./20,6 % воспитанников
II группа – 225 чел./ 77,7 % воспитанников
III группа – 5 чел./ 1,7 % воспитанников

Число случаев заболевания детей за 2019 год:

Заболеваемость (д/1 реб.)	3 года и старше	До 3-х лет
13,46	12,39	22,3

Результаты анализа физической подготовленности на начало 2020-2021 учебного года по основным движениям:

- Высокий уровень – 41,3 %;
- Средний уровень – 48,9%;
- Низкий уровень – 9,8%.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3 лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Низкие показатели по развитию основных движений в сравнении с районными по результатам районных соревнований.

Перспективы развития:активизация работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний, совершенствование развития основных движений детей.

Возможные риски: нестабильное медицинское обслуживание, отказ родителей от вакцинации детей против гриппа

3.6.Анализ структуры управления учреждением.

В результате комплексного исследования системы управления учреждением выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В учреждении практикуется материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного (Управляющий Совет), коллегиального (Общее собрание коллектива работников, Педагогический Совет) управления.

Перспективы развития: развитие системы управления учреждением по повышению компетенции педагогов по вопросам внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски: выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

3.7.Анализ взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения МБУК КЦ «Фортуна», Отрадненская городская библиотека, «Физкультурно- оздоровительный комплекс», МКОУ «Отрадненская средняя общеобразовательная школа №2», привлекая ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. Сотрудничество с социальными партнерами дает возможность разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии).

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения, возможность участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня.Включение учреждения в реализацию социокультурных проектов в области образования на муниципальном и региональном уровне.

3.8.Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подается своевременно и периодично на стендах, сайтах учреждения и официальной группе ВКонтакте. На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни ,на сайтах учреждения размещается информация о мероприятиях, проводимых в детском саду, обучебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.
Педагогами групп в течение учебного года проводятся родительские собрания, консультации, мастер-классы для родителей. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий.
В целях осведомления родительской общественности о деятельности учреждения, установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализации, и в соответствии с годовым планом образовательной деятельности на учебный год в апреле в учреждении проводится «День открытых дверей».
В 2020 году в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19) педагоги учреждения освоили и внедрили в работу новый формат образовательной деятельности-дистанционное обучение: проводили мастер-классы и конкурсы в видео формате по художественной деятельности, видеоуроки по познавательному и речевому циклу, знакомили детей с литературными произведениями в онлайн формате, организовывали видеовстречи с воспитанниками на интерактивной площадке ZOOM.
Проблемное поле: недостаточна включенность родителей в образовательный процесс.Наличие родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей; отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий; бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Перспективы развития: поиск педагогических идей по обновлению дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
Возможные риски: высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

3.9.Материально-технические ресурсы и предметно-развивающая среда учреждения

Здание детского сада типовое, двухэтажное, панельного типа, имеет центральное отопление, централизованное водоснабжениеи водоотведение. Ежегодно проводится текущий косметический

ремонт помещений и малых форм, находящихся на участках, силами работников учреждения. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности воспитанников.

Территория учреждения благоустроенная. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, скамейками, беседками, качалками, качелями, на 9-и участках установлены веранды- теневые навесы. Групповые площадки изолированы друг от друга и отделены зелеными насаждениями. Территория учрежденияизонирована: игровая, спортивная и хозяйственная зоны. Поверхность территории чередуется: асфальтовые дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков и отделён от них зелеными насаждениями.

Имеется оборудованная спортивная площадка с беговой и эстафетной дорожками, ямой для прыжков и модули «Маленький пешеход» для обучения воспитанников правилам дорожного движения.

Развивающая предметно- пространственная среда в учреждении оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно- пространственная среда учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы учреждения с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Детский сад располагает отдельными спальнями, большими, на 4 умывальника, гигиеническими комнатами, раздевальными и игровыми. Все помещения просторные и оптимально удовлетворяют потребности детей в двигательной активности.

В детском саду два отдельных зала:

— Музыкальный зал;

— Физкультурный зал.

Для решения задач художественно эстетического направления в детском саду функционирует дизайн- студия.

Пищевой блок детского сада оснащен необходимым технологическим оборудованием, имеет обособленные кладовые для сухих и скоропортящихся продуктов, что обеспечивает соблюдение правил товарного соседства, 2-а изолированных друг от друга цеха; холодный и горячий, что позволяет соблюдать все установленные санитарные требования приготовления пищи.

В детском саду своя собственная прачечная, оборудованная стиральными машинами и сушильным шкафом. Там же в прачечной располагается костюмерная.

Медицинский блок детского сада включает процедурный и медицинский кабинеты.

