



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44 «Андрейка»  
М.Д.Филиппова  
Приказ от 01.10.2021 года № 280

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
развитию детей № 44 «Андрейка»  
(МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»)**

Рассмотрена и принята  
Педагогическим Советом  
Протокол от 16.09.2021 года №1

Составила  
Педагог-психолог Осипова О.Г.

Город Отрадное

2021 год

## Содержание:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель	5
1.2 Задачи	5
1.3 Принципы психолого – педагогического сопровождения	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста	6
2.1.1 Социальная ситуация развития	7
2.1.2 Изменения в образе - «Я»	9
2.1.3 Отношения со сверстниками	9
2.1.4 Социально-личностное развитие	11
2.1.5 Развитие психических процессов	12
2.1.5.1 Возрастные особенности развития познавательных психических процессов в среднем дошкольном возрасте	14
2.1.5.2 Возрастные особенности развития познавательных психических процессов в старшем дошкольном возрасте	15
2.1.5.3 Возрастные особенности развития познавательных психических процессов в подготовительном дошкольном возрасте	16
2.1.6 Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи	18
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА</b>	<b>23</b>
3.1 Для СРЕДНЕЙ логопедической группы	23
3.2 Для СТАРШЕЙ логопедической группы	37
3.3 Для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группы	54
3.4 Психологическое сопровождение воспитанников при подготовке к школьному обучению	69
3.5 Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с агрессивными воспитанниками групп компенсирующей направленности	74
3.6 Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с застенчивыми и тревожными воспитанниками групп компенсирующей направленности	77
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>79</b>
4.1 Основные направления психолого – педагогического сопровождения	79
4.1.1 Психодиагностическая работа	80

4.1.1.1 Психодиагностика СРЕДНЕЙ логопедической группы	81
4.1.1.2 Психодиагностика СТАРШЕЙ логопедической группы	85
4.1.1.3 Психодиагностика ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группы	91
4.1.2 Развивающая и психокоррекционная работа	100
4.1.3 Организованно – методическая деятельность	100
4.1.4 Психопросветительская и психопрофилактическая работа	101
4.1.5 Работа по самообразованию и связь с социумом	102
Приложение 1. Перспективный план работы	103
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени	108
Список использованной литературы	110



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого – педагогического сопровождения (далее: программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (далее: учреждение) определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое просвещение и консультирование, а также поддержка деятельности учреждения в работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности (далее: логопедических), родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами учреждения.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается, как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому приоритетными направлениями в профессиональной деятельности педагога – психолога являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей, сохранению психоэмоционального благополучия.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста и спецификой учреждения.



### **1.1 Цель:**

Содействие педагогическому коллективу учреждения в создании психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, а также гармоничного развития каждого воспитанника учреждения.

### **1.2 Задачи:**

- создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- помогать детям в адаптации к учреждению;
- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого - педагогического партнерства;
- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников учебно - воспитательного процесса учреждения.

### 1.3 Организация психолого – педагогического сопровождения

строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Важным условием успешности психолого – педагогического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- **принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- **принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Психологическая характеристика детей дошкольного возраста**

#### **2.1.1 Социальная ситуация развития**

Социальная ситуация развития ребенка 4-5 лет характеризуется появлением новой формы общения с взрослым: внеситуативно - познавательной. Ребенку уже мало просто внимания взрослого, ему уже недостаточно одной совместной деятельности. Содержание общения становится внеситуативным, т.е. выходящим за рамки непосредственно данной ситуации. Благодаря развитию речи дошкольник уже может общаться не только по поводу того, что прямо сейчас перед глазами, но и по поводу того, что только представляется. Общение в 4 - 5 лет становится более отвлеченным, «теоретическим». Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называют "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет - источник знаний, способный ответить на все вопросы.

Игра в средней группе дошкольного возраста проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Игровое действие выполняется уже не ради самого действия, а ради отношения к другому играющему в соответствии с взятой на себя ролью.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно в дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию,



развивает ее, экспериментирует. Значительный шаг в развитии воображения связан с усвоением речи, задержки в речевом развитии всегда ведут к недоразвитию воображения ребенка. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Мышление ребенка в 4 года перестает быть наглядно - действенным, оно освобождается от непосредственной ситуации. Это дает возможность проследить связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно - следственные отношения между событиями и явлениями.

В данном возрасте психические процессы становятся более опосредованными, в качестве специфических средств восприятия выступают сенсорные эталоны, а в качестве средств образного мышления - наглядные модели. В 4 - 5 лет резко возрастает речевая опосредованность мышления и восприятия.

Для данного возрастного отрезка характерно значительное увеличение активности и самостоятельности познавательной деятельности детей.

Из общей характеристики данного возрастного отрезка становится понятно, что в 4 - 5 лет многие психические процессы и особенности дошкольника приобретают свое качественное своеобразие. Благодаря этому на данном отрезке жизни ребенка становится возможна формулировка социально - психологического норматива диагностики психического развития:

1. Внеситуативно - познавательное общение;
2. Появление сюжетно - ролевой игры;
3. Наглядно-образное мышление;
4. «Планирующее» воображение;
5. Речевая опосредованность восприятия и мышления.

### 2.1.2 Изменения в образе - «Я»

До 5 лет в образе – «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению ребенка, у него имеются («Я - реальное» - пол, цвет глаз, волос, что умеет, что любит).

После 5 лет появляются представления о том, кем и каким он хотел бы быть – «Я - идеальное».

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»).

Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена, то есть адекватна. Начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях (и представления о том, кем и каким он не хотел бы быть ни в коем случае – «Я - отвергаемое»).

### 2.1.3 Отношения со сверстниками

Прогресс в психическом развитии создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками:

- развитие речи достигает высокого уровня – не препятствует взаимопониманию;
- накопление багажа различных знаний об окружающем мире, ребенок стремится поделиться;
- развитие произвольности способствует самостоятельному налаживанию совместной игры;



- интерес ребенка к себе и своим качествам распространяется и на сверстников создает благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений и общения со сверстниками.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Мотивами выбора может быть общая положительная оценка, выделение положительных качеств, совместная деятельность, дружеские взаимоотношения. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми.

У ребёнка в 6-7 лет завершается формирование правого полушария, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела; соотношение частей и целого; метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т. п.); координатные представления (вверху/внизу, лево/право); квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. **Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики:** завязывание шнурков, застегивание пуговиц.



Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающие за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

#### 2.1.4 Социально – личностное развитие

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Современное общество, как никогда раньше обеспокоено тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностного развития, начинают формироваться личностные механизмы поведения. Воля и произвольность становятся важнейшими личностными новообразованиями. Развитие воли связано со становлением мотивационной сферы ребенка, развитие произвольности определяется формированием осознанности и опосредованности поведения.

Социально-личностное развитие – является важнейшим направлением развития и образования детей дошкольного возраста, которое обусловлено необходимостью общества в воспитании современного поколения. Во-первых, способных найти «себя» и своё место в жизни; во-вторых, понимающих значение соблюдения норм и ценностей данного общества; в-третьих, успешно социализирующихся; в-четвертых, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию, проявлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

На протяжении многих лет исследований учёных в области дошкольной педагогики и психологии доказан тот факт, что именно в первые годы жизни ребёнка закладываются основные структуры его личности, что возлагает важную миссию и особую ответственность по воспитанию необходимых качеств у нового подрастающего поколения на родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций. Следовательно, проблема социально-личностного развития становится особо актуальной в теории и практике дошкольного образования.

Проблемы социально – личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста кроются в тех переменах, которые происходят в нашем обществе и государстве. В условиях продолжающейся нестабильности социально – экономической и политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудные жизненные условия: растёт число разводов и с количеством неполных семей, ухудшаются условия содержания детей, встречаются семьи с жестоким обращением с детьми, страдающие алкоголизмом и наркоманией.

Все чаще в последнее время встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, а также неуверенные в себе и собственных силах, дети. Причины этих нарушений могут быть самые различные, но все эти нарушения мешают не только окружающим, но и самим детям. Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально - личностному развитию воспитанников в учреждении.

### **2.1.5 Развитие психических процессов**

К познавательным психическим процессам относятся: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

**Восприятие** - целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств (участвуют разные анализаторы: при восприятии яблока с помощью зрительного анализатора мы



воспринимаем цвет, форму, величину, с помощью вкусового анализатора вкус: кислое или сладкое, с помощью обонятельного - запах).

**Внимание** - это обязательное условие любой деятельности. Внимание бывает произвольным и непроизвольным. При произвольном внимании человек ставит перед собой цель: обращать внимание на определённый объект путём волевых усилий.

**Воображение** – психический процесс, заключающийся в создании образов и ситуаций никогда не воспринимавшихся.

**Память** - запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что ранее человек воспринимал, переживал думал, делал. Это основа психической жизни, основа нашего сознания. Накопление опыта, его сохранение и использование есть результат деятельности памяти.

Память бывает долговременная (определённый запас слов, сведений, понятий, образов, которые хранятся в памяти человека всю жизнь) и кратковременная (информация, которую мы храним в течение непродолжительного времени: купить продукты, сходить в школу к сыну и т. д.). Выделяют зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, и вкусовую память. В зависимости от того, какую информацию человек запоминает, можно выделить вербальную, образную, двигательную память и т. д.

**Мышление** - обобщённое, опосредованное, отвлечённое отражение внешнего мира и его законов. Физиологическая основа мышления - аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.

Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познаётся с помощью манипулирования предметов);
- наглядно-образное (познаётся с помощью представлений предметов, явлений);



— словесно-логическое (познаётся с помощью понятий, слов, рассуждений).

Из трёх видов мышления: словесно-логического, наглядно - образного и наглядно-действенного - у детей дошкольного возраста достаточно развиты и преобладают два последних вида. Что же касается первого - словесно-логического-то этот вид мышления в дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться к 6-7 годам.

**Речь** - процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. Язык - средство общения людей друг с другом.

#### **2.1.5.1 Возрастные особенности развития познавательных психических процессов в среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)**

В данном возрасте у детей возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение и т. д.

Развивается образное мышление. Дети используют простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорным признакам: величине и цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен



удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.

### **2.1.5.2 Возрастные особенности развития познавательных психических процессов в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)**

Восприятие становится более детальным, объём его возрастает до 5-6 объектов одновременно. Ребёнок с лёгкостью воспринимает зашумлённые, наложенные изображения, разные оттенки цветов, разнообразные плоскостные и объёмные формы. Основная работа по развитию восприятия строится на развитии умения выделять в предметах одинаковые признаки.

Внимание становится более устойчивым и управляемым. Важно в этот период развивать умение распределять и переключать своё внимание. Для этого используют специальные упражнения и игры на внимание. Активно развивается зрительная и слуховая память. Количество слов или картинок, которые ребёнок может запомнить возрастает до 6-7 штук.

Мышление и воображение детей 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться образное мышление. Ребёнок способен делать умозаключения не только со зрительной опорой, но и в уме. В этом возрасте старший дошкольник с лёгкостью воспринимает знаковую систему, поэтому самое время начать знакомство с цифрами и буквами. При группировании предметов ребёнок может учитывать два и более признака, анализировать и рассуждать. Возраст 5-6 лет характеризуется расцветом фантазии, которая проявляется в игре, конструировании и рисовании. Ребёнок занимается словотворчеством и сочинительством. Но этот процесс развивается только в результате постоянной работы над развитием воображения. Старший дошкольник использует в речи почти все части речи, грамматически верно выстраивают предложения. Предлагайте ребёнку как можно чаще рассказывать, пересказывать, составлять рассказы по картинке (или серии картинок), используя описание и прямую речь героев. Напомним, что развитие психических процессов происходит комплексно. Развивая внимание, мы стимулируем память и восприятие. Процесс мышления запускает процесс



припоминания, восприятие и воображение. При системном подходе к поступлению в школу у ребёнка будет сформирована психологическая готовность к школе. Помочь в этом смогут специальные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия и воображения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности вступят объекты во взаимодействие, и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети данного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжает развиваться переключаемость внимания. наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### **2.1.5.3 Возрастные особенности развития познавательных психических процессов в подготовительном дошкольном возрасте (6-7 лет)**

Изменения самосознания приводят к появлению умения контролировать свои мысли и действовать во внутреннем плане, то есть выполнять действия в уме, без наглядной опоры. Ребёнок в состоянии проанализировать свои действия и понять причину плохих (или хороших) результатов. Важное



новообразование данного возраста — **развитие произвольности всех психических процессов.**

Внимание становится подвластным ребёнку. Он может сосредоточенно работать в течение 20-25 минут, выполнять работу в одном темпе, не отвлекаться на внешние раздражители. Ребёнок доводит начатое дело до конца.

Память и восприятие детей. К концу дошкольного возраста происходит активное развитие слуховой и зрительной памяти. Ребёнок может запомнить (специально) 9-10 предметных картинок или слов. Долговременная память всё ещё требует специальных тренировок. Ребёнок сам для себя уже выбрал более удобные и продуктивные способы запоминания (проговаривание, ассоциации, зарисовки и т.д.) Необходимо всячески поощрять ребёнка за то, что он с удовольствием запоминает. Процесс восприятия становится более объёмным, повышается количество воспринимаемых предметов до 7-8, но некоторые дети всё ещё испытывают трудности, когда в работе нужно учитывать 2 и более признаков. Будущий школьник прекрасно ориентируется в плоскостных и объёмных формах, различает множество оттенков цветов. В этом возрасте дети могут представить смену времён года, последовательность месяцев и дней недели. Хорошо ориентируются в частях суток.

Воображение и мышление детей. Происходят изменения и в мышлении старшего дошкольника. Теперь совсем не обязательна наглядность при решении логических задач. Ребёнок может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, потому что именно в возрасте 6-7 лет активно развивается образно-логическое мышление. Ребёнок с лёгкостью обобщает, классифицирует предметы, группирует их по нескольким признакам, устанавливает причинно-следственные связи. Это период развития любознательности и экспериментирования. В 7 лет происходит скачок в развитии творческого воображения. Ребёнок создаёт яркие образы, комбинирует ситуации, сочетает не сочетаемое, сочиняет занимательные истории и сказки.



## 2.1.6 Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Детям с тяжелыми нарушениями речи (далее: ТНР) сложно переключать внимание, удерживать и распределять его, а также включаться в процесс какой-либо деятельности. Они с трудом запоминают учебный материал и быстро забывают его. Особенно это касается вербальной информации. Таким детям сложно абстрагироваться, производить мыслительные операции, обобщать материал. При этом они могут вполне нормально выполнять задания, связанные со зрительным восприятием. Моторика детей с тяжёлыми речевыми нарушениями также страдает. Они, как правило, очень неловки, неуклюжи, двигаются хаотично и импульсивно. При этом они слабы физически, быстро утомляются и имеют низкую производительность. Эмоционально-волевая сфера таких ребят тоже имеет целый ряд отклонений. При тяжёлых речевых нарушениях страдают наблюдательность, устойчивость интересов, отсутствие или снижение мотивации, закомплексованность, агрессивность, раздражительность, замкнутость, обидчивость. Как уже было отмечено выше, дети с такими заболеваниями с трудом социализируются – им сложно наладить контакт с другими людьми.

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

**Мышление.** Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с



трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

**Воображение.** Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

**Внимание.** Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, а также объем внимания и ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова.).

Нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность и темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;

- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, то есть ребенок осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память.** При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции трех - четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие.** Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами, при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности и ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993).
4. Формирование представлений о ведущей руке, частях лица и тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
5. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются



в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

6. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика.** Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения.

Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений.

При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные сокращения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом) выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

**Эмоционально-волевая сфера.** Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала



произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие, затрудняется не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность.** Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения, игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

**Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:**

- неустойчивость внимания, снижение объёма и ограниченные возможности его распределения;



- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической и артикуляционной моторик;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса. При отсутствующих коррекционных мероприятий может замедляться темп интеллектуального развития. По этой причине Левина Р.Е. выдвинула принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоению элементов грамоты.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

#### **3.1 Для СРЕДНЕЙ логопедической группы**

Программа занятий учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

**2. Совершенствование сенсорной функции.** К этому возрасту ребенок:

- правильно дифференцирует цвета и оттенки;
- называет названия шести основных цветов;

- различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
- различает пространственные отношения: «около», «рядом», «между», «перед»;
- умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
- узнает бытовые предметы на ощупь;
- улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие всех сфер психики ребенка** (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи занятий:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количеством правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.



**Календарно - тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий  
с воспитанниками СРЕДНЕЙ логопедической группы**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и коррекционно-развивающих упражнений
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно - развивающие занятия</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-я неделя	«Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать благоприятную атмосферу на занятии;</li> <li>• Познакомить детей друг с другом;</li> <li>• Формирование навыка правильно держать карандаш, развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Подвижная игра: «Паровозик дружбы»;</li> <li>— Динамическая пауза «Дует, дует ветер»;</li> <li>— Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл?!», «Раздувайся, пузырь!»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	«Давайте дружить»  «Наша группа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей друг с другом, сплотить группу;</li> <li>• Сформировать положительное отношение к содержанию занятия;</li> <li>• Развитие мелкой моторики, формирование навыка правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь!»;</li> <li>— Задания: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Дружба»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	«Волшебные слова»  «Детский сад. Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Развитие навыков культурного общения;</li> <li>• Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»;</li> <li>— Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо - невежливо», «Вежливый мячик»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</li> <li>— Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>

4-я неделя	<p>«Наше настроение»</p> <p>«Мой город. Мой дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство детей друг с другом;</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>• Развитие навыков культурного общения;</li> <li>• Развитие произвольного внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»;</li> <li>— Динамическая пауза «Танец в кругу»;</li> <li>— Подвижная игра «Пожалуйста»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Апельсин»;</li> <li>— Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</li> <li>— Упражнение – рисовалка: «Нарисуй свой дом»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
5-я неделя	«Наше лицо. Гигиена»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить представление о ценности здоровья, о культурно-гигиенических навыках;</li> <li>• Воспитывать культуру здоровья;</li> <li>• Формирование навыка правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Гигиена - наше все»;</li> <li>— Сквозотерапия: «Мойдодыр», рефлексия, анализ;</li> <li>— Спокойная малоподвижная игра;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Нос, умойся»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1-4 недели	<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b></p> <p>Первичная психодиагностика уровня развития психических процессов</p>		
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно - развивающие занятия</b>			
1-я неделя	<p>«Испуг. У страха глаза велики»</p> <p>«Огород. Овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков и наблюдательности;</li> <li>• Обучение распознаванию и выражению испуга, страха;</li> <li>• Профилактика и коррекция страхов у воспитанников;</li> <li>• Развитие мелкой моторики, закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Пламя свечи»;</li> <li>— Сказка «Амулет для храбрости», обсуждение сказки;</li> <li>— Задание «Изготовление амулета», «Притворщик», «Храбрый лев»;</li> <li>— Упражнение на релаксацию: «Искорка храбрости»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>



2-я неделя	<p><b>«Радость. Грусть»</b></p> <p><b>«Сад. Фрукты»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию;</li> <li>• Создание благоприятной атмосферы на занятии;</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе;</li> <li>• Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Фрукты»;</li> <li>— Динамическая пауза: «Веселые фрукты»;</li> <li>— Задания: «Я радуюсь, когда...», «Раздели на группы», «Радостные и грустные фрукты и овощи»;</li> <li>— Игра «Как доставить радость»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p><b>«Гнев»</b></p> <p><b>«Осень»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с эмоцией «гнев»;</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>• Привлечение внимания эмоциональному миру человека;</li> <li>• На основе знаний детей об осенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;</li> <li>• Развивать мелкую моторику, закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа по теме, рефлексия;</li> <li>— Динамическая пауза «Продолжи отгадку»;</li> <li>— Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь»;</li> <li>— Упражнения на саморегуляцию: «Возьми себя в руки», «Прикуси язычок»;</li> <li>— Загадки про осень;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>«Удивление»</b></p> <p><b>«Грибы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тактильных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>• Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>• Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ритуал приветствия: «Перышко»;</li> <li>— Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Узнай гриб по картинке»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «За грибами...»;</li> <li>— Психогимнастика: «Гномик»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>			
1-я неделя	<p><b>«Спокойствие»</b></p> <p><b>«Лесные ягоды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>• Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>• Развитие внимания, мелкой моторики, формирование навыка правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»;</li> <li>— Спокойная малоподвижная игра;</li> <li>— Психогимнастика: «Гномик»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Ягода - малина»;</li> </ul>