В детском саду есть библиотека, кабинет психолога и другие административно-хозяйственные помещения.

Логопедические кабинеты совмещены со спальными помещениями.

Учреждение оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием, компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей среды интерактивным и цифровым оборудованием, устаревшая мебель, отсутствие достаточного количества веранд- теневых навесов

на территории, отсутствие технического оборудования для развития речи в логопедических кабинетах.

Перспективы развития: дальнейшая возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет областной субвенции и адресных программ ремонта образовательных учреждений, в том числе установка 3-х недостающих веранд, замена устаревшей мебели, увеличение количества интерактивного и цифрового оборудования, оборудование логопедического кабинета.

Возможные риски: недостаточно бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.10 Оценка деятельности учреждения родителями.

Ежегодно в учреждении проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

По результатам анкетированияв 2019 году результаты по учреждению следующие:

№ п/п	Вопрос	Ответ	Итого
1	Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?	менее 1 года от 1 года до 2-х лет более 2-х лет	70/29% 72/29% 103/42%
2	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	149/61% 79/32% 10/4% 1/0% 6/3%
3	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	Отличное Хорошее Удовлетворительное Неудовлетворительное Затрудняюсь ответить	113/46% 120/50% 11/4% 0/0% 1/0%
4	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	157/64% 79/32% 2/1% 1/0% 7/3%
5	Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	Доверительные, заботливые Доброжелательные Равнодушные, отстраненные Конфликтные Затрудняюсь ответить	154/63% 90/37% 0/0% 0/0% 1/0%
6	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	Нет Скорее, нет Скорее, да Да Затрудняюсь ответить	160/65% 62/26% 3/1% 6/2% 15/6%

7	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	138/56% 98/38% 4/2% 0/0% 9/4%
8	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки учреждения хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	105/43% 92/37% 26/11% 7/3% 15/6%
9	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	147/65% 68/27% 1/0% 5/4% 5/4%
10	Способствуют ли мероприятия, проводимые в учреждении, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	141/58% 74/30% 6/2% 1/0% 21/10%
11	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	129/53% 85/35% 6/2% 1/0% 25/10%
12	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	144/59% 59/28% 3/1% 1/0% 6/2%
13	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми ?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	177/72% 53/23% 3/1% 1/0% 11/4%
14	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	157/64% 72/30% 2/1% 1/0% 13/5%
15	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	181/74% 53/22% 3/1% 1/0% 7/3%
16	На Ваш взгляд, обеспечивает ли учреждение	Да	127/52%

	уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	86/36% 3/1% 1/0% 28/11%
17	В достаточной ли мере учреждение обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	103/42% 114/47% 6/2% 8/3% 13/6%
18	В достаточной ли мере в учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	174/71% 60/25% 0/0% 1/0% 10/4%
19	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	186/76% 57/24% 1/0% 0/0% 1/0%
20	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	189/77% 49/20% 1/0% 1/0% 4/3%
21	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?	Да Скорее, да Скорее, нет Нет Затрудняюсь ответить	180/73% 61/24% 0/0% 0/0% 4/3%
22	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	Высокий Скорее, высокий Скорее невысокий Низкий Затрудняюсь ответить	104/42% 109/44% 4/3% 3/1% 25/10%

Итого по учреждению положительных ответов: 93 %
Итого по учреждению отрицательных ответов: 3%
Затруднились ответить: 4 %
Проблемное поле:по мнению родителей, учреждение недостаточно обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием.
Перспективы развития: приобретение интерактивного и цифрового оборудования, игрушек, наглядных пособий.
Возможные риски:недостаток бюджетного финансирования.

3.11.Анализ достижений учреждения, его потенциала с точки зрения развития.

Достижения за 2019-2020 учебный год:

- ✓ **Ушатова С.С.**-III место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»;III местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»;III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; II место международного конкурса «Литературный мир»;I , II местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье».
- ✓ **Хайрова И.Ю.**-II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»;II, II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»;I место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»;II, III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;II,II, III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Кириллова Е.Г.**-II место международного конкурса «Литературный мир»;II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки».
- ✓ **Аксютина Е.В.**-II место международного конкурса «Литературный мир»;II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки».
- ✓ **Кононова В.М.**-II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки», II,III место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I, III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»; II, III местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; II место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; III,III место международного конкурса «Литературный мир»; I, III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»;I место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»;I местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;I,II, III, III,III, III,III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Веселова Н.Г.**-II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»; II,III место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I, III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»; II, III местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; II место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; I место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»;I местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I,II, III, III,III, III,III место