2-я неделя	<p><b>«Путешествие в страну эмоций»</b></p> <p><b>«Одежда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>• Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;</li> <li>• Развитие мелкой моторики, закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> <li>— Приветствие;</li> <li>— «Психогимнастика «Облако»;</li> <li>— Задания: «Найди друга», «Собери Машу в детский сад», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Мое настроение»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p><b>«Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)</b></p> <p><b>«Обувь»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия сенсорных признаков предметов;</li> <li>• Развитие мыслительных процессов;</li> <li>• Развитие внимания, мелкой моторики;</li> <li>• Формирование навыка правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Радуга»;</li> <li>— Игра «Карлики – великаны»;</li> <li>— Задание «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Дорисуй-ка»;</li> <li>— Ритуал прощания «Облака».</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, прозрачный - мутный, сухой - мокрый, горячий - холодный)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие восприятия свойств предметов;</li> <li>• Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ);</li> <li>• Развитие внимания (зрительное, слуховое);</li> <li>• Развитие воображения и логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Задания: «Опиши игрушку», «Легкий - тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»;</li> <li>— Игры: «Назови», «Скажи наоборот»;</li> <li>— Динамическая пауза;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-я неделя	<p><b>«Страна Воображения»</b></p> <p><b>«Посуда»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение;</li> <li>• Продолжать формировать вербальное общение, умение слышать и слушать;</li> <li>• Развивать восприятие, внимание, память, наглядно - образное мышление;</li> <li>• Развивать мелкую и общую моторику;</li> <li>• Развивать самосознание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие (с помощью колокольчика);</li> <li>— Сказка: «Путаница», обсуждение и анализ сказки;</li> <li>— Двигательное упражнение: «Теплоход»;</li> <li>— Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду мыли...»;</li> <li>— Упражнение - рисовалка: «Несуществующее животное»;</li> </ul>



2-я неделя	«Дружная страна (конфликты)»  «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о конфликтах;</li> <li>• Развитие внимания, мелкой моторики;</li> <li>• Формирование навыка правильно держать карандаш;</li> <li>• Способствовать расширению кругозора детей, умению мыслить и рассуждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> <li>— Упражнение: «Почему подрались мальчики?!».</li> <li>— Рефлексия на тему по рисункам.</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружба»;</li> <li>— Упражнение: « Возьми себя в руки»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «На диване я сижу»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	«Чудесная сила доброты»  «Зимующие и перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о доброте;</li> <li>• Способствовать расширению кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;</li> <li>• Развитие мелкой моторики, закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа: «Откуда приходит доброта?», обсуждение добрых и хороших поступков;</li> <li>— Психологический этюд «Я доволен собой»;</li> <li>— Рефлексия: «Оцени поступок сказочного героя»;</li> <li>— Рисование: «Цветок доброты»;</li> <li>— Игра: «Опиши птиц по памяти»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	«Жадность»  «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о понятии «жадность»;</li> <li>• Развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки, поступки других детей, развивать эмпатию.</li> <li>• Развивать творческие способности, воображение;</li> <li>• Развивать мелкую моторику и умение правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Сказка про жадного воробышку», рефлексия, анализ сказки;</li> <li>— Упражнение для постановки голоса: «Снежки»;</li> <li>— Упражнение: «Что изменилось?!»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
5-я неделя	«Новый год. Мастерская. Деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению кругозора;</li> <li>• Развивать воображение, творческое мышление;</li> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>• Развитие памяти, словесно-логического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Сказка про новогодние чудеса», обсуждение самых сокровенных желаний;</li> <li>— Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы»;</li> <li>— Д/игра: «Украсим елку гирляндой»;</li> <li>— Д/игра: «Поможем Деду Морозу отыскать</li> </ul>

		<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способности зрительно-пространственной ориентировки;</li> <li>• Учить узнавать, называть и показывать атрибуты новогоднего праздника, представленные в силуэтном, контурном и зашумленном изображении.</li> </ul>	<p>одинаковые рукавички);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение – рисовалка: «Раскрасим новогодний шарик»;</li> <li>— Диалог: «Что нужно Деду Морозу для праздника?»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2-я неделя	<p>«Мои помощники глазки»</p> <p>«Народная культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование восприятия;</li> <li>• Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>• Тренировка зрительных ощущений;</li> <li>• Развитие зрительного внимания;</li> <li>• Развитие зрительной памяти;</li> <li>• Активизация творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Наши помощники»;</li> <li>— Гимнастика для глаз: «Нарисуй глазами солнце»;</li> <li>— Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</li> <li>— Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</li> <li>— Игры: «Матрешки», «Запрещенное движение»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p>«Мой помощник носик»</p> <p>«Русская народная игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование восприятия;</li> <li>• Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>• Тренировка обоняния;</li> <li>• Активизация творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Наши помощники»;</li> <li>— Гимнастика для носика;</li> <li>— Упражнения: «Запах»;</li> <li>— Игры: «Приятный - неприятный»;</li> <li>— Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Матрешки»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p>«Мой помощник ротик»</p> <p>«Домашние птички»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование восприятия;</li> <li>• Активизация творческой активности;</li> <li>• Формирование позитивной мотивации общения;</li> <li>• Развитие мелкой моторики;</li> <li>• Закрепление умения правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Наши помощники»;</li> <li>— Гимнастика для языка;</li> <li>— Упражнения: «Вкусы»;</li> <li>— Задания: «Лабиринт», «Угощения»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Пришли гуси поиграть»;</li> <li>— Игра «Угощения»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>



<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-я неделя	<p><b>«Мои помощники ушки»</b></p> <p><b>«Домашние животные и их детеныши»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование восприятия;</li> <li>• Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;</li> <li>• Тренировка слуховых ощущений;</li> <li>• Развитие слухового внимания;</li> <li>• Развитие слуховой памяти;</li> <li>• Активизация творческой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Наши помощники»;</li> <li>— Игры: «Лесные звуки», «Гишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</li> <li>— Задание: «Внимательные ушки»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Пес и кошка»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	<p><b>«Мои помощники ручки»</b></p> <p><b>«Дикие животные и их детеныши»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствования восприятия;</li> <li>• Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;</li> <li>• Тренировка тактильных ощущений;</li> <li>• Способствование расширению кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;</li> <li>• Развитие мелкой моторики, закреплять умение правильно держать карандаш.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Наши помощники»;</li> <li>— Игры: «Почтальон Печкин», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»;</li> <li>— Задания: «Найди пару рукавичке»; «Внимательные ручки»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Зайчики в лесу»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p><b>«Мои помощники ножки»</b></p> <p><b>«Транспорт. Профессии на транспорте»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование восприятия;</li> <li>• Развитие двигательной активности;</li> <li>• Формирование позитивной мотивации общения;</li> <li>• Тренировка тактильных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Наши помощники»;</li> <li>— Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Весёлый хоровод»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Веселый машинист»;</li> <li>— Задания: «Найди пару сапожку»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>«Праздник 23 февраля»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков;</li> <li>• Работа по развитию самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Рукопожатие»;</li> <li>— Беседа «Защитники Родины, кто они?!»;</li> <li>— Игра: «Изобрази»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Капитан корабля»;</li> <li>— Задания: «Спортсмены», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Физкультминутка;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
1-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Мамин праздник»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Деревья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>• Закрепление знаний об особенностях поведения девочек;</li> <li>• Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Цветочек»;</li> <li>— Игра: «Клумба»;</li> <li>— Релаксация: «Цветок дружбы»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Цветок»;</li> <li>— Задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»;</li> <li>— Динамическая пауза: «Уборка»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Я – человек. Здоровье»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о схеме собственного тела;</li> <li>• Расширять и закреплять знания о полезных и вредных продуктах;</li> <li>• Формировать представления о необходимости сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• Развивать способность ориентироваться в схеме собственного тела; показывать лево-правостороннее положение частей тела и внешних органов;</li> <li>• Формировать представление о понятии «семья», о значимости родителей в жизни ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа: «Я и мое тело»;</li> <li>— Д/игра: «Где правая, где левая?»;</li> <li>— Д/игра: «Магазин продуктов»;</li> <li>— Д/игра: «Моя семья»;</li> <li>— Пиктограммы;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Девочки – припевочки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка);</li> <li>• Развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>• Способствовать расширению кругозора детей, умению мыслить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие (с помощью улыбки);</li> <li>— Игры: «Угадай, кто это?», «Уборка», «Поварята», «Подарки», «Наряд»;</li> <li>— Задание: «Опиши куклу по памяти»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Цветки»;</li> </ul>



	<p><b>«Цветущие комнатные растения»</b></p>	<p>рассуждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ul>	<p>— Задания: «Куклы», «Бусы»;</p> <p>— Ритуал прощания</p>
4-я неделя	<p><b>«Мальчишки-одуванчики»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка);</li> <li>• Развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>• Способствовать расширению кругозора детей, умению мыслить и рассуждать;</li> <li>• Развивать навыки самоконтроля</li> </ul>	<p>— Приветствие (с помощью улыбки);</p> <p>— Игры: «Угадай, кто это?», «Ракета хорошего настроения»;</p> <p>— Упражнение «Попади в цель»;</p> <p>— Подвижная игра «Транспорт»;</p> <p>— Пальчиковая гимнастика «Пальчик - мальчик»;</p> <p>— Задания: «Профессии», «Открытка»;</p> <p>— Ритуал прощания.</p>
5-я неделя	<p><b>«В гостях у сказки»</b></p> <p><b>«Дома. Жилище человека»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>• Расширить знания о содержании различных сказок;</li> <li>• Развивать творческое мышление.</li> </ul>	<p>— Сказкотерапия «Теремок», обсуждение, анализ;</p> <p>— Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы»;</p> <p>— Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои»;</p> <p>— Подвижная игра: «Буратино»;</p> <p>— Прощание: «Улыбка по кругу».</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-4 неделя	<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ.</b></p> <p>Психодиагностика уровня развития психических процессов по состоянию на конец года</p>		
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно – развивающие занятия</b>			
1-я неделя	<b>«Космос»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>• Развитие наблюдательности,</li> </ul>	<p>— Д/игра: «Летает - не летает»;</p>