открытого конкурсадетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**

- ✓ **Иванкович Л.В.-**II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»;II,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»;I место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»;II,III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;II,II, III,III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит» .**
- ✓ **Матюхина О.В.-** I,II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»;I,II,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»;II,III,III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I, II,III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»;II место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; II, III, III, III,III, III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Меньшикова Т.В.-**II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»; II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; I, II место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»;I, III, III, III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит» .**
- ✓ **Трифонова В.Л.-**II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»;II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»;I,I, II,II место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»;I, III, III, III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;II, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Пушкина Л.Н.-**II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I,II,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»;II, III,III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»;I, II,III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»;II, III, III, III, III,III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного

творчества «Светлое Христово Воскресенье»;II, III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**

- ✓ **Иванова Т.И.**-I место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»; I,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»;I место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной», I,III,III, III,III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;I,I, III, III,III, III,III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Меленцова О.А.**-III место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»; I,II местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; I, III, III,III,III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I,I, III, III,III, III,III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Ярахмедова Е.Б.**-III местогородского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»;II,II,II, II местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Фатина Е.С.**-III место международного конкурса «Литературный мир»; III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III местогородского фестиваля-конкурса эстрадной песни«Отрадненские звёздочки - 2020».
- ✓ **Суннари Д.М.**-I место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье».
- ✓ **Дмитриева И.В.**-I, I,I,I, II, II, III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Лиханова Ю.А.**-II,II, III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;II, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Тимофеева Е.Ф.**-II местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Метеева З.К.**-II местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Ускова А.А.**-II, II, II, II местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»;III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Ходжаева Т.В.**-III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Скакун И.Г.**-III место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»;

- ✓ III местодетского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Коткова О.Н.**-III место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки»;
- ✓ III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**
- ✓ **Сатыбалдиева М.С.**-III место **открытого конкурса**детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества**«Отрадное помнит».**

Проблемное поле: недостаточное участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития:увеличение количества воспитанников и педагогов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах.

3.12.Анализобеспечения комплексной безопасности.

Постоянной заботой учреждения является обеспечение безопасности воспитанников.
В целях безопасности детей в учреждении действует пропускной режим.
Центральные двери открыты
утром с 07.00 час. до09.00 час.
вечером с 17.00 час. до19.00 час.
Территория закрывается в 19.00 и открывается в 07.00 часов утра.
В учреждении действует Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса, создана система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.
Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией и системой радиооповещения людей в случае пожара или чрезвычайной ситуации.

В детском саду действует охранная сигнализация «Тревожная кнопка», которая обслуживается специализированным охранным предприятием.
В учреждении ведется видеонаблюдение в количестве 4-х наружних камер, круглосуточно работает вахтовый дежурный.

На случай отключения электроэнергии в детском саду установлено аварийное освещение.
Согласно утвержденного эвакуационного плана ежегодно проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и работников в чрезвычайных ситуациях.

Учреждение оборудовано двумя эвакуационными лестницами со 2-го этажа здания.
Оформлены стенды по пожарной безопасности, дорожной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма; в каждой группе имеется уголок безопасности для родителей, памятки по обучению детей правилам безопасности.
Проблемное поле:отсутствие видео камер внутри помещений, нерабочее состояние эвакуационного освещения, окончание срока службы пожарной сигнализации, ограждение территории в ветхом состоянии, отсутствие уличного освещения.
Перспективы развития:установка видеокамер в музыкальном и физкультурном залах, коридоре, замена эвакуационного освещения и автоматической пожарной сигнализации, установка нового ограждения территории, устройство освещения территории.
Возможные риски:недостаточное бюджетное финансирование.

4. Концепция развития учреждения

Необходимость введения Программы обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта -главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом учреждения можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала педагогов учреждения.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение качества образования.

К новым ресурсам относятся:

— компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
— возможности онлайн-образования;
— подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для учреждения выступают:

— формирование цифровых компетенций педагогических работников;
— психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
— инновационная деятельность;
— вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
— система выявления и поддержки одаренных детей;
— проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
— оптимизация управленческой системы учреждения;
— институт наставничества;
— профессиональное конкурсное движение.

4.1. Портрет выпускника и рейтинг учреждения.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения». (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

— Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
— Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
— Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

— Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

— Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

— Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

— Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

— Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Рейтинг детского сада зависит от позитивного образа руководителя, качества образовательных услуг, уровня психологического комфорта, образа персонала детского сада, организационной культуры учреждения и его внешней атрибутики.