		<p>усидчивости и сосредоточенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивной мотивации общения;</li> <li>• Развивать навык заштриховывать картинку в том направлении, в каком показано.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Д/игра: «Геометрическая мозаика» (построй ракету);</li> <li>— Д/игра: «Пирамидки»;</li> <li>— Упражнение – рисовалка;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	<p align="center"><b>«День смеха»</b></p> <p align="center"><b>«Первые весенние цветы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки позитивной коммуникации;</li> <li>• Создать психологический комфорт;</li> <li>• Воспитывать интерес и бережное отношение к природе;</li> <li>• Пополнять знания детей о весне, признаках весны, весенних цветах, уточнять и активизировать словарь по теме «Весна. Весенние цветы»;</li> <li>• Учить детей видеть и чувствовать красоту природы;</li> <li>• Развивать воображение;</li> <li>• Создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное сопровождение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Динамичная игра: «Почки, листочки, цветочки»;</li> <li>— Дыхательное упражнение: «Аромат цветов»;</li> <li>— Подвижная игра: «Найди свой цвет»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Раз тюльпан, два тюльпан»;</li> <li>— Игра: «Подбери слово-признак»;</li> <li>— Упражнение: «Будь внимательным»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p align="center"><b>«Весна»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о перелетных птицах, их разновидностях, местах обитания;</li> <li>• Учить детей видеть и чувствовать красоту природы;</li> <li>• Пополнять знания детей об окружающей среде;</li> <li>• Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>• Развитие памяти и мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о сезонных изменениях в природе с приходом весны.</li> <li>— Загадки о перелетных птицах;</li> <li>— Д/игра: «Где, чья тень?»;</li> <li>— Д/игра: «Что забыл нарисовать художник?»;</li> <li>— Д/упражнение: «Угадай птичий голос»; «Разрезные картинки»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>



4-я неделя	<p align="center"><b>«Пригласительный билет»</b></p> <p align="center"><b>«Насекомые»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения концентрировать, переключать и распределять внимание, развивать мышление, память;</li> <li>• Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</li> <li>• Развивать внимание, память и мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Тематическая беседа.</li> <li>— Д/игра: «Узнай по силуэту»;</li> <li>— Игры: «Летает - не летает» (с мячом), «Обведи и раскрась»;</li> <li>— Игра «Найди отличия»;</li> <li>— Д/игры: «Геометропаровоз», «Лесные звуки», «Внимательный рыболов»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
1-я неделя	<p align="center"><b>«День победы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма;</li> <li>• Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну;</li> <li>• Вызвать желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми;</li> <li>• Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики, формирование умения работать по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа на тему ВОВ;</li> <li>— «Разрезные картинки»;</li> <li>— Упражнение: «Опиши предмет»;</li> <li>— «Выкладывание цветов для ветеранов из мозаики»;</li> <li>— Работа в песочнице: «Рисуем песком праздничный салот»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	<p align="center"><b>«Наша группа»</b></p> <p align="center"><b>«Аквариумные рыбки»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тактильных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>• Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>— Задания: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружба»;</li> <li>— Пазлы: «Собери рыбку»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>

3-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Наш город»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о мироустройстве;</li> <li>• Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства;</li> <li>• Прививать любовь к Родине.</li> <li>• Развивать стремление к новым знаниям;</li> <li>• Развивать зрительную реакцию на предметы окружающей действительности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа: «Город, в котором я живу»;</li> <li>— Д/игра: «Где много, где мало?»;</li> <li>— Д/игра: «Собери домик для Мишутки» (разрезные картинки);</li> <li>— Упражнение – рисовалка: «Нарисуй свой дом»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Путешествие в лето»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тактильных навыков;</li> <li>• Расширить представление об окружающей среде, прививать уважение и любовь к природе.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Этическая беседа по теме;</li> <li>— Разминка: «Что можно увидеть на лесной полянке?»;</li> <li>— Арт – терапия: «Лесная полянка»;</li> <li>— Игра: «Слово за слово»;</li> <li>— Игровое упражнение: «Что может делать?».</li> </ul>



### 3.2 Для СТАРШЕЙ логопедической группы

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно - образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.



**Тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий  
с воспитанниками СТАРШЕЙ логопедической группы**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и коррекционно-развивающих упражнений
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно - развивающие занятия</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-я неделя	<p align="center">«Мы дружная группа» «Что мы умеем»</p> <p align="center">«Здравствуй, детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать благоприятную атмосферу на занятии;</li> <li>• Способствовать сплочению группы, обогащать знания друг о друге;</li> <li>• Снять телесное и эмоциональное напряжение;</li> <li>• Развивать навыки самосознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Упражнение: «Вежливые слова – вежливые ответы»;</li> <li>— Игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</li> <li>— Упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»;</li> <li>— Релаксация: «Цветок дружбы»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружба»;</li> <li>— Ритуал прощания: «Эстафета дружбы».</li> </ul>
2-я неделя	<p align="center">«Давайте дружить» «Наша группа»</p> <p align="center">«Растительный мир: садовые цветущие, травянистые растения луга, сада, леса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу;</li> <li>• Способствовать осознанию воспитанников своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>• Сформировать положительное отношение к содержанию занятия;</li> <li>• Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</li> <li>— Упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...»;</li> <li>— «Совместное рисование»;</li> <li>— Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружба колокольчиков»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
3-я неделя	«Правила поведения на занятиях»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков культурного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»;</li> </ul>

	<p><b>«Спорт (Олимпийские движения)»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала;</li> <li>• Формировать отношения доверия, умение сотрудничать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение: «Вежливые слова – вежливые ответы!»;</li> <li>— Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо - невежливо», «Вежливый мячик»;</li> <li>— Физкультминутка;</li> <li>— Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
<p>4-я неделя</p>	<p><b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения;</li> <li>• Развитие навыков культурного общения.</li> <li>• Развитие произвольности внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...»;</li> <li>— «Театр Настроения», «Гоп-хлоп»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Помощники»;</li> <li>— Задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
<p>5-я неделя</p>	<p><b>«Радость. Грусть»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с эмоциями радости и грусти;</li> <li>• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>• Учить детей выражать чувство радости и грусти в рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>— Динамическая пауза: «Путешествие в лес»;</li> <li>— Задания: «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</li> <li>— Беседа по пиктограмме: «Радость», «Грусть»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика; «Дружба»;</li> <li>— Игра «Будь внимателен»;</li> <li>— Задание: «Изобрази свою радость/ грусть»;</li> <li>— Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>



<b>ОКТАБРЬ</b>	
1-4 неделя	<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b></p> <p>Первичная психодиагностика уровня развития психических процессов</p>
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно - развивающие занятия</b>	
2-я неделя	<p><b>«Гнев»</b></p> <p><b>«Растительный мир: деревья и кустарники»</b></p>
3-я неделя	<p><b>«Удивление»</b></p> <p><b>«Растительный мир: злаковые культуры»</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством гнева;</li> <li>• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>• Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа по пиктограмме «Гнев»;</li> <li>— Упражнения: «Избавление от гнева»;</li> <li>— Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</li> <li>— Упражнение – тренинг: «Злока»</li> <li>— Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</li> <li>— Задание: «Изобрази свой гнев на рисунке»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем мы березки...»;</li> <li>— Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с эмоцией удивления;</li> <li>• Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию;</li> <li>• Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>— Беседа по пиктограмме: «Удивление»;</li> <li>— Упражнения: «Удивительные запахи»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «К завтраку Наташа всем варила кашу...»;</li> <li>— Задания: «Моё удивление»;</li> <li>— Подвижная игра: «Есть или нет?»;</li> <li>— Задание: «Изобрази удивление на рисунке»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>
4-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Испуг»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Осень. Особенности осени в разных полушариях Земли»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с эмоцией испуг;</li> <li>• Учить детей узнавать эмоцию испуга по его проявлениям;</li> <li>• Развивать умение справляться с чувством страха;</li> <li>• Обогащение и активизация словарного запаса воспитанников за счет слов, обозначающих различные эмоции;</li> <li>• Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Страна Настроений»;</li> <li>— Беседа по пиктограмме «Испуг»;</li> <li>— Упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</li> <li>— Игра: «Что такое осень?!»;</li> <li>— Задания: «Мои страхи», «Страшно-весёлая история»;</li> <li>— Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»;</li> <li>— Задание: «Изобрази испуг на рисунке»;</li> <li>— Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ul>
5-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Спокойствие»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Фрукты. Овощи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством спокойствия;</li> <li>• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>• Учить детей выражать свое умиротворение на рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Страна Настроений»;</li> <li>— Беседа по пиктограмме: «Спокойствие»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «У Лариски две редиски»;</li> <li>— Задания: «Спокойная картина», «Мое спокойствие», «Спокойные игрушки», «Чудесный сад»;</li> <li>— Задание: «Изобрази умиротворение на рисунке»;</li> <li>— Ритуал прощания: «Страна Настроений».</li> </ul>



<b>НОЯБРЬ</b>			
1-я неделя	<p>«Словарик эмоций»</p> <p>«Мы живем в России» (государственная символика, столица Москва, многонациональная страна, природные зоны)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</li> <li>• Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>• Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Страна Настроений»;</li> <li>— Сказка-задание: «Азбука настроений»;</li> <li>— Упражнения: «Остров настроений»;</li> <li>— Загадки по теме «Наша Родина»;</li> <li>— Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции»;</li> <li>— Игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</li> <li>— Ритуал прощания: «Страна Настроений».</li> </ul>
2-я неделя	<p>«Дружная страна (конфликты)»</p> <p>«Грибы. Ягоды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое мышление</li> <li>• Изучение конфликтологии, обсуждение иных способов коммуникаций;</li> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сказкотерапия по теме, рефлексия;</li> <li>— Беседа - обсуждение: почему подрались мальчики, рефлексия на тему по рисункам;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружба»;</li> <li>— Игра: «Назови ягоду»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p>«Волшебные слова»</p> <p>«Мир птиц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>• Развитие навыков культурного общения;</li> <li>• Развитие произвольного внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Этическая беседа, сказкотерапия по теме.</li> <li>— Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся»;</li> <li>— Подвижная игра: «Пожалуйста»;</li> <li>— Арт – терапия: «Журавль в небе»;</li> <li>— Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Жили были две синички»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p>«Этикет. Внешний вид»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с правилами личной гигиены;</li> <li>• Сформировать представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Этикет»;</li> </ul>

		<p>внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>• Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание и память;</li> <li>• Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о культуре внешнего вида;</li> <li>— Физкультминутка: «Мы на улицу спешим»;</li> <li>— Задания: «Шнуровка», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</li> <li>— Упражнение: «Что будет, если...?!»;</li> <li>— Игра: «Правильно – не правильно»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-я неделя	<p><b>«Этикет. Правила поведения в общественных местах»</b></p> <p><b>«Домашние животные, (олень, верблюд, внешний вид, использование человека). Сельскохозяйственный труд»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с общественным этикетом;</li> <li>• Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>• Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</li> <li>• Воспитывать у детей нравственные качества и чувства;</li> <li>• Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</li> <li>• Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Этикет»;</li> <li>— Игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»;</li> <li>— Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте»;</li> <li>— Сценки: «на улице», «в театре»;</li> <li>— Задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Магазин»;</li> <li>— Арт – терапия: животные наши помощники;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
2-я неделя	<p><b>«Столовый этикет»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со столовым этикетом;</li> <li>• Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету;</li> <li>• Продолжать формировать навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Этикет»;</li> <li>— Беседа: «Культура поведения за столом»;</li> <li>— Упражнение: «За столом»;</li> <li>— Задания: «Склеим разбитую тарелку, блюдо»;</li> </ul>



	<p><b>«Дикие животные. Красная книга. Изменения в жизни животных в зависимости от времени года. Влияние человека на жизнь диких животных»</b></p>	<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логические операции посредством речевого общения;</li> <li>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память;</li> <li>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства;</li> <li>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед»;</li> <li>— Физкультминутка: «Правильно – не правильно»;</li> <li>— Игра: «Заячи прятки»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «У кого какая шуба?»;</li> <li>— Ритуал прощания».</li> </ul>
<p>3-я неделя</p>	<p><b>«Подарочный этикет»</b></p> <p><b>«Природа Арктики и Антарктики»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с подарочным этикетом;</li> <li>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику;</li> <li>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> <li>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</li> <li>Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Этикет»;</li> <li>— Беседа: «Как дарить и принимать подарки?»;</li> <li>— Игра: «Подарок»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Подарки»;</li> <li>— Задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</li> <li>— Физкультминутка: «Мишка на севере»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
<p>4-я неделя</p>	<p><b>«Гостевой этикет»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с гостевым этикетом;</li> <li>Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Этикет»;</li> <li>— Беседа: «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</li> </ul>

	<p><b>«Зима и ее особенности в разных полушариях Земли»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения;</li> <li>• Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</li> <li>• Воспитывать у детей нравственные качества и чувства;</li> <li>• Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения;</li> <li>• Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Подвижные игры: «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</li> <li>— Игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика;</li> <li>— Задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</li> <li>— Ролевая гимнастика: «Снежки»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
5-я неделя	<p><b>«Новый год. Мастерская. Деда Мороза»</b></p> <p><b>«Традиции празднования в различных странах»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению кругозора;</li> <li>• Развивать воображение, творческое мышление;</li> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>• Развитие памяти, словесно-логического мышления;</li> <li>• Развивать способности зрительно-пространственной ориентировки;</li> <li>• Учить узнавать, называть и показывать атрибуты новогоднего праздника, представленные в силуэтном, контурном и зашумленном изображении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Сказка про новогодние чудеса», обсуждение самых сокровенных желаний;</li> <li>— Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы»;</li> <li>— Д/игра: «Украсим елку гирляндой»;</li> <li>— Упражнение – рисовалка: «Раскрасим новогодний шарик»;</li> <li>— Д/игра: «Что нужно Деду Морозу для праздника?»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
3-я неделя	<p><b>«Кто такой «Я»?! Черты характера»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</li> </ul>



	<p>«Народная культура и традиции (обычаи народов России, песни и пляски)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений о себе, качествах своего характера;</li> <li>• Осознание своих положительных качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровое упражнение: «Ладочки»;</li> <li>— Игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</li> <li>— Строительная игра: «Строим русскую избу»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
4-я неделя	<p>«Я» и мое имя»</p> <p>«Народная культура. Игрушки (матрешка, дымковская, филимоновская, кагропольская и богородская). Росписи: Городецкая, Гжель, Полхов – Майдан. Росписи: Хохлома, Жостовская, Мезенская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идентификация ребёнка со своим именем;</li> <li>• Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я»;</li> <li>• Способствовать расширению кругозора;</li> <li>• Развивать навыки самосознания и саморегуляции;</li> <li>• Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Ласковые имена»;</li> <li>— Сказка: «Разноцветные имена», обсуждение и анализ;</li> <li>— Задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя»;</li> <li>— Творческая мастерская: «Наши имена»;</li> <li>— Подвижная игра: «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</li> <li>— Игра: «Собери и разбери матрешку»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
5-я неделя	<p>«Я» и моя семья»</p> <p>«День освобождения Ленинграда от немецко – фашистских захватчиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к семье;</li> <li>• Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;</li> <li>• Познакомить с героическими страницами нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма;</li> <li>• Формировать элементарные представления о событиях блокадного Ленинграда;</li> <li>• Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию;</li> <li>• Развивать вербальное и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о событиях блокадного Ленинграда, показ фото, обсуждение;</li> <li>— Ребус: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»;</li> <li>— Игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»;</li> <li>— Сказкотерапия по теме, рефлексия;</li> <li>— Подвижная игра: «Заячья семья»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ul>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1-я неделя	<p>«Я» и мои друзья»</p> <p>«Водный мир»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям;</li> <li>• Раскрыть значимость моральной поддержки друзей;</li> <li>• Воспитывать доброе отношение детей друг к другу;</li> <li>• Расширение представлений об окружающем мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Беседа: «Настоящий друг»;</li> <li>— Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Карасики»;</li> <li>— Подвижная игра: «Если нравится тебе»;</li> <li>— Игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</li> <li>— Разрезные картинки: «Подводный мир»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
2-я неделя	<p>«Мы очень внимательные»</p> <p>«Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у дошкольников уверенность в себе, в своих возможностях;</li> <li>• Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение;</li> <li>• Развивать произвольное внимание; умение пользоваться вспомогательными средствами;</li> <li>• Формировать произвольную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение: «Геометрическая задача»;</li> <li>— Упражнение: «Правда или нет?»;</li> <li>— Упражнение: «Что будет, если...»;</li> <li>— Упражнение: «Тренировка памяти»;</li> <li>— Психогимнастическое упражнение: «Кто это?»;</li> <li>— Разрезные картинки: «Профессии»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p>«Мир фантазий»</p> <p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению фантазии, кругозора;</li> <li>• Развитие эмоциональной сферы;</li> <li>• Развитие умения перерабатывать информацию;</li> <li>• Развитие актерских способностей и раскрепощение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игра: «Зеркало»;</li> <li>— Задание: «Через стекло»;</li> <li>— Пантомимы: «Покажи без слов»;</li> <li>— Ролевая гимнастика со скороговоркой;</li> <li>— Ролевая игра: «Что случилось с Мишей?»;</li> <li>— Упражнение: «Опиши по памяти, во что одета кукла?»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>



4-я неделя	«Защитники Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде;</li> <li>• Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; Развивать творческое мышление и воображение;</li> <li>• Расширить и уточнить словарь детей по теме: «Мужские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— «Рукопожатие»;</li> <li>— Беседа: «Защитники Родины, кто они?!»</li> <li>— Игра с мячом: «Профессии»;</li> <li>— Двигательное упражнение: «Говариц командир»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Замок»;</li> <li>— Задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</li> <li>— Подвижная игра «Разведчики»;</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
1-я неделя	«Здравствуй, Весна!» «Моя семья. Международный женский день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить воображение;</li> <li>• На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы;</li> <li>• Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие «Солнышко»;</li> <li>— Беседа «Времена года»;</li> <li>— Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»;</li> <li>— Игра: «Заячья семья»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
2-я неделя	«Мамины помощники»  «Посула»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте;</li> <li>• Активизация творческой деятельности;</li> <li>• Развитие воображения и представления;</li> <li>• Формирование навыка связной речи у детей;</li> <li>• Расширить и уточнить словарь воспитанников по теме: «Женские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Весенняя капель»;</li> <li>— Сказка: «Про маму», обсуждение и анализ;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Помощники»;</li> <li>— Упражнение: «Определи предмет посуды на ощупь с завязанными глазами»;</li> <li>— Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</li> <li>— Физкультминутка: «Мамины помощники»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>

3-я неделя	<p><b>«Страна Вообразия»</b></p> <p><b>«Мебель»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</li> <li>• Развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>• Расширять кругозор, пополнять словарный запас;</li> <li>• Формировать интерес к творческим играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Все наоборот»;</li> <li>— Сказкотерапия по теме, рефлексия;</li> <li>— Задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>— Игровое упражнение: «Дом вверх дном»;</li> <li>— Арг – терапия: «Несуществующее животное»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>«Что будет, если...»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности понимать различные эмоциональные состояния;</li> <li>• Развитие внимания, мелкой моторики, формирование навыка правильно держать карандаш;</li> <li>• Активизация творческой деятельности;</li> <li>• Развитие воображения и представления;</li> <li>• Формирование навыка связной речи у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Сказкотерапия;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Нарисуй Игру: «Что будет, если...»;</li> <li>— Ролевая игра: «Мартышка в магазине зеркал»;</li> <li>— Игра: «Хорошо – плохо», «Тух-гиби-дух»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
5-я неделя	<p><b>«Волшебные средства понимания»</b></p> <p><b>«Транспорт (наземный, воздушный). ПДД»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать вербальное и невербальное общение;</li> <li>• Сплотить группу;</li> <li>• Раскрепощение, развитие актерских способностей;</li> <li>• Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Давай поздороваемся»;</li> <li>— Подвижные игры: «Подмигалы», «Запретное движение»;</li> <li>— Игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</li> <li>— Д/игра: «Летает - не летает»;</li> <li>— Д/игра: «Геометрическая мозаика» (построй ракету);</li> <li>— Игровое задание: «Узнай транспорт по звуку»;</li> <li>— Ритуал прощания: «Искра».</li> </ul>



<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>1 - 4</b> неделя	<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> Психодиагностика уровня развития психических процессов по состоянию на конец учебного года
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно – развивающие занятия</b>	
2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>• Развитие наблюдательности, усидчивости и сосредоточенности;</li> <li>• Формирование позитивной мотивации общения;</li> <li>• Развивать навык заштриховывать картинку в том направлении, в каком показано.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«День смеха»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Комнатные растения»</b></p>
3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать расширению кругозора;</li> <li>• Развивать воображение, творческое мышление;</li> <li>• Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы;</li> <li>• Развитие памяти, словесно-логического мышления;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Космос»</b></p>
4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>• Закрепить знание содержания сказок;</li> <li>• Развивать воображение и творческое мышление;</li> <li>• Расширить представление об</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«В гостях у сказки»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Весна. Особенности в природе весной в различных полушариях и широтах Земли»</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие (с помощью смешинок и веселинок);</li> <li>— Тематическая беседа: «День смеха»;</li> <li>— Игры: «Грамайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</li> <li>— Упражнение: «Жаворонки», «Собери картинку»;</li> <li>— Динамическая пауза;</li> <li>— Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</li> <li>— Ритуал прощания.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Д/игра: «Летает - не летает»;</li> <li>— Д/игра: «Геометрическая мозаика» (построй ракету);</li> <li>— Д/игра: «Пирамидки»;</li> <li>— Упражнение – рисовалка;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Сказочное»;</li> <li>— Сказкотерапия;</li> <li>— Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»;</li> <li>— Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»;</li> <li>— Подвижная игра «Бурагино»;</li> </ul>