— Позитивный образ руководителя – это персональные особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий управления,обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования учреждения);

— Качество образовательных услуг - вклад учреждения в развитие образования детей дошкольного возраста, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания; связи детского сада с различными социальными институтами;

— Уровень психологического комфорта подразумевает уважение в системе взаимоотношений воспитатель-ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательных отношений;

— Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность работников;

— Организационная культура заключается в стиле образовательного учреждения; установлении определенного порядкаво всех сферах деятельности,визуальной самобытности детского сада, традициях, стиле взаимодействия между участниками образовательных отношений;

— Внешняя атрибутика подразумевает наличие фирменного стиля в оформлении помещений учреждения, регулярном функционировании сайтов и интернет групп.

4.2.Направления проектной деятельности учреждения.

1. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком доступного качественного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития учреждения.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия коллектива детского сада для достижения желаемых результатов.

Проект № 1 «Детский сад будущего».

Задачи: 1. Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».
2. Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей учреждения для повышения качества и доступности образования.
3. Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.
4. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей учреждения и запросов социума.
5. Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной группы	2021	Приказ о создании проектной группы.
2	Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования»	2021-2025	Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального образования
3	Разработка мероприятий по эффективному использованию возможностей учреждения для повышения качества и доступности образования	2021-2025	Комплекс мероприятий для повышения качества и доступности образования
4	Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы	2021-2025	Приобретение нового оборудования и средств обучения
5	Создание системы социального партнерства с учетом возможностей учреждения и запросов социума	2021-2025	Заключены договора с социальными партнерами
6	Независимая оценка качества образовательных услуг участниками образовательных отношений	2021-2025	Увеличение доли участников образовательных отношений положительно оценивших качество образовательных услуг
7	Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2025	Отчет о самообследовании

Проект № 2 «Детский сад и семья».

Задачи: 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей путем разработки комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

2. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)

3. Наличие страницы на сайтах учреждения, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям.

4. Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной группы	2021	Приказ о создании проектной группы
2	Разработка и реализация мероприятий в рамках комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей	2021-2025	Создание комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей
3	Вовлечение семей воспитанников в конкурсное движение, проектную деятельность	2021-2025	Увеличение доли семей, задействованных в мероприятиях по во влечению в творческую деятельность (конкурсное движение, проектная деятельность)
4	Наличие страницы на сайтах учреждения, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям	2021-2025	Наличие страницы на сайтах учреждения, обеспечивающую психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям
5	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Отчет о самообследовании. Публикации

Проект № 3 «Цифровые технологии в детском саду».

Задачи: 1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

2. Дальнейшее оснащение учреждения высокоскоростным интернет – соединением.

3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

4. Непрерывное обучение педагогов on-line.

5. Формирование цифровых компетенций у педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной группы	2021	Приказ о создании проектной группы
2	Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2021-2025	Создание модели современной цифровой образовательной среды, дальнейшая обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением
3	Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2021-2025	Увеличение доли педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада
4	Приобретение компьютерных программ	2021-2025	Наличие необходимого программного обеспечения
5	Обучение кадров	2021-2025	Увеличение доли педагогических работников повысивших квалификацию
6	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2021-2025	Увеличение доли документов, включенных в «Электронный документооборот»
7	Завершение проекта	2025	Отчет о самообследовании

Проект № 4 «Современный педагог детского сада» .

Задачи: 1. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).

2. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.

3. Создание условий для развития наставничества.

4. Дальнейшее обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной группы	2021	Приказ о создании проектной группы
2	Реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2021-2025	Создание системы профессионального роста педагогических работников детского садаДоля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования
3	Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам в первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2021-2025	Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы
4	Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
5	Подготовка педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации	2021-2025	Увеличение доли педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада
6	Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (должностные инструкции, изменения в трудовые договоры)	2021-2025	Внесение изменений в локальные акты учреждения: должностные инструкции, изменения в трудовые договоры
7	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Публичный доклад Отчет о самообследовании Публикации

Проект № 5 «В мире профессий».

Задачи: 1. Организация в образовательном пространстве учреждении в условиях реализации ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям, способствующей развитию ранней профориентации воспитанников.

2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников учреждения по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Повышение мотивации родителей воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления с профессиями.

4. Анализ результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к ранней профориентации.

5. Диссеминация опыта работы педагогов учреждения по вопросам ранней профориентации.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
1	Создание проектной группы	2021	Приказ о создании проектной группы
2	Участие детей, педагогов и родителей в мероприятиях проекта, направленных на профориентацию дошкольников	2021-2025	Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в деятельность проекта, направленного на профориентацию дошкольников от общего числа педагогических работников учреждения.Увеличение доли родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность проекта, направленного на профориентацию дошкольников от общего числа родителей учреждения
3	Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2021-2025	Организация акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям
4	Создание системы социального партнерства с учетом возможностей учреждения и запросов социум	2021-2025	Заключение договоров с социальными партнерами.
5	Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Отчет о самообследовании Публикации

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда».