		окружающем мире, воспитывать внимательность, наблюдательность и любовь к природе.	— Упражнение: «Жаворонки»; — Ритуал прощания.
<b>МАЙ</b>			
2-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма;</li> <li>• Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну;</li> <li>• Вызвать желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми, отважными, храбрыми;</li> <li>• Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики, формирование умения работать по образцу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«День победы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа на тему ВОВ;</li> <li>— «Разрезные картинки»;</li> <li>— Упражнение: «Опиши предмет»;</li> <li>— «Выкладывание цветов для ветеранов из мозаики»;</li> <li>— Работа в песочнице: «Рисуем песком праздничный салют»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о мироустройстве;</li> <li>• Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства;</li> <li>• Прививать любовь к Родине.</li> <li>• Развивать стремление к новым знаниям;</li> <li>• Развивать зрительную реакцию на предметы окружающей действительности;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Наш город»</b> <b>«Насекомые»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа: «Город, в котором я живу»;</li> <li>— Д/игра: «Где много, где мало?»;</li> <li>— Д/игра: «Собери домик для Мишутки» (разрезные картинки);</li> <li>— Упражнение: «Что будет, если?»;</li> <li>— Дыхательное упражнение: «Сдуй бабочку с лица»;</li> <li>— Упражнение – рисовалка: «Нарисуй свой дом»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация знаний детей;</li> <li>• Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;</li> <li>• Воспитывать внимательность, наблюдательность, любовь к природе и учить замечать ее красоту;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Наша группа»</b> <b>«Животные жарких стран. Особенности разных климатических зон»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»;</li> <li>— Задания: «Прятки», «Лабиринт»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружба»;</li> <li>— Игровое упражнение: «Помоги другу или Самая</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения, пластичности движений;</li> <li>• Обретение уверенности в себе, осознание своих положительных качеств;</li> <li>• Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества;</li> </ul>	<p>дружная пара»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ролевая гимнастика: «Мартышка в магазине зеркал»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
5-я неделя	<p><b>«Путешествие в лето»</b> <b>(Особенности данного времени года в разных полушариях Земли)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тактильных навыков, преодоление тактильных барьеров;</li> <li>• Расширить представление об окружающей среде, прививать уважение и любовь к природе.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений и навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Этическая беседа по теме;</li> <li>— Разминка: «Что можно увидеть на лесной полянке?»;</li> <li>— Арт – терапия: «Лесная полянка»;</li> <li>— Игра: «Слово за слово»;</li> <li>— Игровое упражнение: «Что может сделать?».</li> </ul>

### 3.3 Для ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группы

Основные задачи и формы работы:

- формирование аналитико-синтетической деятельности: решение логических задач;
- формирование психических процессов: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, речь, представление;
- обогащение словарного запаса и слухового внимания;
- формирование качеств личности: доброта, эмпатия, участливость, сопереживание, трудолюбие, ответственность, терпение, миролюбие, старательность, дружелюбие, культура, нравственность, надежность, бескорыстность, правдивость;
- формирование психического развития: эмоциональной, волевой, познавательной сфер;
- развитие коммуникативных и социальных контактов: взаимодействие с группой сверстников, взаимодействие с взрослыми;
- развитие сенсорики и зрительно-моторной координации;
- релаксация: снятие возбуждения и тревожности, агрессивности и драчливости, конфликтности, страхов, неуверенности в себе, повышенной впечатлительности и дискомфорта, ранимости и склонности к болезненному фантазированию.



**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с воспитанниками ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группы**

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и коррекционно-развивающих упражнений
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно – развивающие занятия</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-я неделя	«Мы дружная группа. Что мы умеем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие вербального и невербального общения;</li> <li>• Способствовать сплочению группы, обогащать знания детей друг о друге;</li> <li>• Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сказки о школьной жизни. Обсуждение сказок;</li> <li>— Игра: «Угадай, кто тебя позвал?»;</li> <li>— Ролевая гимнастика: «Я очень хороший!»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-4 неделя	<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b> Психодиагностика познавательного развития и уровня развития психических процессов для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности		
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно – развивающие занятия</b>			
3-я неделя	«Школа вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить дифференцировать вежливые слова, закреплять смысловую нагрузку слов;</li> <li>• Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сказкотерапия: «Зайка заблудился», анализ и рефлексия;</li> <li>— Дидактическая игра: «Школа вежливости»</li> </ul>

	<b>«Наша Родина – Россия. Наш город – Отрадное»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства;</li> <li>• Расширять знания о Родине, прививать любовь к Родине;</li> <li>• Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</li> <li>• Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Дидактическая игра: "Какие вежливые слова тебе известны?";</li> <li>— Игровое задание: «В мире вежливых слов»;</li> <li>— Игра: «Птица благодарности»;</li> <li>— Эпюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</li> <li>— Рефлексия и ритуал прощания.</li> </ul>	
4-я неделя	<b>«Правила поведения на занятиях»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с правилами поведения в группе;</li> <li>• Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение «Вежливые слова – вежливые ответы»;</li> <li>— Упражнение «Школьные правила»;</li> <li>— Упражнение «Фигурки из счетных палочек – 1»;</li> <li>— Ритуал окончания. Рефлексия.</li> </ul>	
5-я неделя	<b>«Волшебные слова»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе обучения, учить проявлять противоположные проявления: вежливость/невежливость;</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>• Развитие навыков культурного общения;</li> <li>• Учить дифференцировать вежливые слова, закреплять смысловую нагрузку слов;</li> <li>• Обогащать, расширять и активизировать словарь «вежливости»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Тематическая беседа: «Зачем говорят «здравствуй?!», рефлексия;</li> <li>— Дидактическая игра: «Вежливо - невежливо»;</li> <li>— Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»;</li> <li>— Игровое упражнение: «Нужные слова!»;</li> <li>— Рефлексия и ритуал прощания.</li> </ul>	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1-я неделя	<b>«Игры в школе» «В гостях у сказки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>• Закрепить знания содержания сказок.</li> <li>• Развивать творческое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие;</li> <li>— Сказки про школьную жизнь, анализ, обсуждение;</li> <li>— Ролевая игра: «Дрессировщик»;</li> <li>— Игра: «Через стекло»;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие умения перерабатывать информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактическая игра: «Мой дневник»;</li> <li>Упражнение: «Маленькое привидение»;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Радость»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Лес. Деревья осенью»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение представлений об эмоции «радость»;</li> <li>Обучение распознаванию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>Расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пантомимы по теме;</li> <li>Упражнение: «Я радуюсь, когда...»;</li> <li>Упражнение: «Я и мое настроение»;</li> <li>Игра: «Мемо эмоции»;</li> <li>Задание: «Изобрази свою радость»;</li> <li>Игра: «Угадай дерево по листочку»;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p style="text-align: center;"><b>«Грусть»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Осенью в саду. Садовые цветущие и травянистые растения луга, сада и леса»»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение представлений об эмоции «грусти»;</li> <li>Обучение распознаванию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка про грустное яблоко, обсуждение, анализ;</li> <li>«Пиктограммы»;</li> <li>Упражнение: «Я и мое настроение»;</li> <li>Упражнение: «Я грущу, когда...»;</li> <li>Игра: «Мемо эмоции»;</li> <li>Игра: «Угадай цветок»;</li> <li>Задание: «Изобрази свою грусть»;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>

		<p>которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>• Учить детей выражать чувство грусти в рисунке.</li> </ul>	
4-я неделя	<p><b>«Гнев»</b></p> <p><b>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Перелетные птицы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об эмоции «гнева»;</li> <li>• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>• Учить детей выражать чувство гнева в рисунке;</li> <li>• Расширение кругозора и словарного запаса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение: «Почему подрались мальчики», обсуждение темы, рефлексия;</li> <li>— Упражнение: «Я и мое настроение»;</li> <li>— Упражнение: «Я злюсь, когда...»;</li> <li>— Пантомимы по теме;</li> <li>— Задание: «Изобрази свой гнев»;</li> <li>— Дыхательное упражнение: «Попутный ветер для ласточки»;</li> <li>— Игра: «Мемо эмоции»;</li> <li>— Прощание «Улыбка по кругу».</li> </ul>
5-я неделя	<p><b>«Удивление»</b></p> <p><b>«Садовые и лесные ягоды»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления об эмоции «удивления»;</li> <li>• Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>• Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пантомимы по теме;</li> <li>— Упражнение: «Я удивлен, когда...»;</li> <li>— Игра: «Мемо эмоции»;</li> <li>— Дыхательная гимнастика «Надув воздушный шарик»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Лесная ягода»;</li> <li>— Задание: «Изобрази свое удивление»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>• Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</li> </ul>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
1-я неделя	<p>«Испуг»</p> <p>«Мы живем в России. Государственная символика. Природные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить с воспитанниками, что такое: испуг?!</li> <li>• Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</li> <li>• Развивать умение справиться с чувством страха;</li> <li>• Расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>• Учить детей выражать чувство страха в рисунке;</li> <li>• Расширять знания о Родине, прививать любовь к Родине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сказка про пугливого зайчика, анализ и обсуждение сказки;</li> <li>— Пантомимы по теме;</li> <li>— Упражнение: «Я пугаюсь, когда...»;</li> <li>— Игра: «Мемо эмоций»;</li> <li>— Задание: «Изобрази свой страх»;</li> <li>— Упражнение: «Собери флаг России из мозаики»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>	
2-я неделя	<p>«Спокойствие»</p> <p>«Труд взрослых и детей в саду и огороде. Злаковые культуры. Овощи. Фрукты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с чувством «спокойствия»;</li> <li>• Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;</li> <li>• Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт);</li> <li>• Расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>• Снятие эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пантомимы по теме;</li> <li>— Упражнение: «Я и мое настроение»;</li> <li>— Упражнение: «Я спокоен, когда...»;</li> <li>— Игра: «Мемо эмоций»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «У Лариски две редиски»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>	

3-я неделя		<p>напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия;</li> <li>• Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>• Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки;</li> <li>• Расширение кругозора и словарного запаса;</li> <li>• Помочь обрести уверенность в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разминка: «Потянулись-улыбнулись!»;</li> <li>— Ролевая гимнастика: «Я – лев», «Я очень хороший!»;</li> <li>— Пантомимы: «Изобрази эмоцию»;</li> <li>— Игра: «Мемо эмоции»;</li> <li>— Игра: «Когда, страшно смешно», «Страшный случай, смешной случай»;</li> <li>— Дидактическая игра: «Во что одета кукла?»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p>«Словарик эмоций»</p> <p>«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>«Страна Вообразилия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</li> <li>• Развивать невербальное и вербальное общение;</li> <li>• Формировать интерес к творческим играм;</li> <li>• Раскрепостить, развить актерские способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игра: «Зеркало»;</li> <li>— Ролевая гимнастика: «Скороговорка на все лады»;</li> <li>— Пантомимы: «Покажи без слов»;</li> <li>— Игровое задание: «Улучшим настроение», «Гри желания»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1-я неделя	<p>«Этикет. Внешний вид»</p> <p>«Дикие животные леса и их детеныши. Подготовка к зиме»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены;</li> <li>• Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа на тему внешнего вида, загадки по теме;</li> <li>— Упражнение: «Что будет, если...»;</li> <li>— Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежок»;</li> <li>— Игровое задание: «Самый смелый зверь»;</li> <li>— Загадки про животных;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память;</li> <li>Воспитывать внимательность, наблюдательность, любовь к природе и учить замечать ее красоту;</li> <li>Раскрепостить, развить актерские способности.</li> </ul>	
2-я неделя	<p><b>«Этикет. Правила поведения в общественных местах»</b></p> <p><b>«Животные севера. Арктика. Антарктика. Животные жарких стран»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с общественным этикетом;</li> <li>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения;</li> <li>Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</li> <li>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства;</li> <li>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему этикета, обсуждение правил поведения в общественных местах;</li> <li>Сказка про воспитанных, и не очень, зверят, обсуждение поступков героев;</li> <li>Ролевая игра: «Дрессировщик»;</li> <li>Упражнение: «Что будет, если...»;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<p><b>«Грубые слова»</b></p> <p><b>«Домашние животные и птицы». (Верблюд и олень. Внешний вид и использование человеком)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, речь, память, мышление, творческое воображение, логику, мелкую моторику;</li> <li>Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать;</li> <li>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка про грубияна, обсуждение сказки, рефлексия;</li> <li>Развивающая игра – пазл: «Чей детеныш?!»;</li> <li>Ролевая игра: «Дрессировщик»;</li> <li>Пantomимы;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>«Госпожа аккуратность»</b></p> <p><b>«Зима. Зимующие птицы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание, речь, память, мышление, творческое воображение, логику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказкотерапия «Госпожа аккуратность», обсуждение и анализ сказки;</li> <li>Упражнение: «Что будет, если...»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> <li>• Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать.</li> <li>• Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</li> <li>• Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</li> <li>• Развивать творческое мышление</li> <li>• Изучение конфликтологии, обсуждение иных способов коммуникаций.</li> </ul>	<p>Игра: «Что изменилось?»;</p> <p>Упражнение для постановки голоса: «Снежки»;</p> <p>Прощание: «Улыбка по кругу».</p> <p>«Сказка про новогодние чудеса», обсуждение самых сокровенных желаний;</p> <p>Упражнение: «почему подрались мальчишки», рефлексия на тему по рисункам;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба»;</p> <p>Игровое упражнение: «Как избежать драки?»;</p> <p>Прощание: «Улыбка по кругу».</p>
5-я неделя	<p>«Дружная страна» (конфликты)</p> <p>«Новогодние праздники» (Традиции празднования в разных странах)</p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
2-я неделя	<p>«Жадность»</p> <p>«Народная культура и традиции» (традиции и обычаи народов России; песни и пляски)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о понятии «жадность»;</li> <li>• Изучение конфликтологии, обсуждение иных способов коммуникаций;</li> <li>• Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать.</li> </ul>	<p>«Сказка про жадного утенка», обсуждение и анализ;</p> <p>«Упражнение: «Что будет, если...»;</p> <p>Игровое упражнение: «Добрые поступки»; «Ладушки»;</p> <p>Прощание: «Улыбка по кругу».</p>
3-я неделя	<p>«Чудесная сила доброты»</p> <p>«Народная культура. Игрушки (матрешка, дымковская, филимоновская, козропольская и богородская). Росписи: Росписи: Городецкая, Гжель, Полхов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе обучения, учить проявлять противоположные проявления: вежливость/невежливость;</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;</li> <li>• Развитие навыков культурного общения;</li> <li>• Развивать внимание, речь, память, мышление, творческое воображение, логику;</li> </ul>	<p>Беседы о доброте, обсуждение добрых и хороших поступков;</p> <p>Рефлексия «Оцени поступок сказочного героя»;</p> <p>Игра: «Отгадай игрушку»;</p> <p>Пантомимы: «Покажи без слов»;</p> <p>Игра: «У меня, у тебя»;</p> <p>Прощание: «Улыбка по кругу».</p>



		<p>• Создать обстановку доброжелательности, доверительности;</p> <p>• Развивать вербальное и невербальное общение.</p>	<p>• Повышать мотивационную готовность детей к школе, развивать логическое мышление;</p> <p>• Формировать элементарные представления воспитанников о блокаде Ленинграда, о героических событиях времен Великой Отечественной войны;</p> <p>• Способствовать развитию кругозора детей, умение мыслить и рассуждать;</p> <p>• Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику;</p>	<p>Игра "Кто чему хочет научиться в школе"</p> <p>Игра: «Классификация предметов»;</p> <p>Интонационное упражнение;</p> <p>Упражнение: «Проследи глазами»;</p> <p>Игра: «Угадай инструмент»;</p> <p>Прощание: «Улыбка по кругу».</p>
4-я неделя	<p>– Майдан и знакомство с элементами росписи: Хохлома, Жостовская, Мезенская»</p> <p>«Школьные оценки»</p> <p>«День освобождения Ленинграда от немецко – фашистских захватчиков»»</p>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1-я неделя	<p>«Ленивиц»</p> <p>«Мебель»</p>	<p>• Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;</p> <p>• Совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>• Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</p> <p>• Развивать вербальное и невербальное общение.</p>	<p>• Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств;</p> <p>• Совершенствовать умение выступать перед группой;</p> <p>• Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</p> <p>• Развивать вербальное и невербальное общение.</p>	<p>«Сказка про ленивую кровать», обсуждение, анализ;</p> <p>Упражнение: «Что будет, если...»;</p> <p>Упражнение: «Ассоциативный ряд»;</p> <p>Игровое упражнение: «Опиши предмет»;</p> <p>Прощание: «Улыбка по кругу».</p>
2-я неделя	<p>«У прямство»</p> <p>«Посуда»</p>	<p>• Учить координировать речь с движением;</p> <p>• Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память,</p>	<p>• Учить координировать речь с движением;</p> <p>• Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память,</p>	<p>«Сказка про упрямый чайник», обсуждение, анализ.</p> <p>Игра: «Упрямые самовары»;</p> <p>Пantomимы без слов;</p>

		мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику;	— Прощание: «Улыбка по кругу».
3-я неделя	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к семье;</li> <li>• Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи;</li> <li>• Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение;</li> <li>• Развивать вербальное и невербальное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о семье;</li> <li>— Подвижная игра: «Заячья семья»;</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»;</li> <li>— Задание: «Домик»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	«День защитников отечества»  «Из чего же сделаны наши мальчишки?!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде;</li> <li>• Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;</li> <li>• Расширить словарь воспитанников по теме «Мужские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие: «Рукопожатие»;</li> <li>— Беседа: «Кто такие защитники Родины?!»;</li> <li>— Двигательное упражнение: «Говориц командир»;</li> <li>— Подвижная игра: «Разведчики»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
1-я неделя	«Из чего же сделаны наши девчонки?!»  «Профессии. Праздник мам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте;</li> <li>• Расширить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы на этические темы;</li> <li>— Упражнение: «Проследи глазами»</li> <li>— Задание: «Опиши профессию»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	«Мамины помощники»  «Праздничные дни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте;</li> <li>• Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы: «Про помощников»</li> <li>— Пальчиковая гимнастика: «Помощники»;</li> <li>— Задания: «Подарок для мамы», «Мамино солнышко»;</li> <li>— Физкультминутка: «Мамины помощники»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	«Обманный отдых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сказкотерапия, обсуждение, анализ.</li> <li>— Этические беседы;</li> </ul>



	<p><b>«Насекомые» (Кузнечик, пчела, земноводные (лягушка) и пауки)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>• Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</li> <li>• Развивать самосознание.</li> <li>• Развивать вербальное и невербальное общение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание с пиктограммами;</li> <li>— Игра: «Хороший – плохой»</li> <li>— Ролевая гимнастика;</li> <li>— Упражнение: «Проследи глазами;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>«Грубые слова»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей об эмоции человека «злость» и его последствиях;</li> <li>• Познакомить с новым способом выхода негативных эмоций, снятия мышечного и эмоционального напряжения и закрепить знакомые способы;</li> <li>• Развивать невербальные и вербальные коммуникативные способности детей;</li> <li>• Развивать, внимание, восприятие, мышление;</li> <li>• Развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, а также понимать эмоциональные состояния других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Этическая беседа по теме;</li> <li>— Упражнение: «Ругаемся овощами»;</li> <li>— Игра: «Выброси злость»;</li> <li>— Игра: «Хороший – плохой»;</li> <li>— Дидактическая игра: «Правильные и неправильные поступки»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
5-я неделя	<p><b>«Ябеда»</b></p> <p><b>«Транспорт» (Наземный и воздушный)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления детей о понятии «Ябеда», «ябедничать»;</li> <li>• Расширение представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими;</li> <li>• Развитие речевой активности у детей;</li> <li>• Развитие зрительного внимания, логического мышления;</li> <li>• Развитие навыков вербального и невербального общения;</li> <li>• Развитие мелкой моторики руки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение: «Зеркало»;</li> <li>— Сказка: «Лесная школа: история «Ябеда»»;</li> <li>— Ролевая гимнастика: «Мой автомобиль»;</li> <li>— Упражнение: «Логический квадрат»;</li> <li>— Игра: «Нелепицы»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие произвольности психических процессов.</li> </ul>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1-я неделя	<p><b>«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»</b></p> <p><b>«Комнатные растения»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать самосознание;</li> <li>Развивать вербальное и невербальное общение;</li> <li>Формировать отношения доверия, умения сотрудничать;</li> <li>Снять эмоциональное и телесное напряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Этическая беседа по теме;</li> <li>Игра: «Хороший – плохой»;</li> <li>Упражнение: «Ругаемся овощами»;</li> <li>Опыт с воздушным шариком;</li> <li>Игровое упражнение: «Кто как плачет?», «Какая твоя обида?»;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
2-я неделя	<p><b>«Ложь. Задача для Марсианина»</b></p> <p><b>«Освоение космоса. Планета Земля»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению,</li> <li>Совершенствовать умение выступать перед группой;</li> <li>Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества;</li> <li>Развивать самосознание;</li> <li>Развивать вербальное и невербальное общение;</li> <li>Развитие у дошкольников произвольного внимания, зрительной памяти, мышления, восприятия, общей моторики, мелкой моторики рук;</li> <li>Развитие наблюдательности, усидчивости, сосредоточенности, закрепление умения работать в парах;</li> <li>Создание чувства сплоченности коллектива, положительного эмоционального настроя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказка: «Звездочка, которая не хотела учиться», обсуждение, анализ;</li> <li>Упражнение: «Проследи глазами за ракетой»;</li> <li>Упражнение: «Что будет, если...»;</li> <li>Пальчиковая гимнастика: «На луне есть звездочет»;</li> <li>Релакс – текст: «Полет в космос»;</li> <li>Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
3-я неделя	<b>«Мы очень»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать у дошкольников уверенность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение: «Геометрическая задача»;</li> </ul>