Задача: Совершенствование безопасной образовательной среды учреждения, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное

благополучие, способствующей профессиональному развитию педагогических работников, создающей условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающей открытость учреждения и создающей условия для участия родителей в образовательной деятельности. Формирование качественной предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
1	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2021-2025	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области. Использования разнообразных форм организации двигательной активности детей. Снижение заболеваемости воспитанников.
2	Расширение спектра используемых здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Внедрение новых форм
3	Разработка методического инструментария здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе на основе здоровьесберегающих технологий.
4	Разработка системы мероприятий с целью сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни	2021-2025	Разработана система работы с родителями по формированию у семей воспитанников здорового образа жизни.
5	Разработка и реализация общесадовских проектов по здоровьесбережению. Проведение мероприятий по приобщению воспитанников к здоровому образу жизни.	2021-2025	Внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом разнообразия образовательных потребностей детей и родителей.
6	Внедрение активных форм работы с семьей.	2021-2025	Укрепление внутрисемейных отношений.
7	Укрепление материально-технической базы, совершенствование предметно-развивающей среды с позиции здоровьесбережения.	2021-2025	Выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда

8	Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения.	2021-2025	Обновление оборудования и инвентаря во всех помещения учреждения
9	Совершенствование материально-технических условий в учреждении и предметно-развивающей среды. (замена ветхого оборудования, мебели и тд.)	2021-2025	Выполнение требований СанПиН и охраны труда
10	Замена ограждения территории	2021-2025	Выполнение требований антитеррористической безопасности
11	Замена пожарной сигнализации в связи с истечением срока службы	2021-2025	Выполнениетребований пожарной безопасности
12	Замена светильников эвакуационного освещения	2021-2025	Выполнениетребований пожарной безопасности
13	Установка дополнительных камер видеонаблюдения	2021-2025	Выполнение требований антитеррористической безопасности
14	Устройство освещения территории учреждения	2021-2025	Выполнение требований антитеррористической безопасности
15	Замена труб ХВС, ГВС	2021-2025	Выполнение требований СанПиН
16	Установка недостающих веранд	2021-2025	Выполнение требований СанПиН и Предписания Роспотребнадзора
17	Ремонт центрального отопления с заменой трубопроводов и отопительных приборов с установкой спусковых кранов на стояках в подвале и в помещениях детского сада	2021-2025	Выполнение требований СанПиН

5. Эффективность реализации Программы развития в динамике 2021-2025 года

Показатель	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое оснащение учреждения (%)	40	50	60	70	80
Доля педагогов использующих в своей работе цифровых программ и технологий, в том	50	55	60	70	80

числе в области ИКТ (%)					
Повышение компетенции педагогических кадров (кол-во) КПК Аттестация	6 3	21 8	8 5	6 7	21 4
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом (%)	40	45	55	65	75
Доля участников образовательных отношений при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве (%)	15	20	30	40	50
Доля воспитанников при повышении качества образования, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению (%)	70	75	80	85	90

6. Прогнозируемый результат Программы развития на конец 2025 года

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального

и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития учреждения.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями Основной общеобразовательной программы учреждения, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательныхотношений, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательных отношений, разработка стратегии по благоустройству территории учреждения;
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для воспитанников учреждения, в том числе и детей с ОВЗ.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования воспитанников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических условий пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения как:

— конкурентоспособность учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
— конкурентоспособность воспитанников и педагогов учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
— конкурентоспособность выпускников учреждения в системе общего образования;
— высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются учреждения города Отрадное, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:
— стабильно высоким качеством образования;
— наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
— сопровождение детей специалистами учреждения;
— наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:
— Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
— Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
— Организационно-управленческие риски могут быть связаны:
- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1.Разъяснение идей Программы развития учреждения.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией учреждения и представителями родительской общественности.

— Система организации контроля выполнения Программы:
— Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане учреждения, в тематике Педагогических Советов;
— Публикации на сайте учреждения, в СМИ;

— Отчет администрации учреждения перед Педагогическим Советом, Общим родительским собранием;
— Участие в экспертизе образовательной деятельности;
— Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:
- общественная экспертиза оценки качества образования учреждения;
- статистические показатели мониторинга.
Социальный эффект от реализации программы:
- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательных отношений на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга учреждения через создание имиджа учреждения как детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и сохранением здоровья детей.

Заместитель заведующего Н.Д. Ильичева