	<p><b>внимательные»</b></p> <p><b>«Времена года. Весна. Весна в садах и лесах»</b></p>	<p>в себе, в своих возможностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение слушать своего собеседника и уважать его мнение;</li> <li>• Развивать произвольное внимание; умение пользоваться вспомогательными средствами;</li> <li>• Формировать произвольную память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение: «Правда или нет?»;</li> <li>— Упражнение: «Что будет, если...»;</li> <li>— Дидактическая игра: «Что бывает весной?»;</li> <li>— Динамичная игра: «Почки, листочки, цветочки»;</li> <li>— Упражнение: «Тренировка памяти»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
4-я неделя	<p><b>«Обида»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к, окружающим его, людям;</li> <li>• Раскрыть значимость моральной поддержки друзей;</li> <li>• Воспитывать доброе отношение детей друг к другу;</li> <li>• Воспитывать внимательность, наблюдательность, любовь к природе и учить замечать ее красоту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Сказка о школьном конфликте», обсуждение и анализ;</li> <li>— Ролевая гимнастика: «За что меня любит мама?!»;</li> <li>— Игра: «Учимся хвалить себя»;</li> <li>— Упражнение: «Избавься от обиды и злости»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<b>МАЙ</b>			
2-4 неделя	<p><b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b></p> <p>Скрининг на конец года. Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.</p>		
<b>ГРУППОВЫЕ коррекционно – развивающие занятия</b>			
2-я неделя	<p><b>«В поисках цветка доброты»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о чувствах, эмоциях, настроениях;</li> <li>• Продолжить учить детей пониманию и распознаванию чувств и эмоциональных состояний людей, которые их окружают;</li> <li>• Развить координацию движений, мелкую моторику, психические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Упражнение: «Опиши по памяти цветок»;</li> <li>— Дыхательная гимнастика: «Сдуй одуванчик»;</li> <li>— Упражнение: «Разное настроение»;</li> <li>— Массаж ладоней и пальцев рук;</li> <li>— Релаксационное упражнение: «Солнечный лучик»;</li> </ul>

	<p><b>«Пресноводные, морские и аквариумные рыбы. Животный мир океанов»</b></p>	<p>процессы: воображение, внимание, память и мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению положительных эмоциональных взаимоотношений, развитию навыков эмпатического общения;</li> <li>Воспитать доброжелательность, стремление к благотворительности, готовности к гуманным поступкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Творческая работа: «Цветочек доброты»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<p>3-я неделя</p>	<p><b>«Путешествие в лето»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация знаний детей;</li> <li>Развитие памяти, мышления, речи;</li> <li>Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества;</li> <li>Воспитывать внимательность, наблюдательность, любовь к природе и учить замечать ее красоту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Этическая беседа по теме;</li> <li>— Разминка: «Что можно увидеть на летней полянке?»;</li> <li>— Психогимнастика;</li> <li>— Игра: «Слово за слово»;</li> <li>— Игра: «Что может делать?...»;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>
<p>4-я неделя</p>	<p><b>«Буратино готовится к школе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать наглядно-образное и логическое мышление, зрительное восприятие, устойчивость внимания, долговременную память;</li> <li>Учить группировать предметы по их функциональному назначению;</li> <li>Умение выражать собственные мысли;</li> <li>Умение действовать по словесной инструкции взрослого, формировать желание учиться, приобретать новые знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приветствие - сюрпризный момент;</li> <li>— Игра: «Найди часть целого»;</li> <li>— Игра: «Волшебная палочка»;</li> <li>— Игра: «Классификация предметов»;</li> <li>— Игра: «Назови три слова»;</li> <li>— Заключительная часть. Подведение итогов;</li> <li>— Прощание: «Улыбка по кругу».</li> </ul>



### **3.4 Психологическое сопровождение воспитанников групп компенсирующей направленности при подготовке к школьному обучению**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с этим, актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки воспитанников к обучению в школе.

Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно - значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению:

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре-октябре – 1 этап обследования и заключительный скрининг – в апреле-мае).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами учреждения.
3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с воспитанниками, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение воспитанников дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

### ***I этап: скрининговая диагностика (I этап обследования).***

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

Результаты психодиагностики анализируются и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуально на каждого и на группу в целом).

### ***II этап: коррекционно-развивающий.***

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить



возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий «Путешествие по волшебной стране знаний», консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла коррекционно - развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определённых целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает: анкетирование родителей; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

Структура группового занятия:

- ритуал приветствия;
- упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки;
- физкультминутка или пальчиковая игра;

- упражнения на развитие познавательных процессов;
- чтение сказки или тренинг навыков школьного поведения;
- упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения;
- ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения (автор Е.О. Севостьянова). Цикл коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций, и практические рекомендации педагогам и родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они



помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции, наиболее удобны для педагогов-психологов, не имеющих условий для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия.

Занятия рассчитаны на детей 6—7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

### *III этап: заключительный.*

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Помимо деятельностного компонента рассматриваются личностный и поведенческий компоненты.

Личностный компонент включает в себя изучение мотивации по методике Нежновой, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка».

В поведенческом компоненте рассматривается произвольность и саморегуляция поведения и контроль деятельности.

Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого).

Если три компонента оцениваются положительно – общий уровень готовности к школе (Г), 2 компонента оцениваются положительно и 1 отрицательно – условная готовность (УГ), 1 компонент оценивается положительно и 2 других отрицательно – условная неготовность к школе

(УНГ), 3 компонента оцениваются отрицательно – неготовность к школе (НГ). Затем заполняется таблица, к которой прикладывается аналитическое заключение по результатам обследования детей, выводится общий показатель готовности по детскому саду, где указывается не только количественные показатели, но и качественные с соответствующими выводами.

### **3.5 Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с агрессивными воспитанниками групп компенсирующей направленности**

**Цель занятий:** коррекция и профилактика агрессивности у воспитанников учреждения.

**Задачи занятий:**

- оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением;
- гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

<b>№</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
1	Рисунок «Несуществующего животного»	Групповая и индивидуальная	Листы бумаги, цветные карандаши
2	Рисунок «Кактус»	Групповая и индивидуальная	Листы бумаги, цветные карандаши
3	Упражнение: «Покажи свое имя» Игра: «Волшебные шарики» Игра: «Добрые привидения»	Групповая и индивидуальная	Маленькие декоративные шарики
4	Упражнение «Я – травинка»	Групповая и	Не требуется



	Игра «Поссорились два петушка» «Сороконожка»	индивидуальная	
5	Игра: «Дракон кусает свой хвост» Игра: «Кляксы» Релаксация: «Достань звезду»	Групповая и индивидуальная	Краски, кисти, листы белой бумаги
6	Игра: «Котик» Игра: «Брыкание» Упражнение: «Возьми себя в руки»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
7	«Рисуем настроение»	Групповая и индивидуальная	Листы бумаги, цветные карандаши
8	Упражнение «Комплименты» Разыгрывание ситуаций	Групповая и индивидуальная	Не требуется
9	Упражнение «Жужа» Упражнение «Лодка»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
10	Упражнение «Злые и добрые кошки» Упражнение «Любопытная Варвара»	Групповая и индивидуальная	Обруч
11	Упражнение «Улей» Упражнение «Ёж»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
12	Упражнение «Хищники» Упражнение «Котенок спит»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
13	Упражнение «Маленькие привидение» Упражнение «Волшебные шарики»	Групповая и индивидуальная	Маленькие декоративные шарики
14	Упражнение «Рисунок»	Групповая и индивидуальная	Листы бумаги, цветные карандаши
15	Упражнение «Два барана». Упражнение «Дикое животное»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
16	Лепим «Сказку»	Групповая и индивидуальная	Пластелин
17	Упражнение «Рубка дров» Упражнение «Липучка» Упражнение «Любопытная Варвара»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
18	Упражнение «Кулачок» Упражнение «Знатоки чувств»	Групповая и индивидуальная	Маленькая игрушка
19	Упражнение «Лист гнева» Упражнение «Отгадай, что я показываю?»	Групповая и индивидуальная	Бумага
20	Упражнение «Шарики» Упражнение «Рука к руке» Упражнение «Волшебный сон»	Групповая и индивидуальная	Маленькие декоративные шарики
21	Упражнение «Дотронься до Упражнение	Групповая и индивидуальная	Не требуется

	«Гнездышко» Упражнение «Тучка»		
22	Упражнение «Лесная школа» Упражнение «Клоуны ругаются» Упражнение «Сломанная кукла»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
23	Упражнение «Король Боровик» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Сломанная кукла»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
24	Упражнение «Комплименты» Упражнение «Передай мячик» Упражнение «Любопытная Варвара»	Групповая и индивидуальная	Мяч
25	Лепка «Мое настроение»	Групповая и индивидуальная	Пластилин
26	Упражнение «Брыкание» Упражнение Возьми себя в руки» Упражнение «Котик»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
27	Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Гнездышко» Упражнение «Тучка»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
28	Упражнение «Жужа» Упражнение «Лодка»	Групповая и индивидуальная	Стул
29	Упражнение «Шарик» Упражнение «Волшебный сон»	Групповая и индивидуальная	Маленькие декоративные шарики
30	Упражнение «Рука к руке» Упражнение «Волшебный сон»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
31	Упражнение «Комплименты» Упражнение «Передай шарик» Упражнение «Любопытная варвара»	Групповая и индивидуальная	Маленький шарик
32	Упражнение «Дракон кусает свой хвост» Упражнение «Клякса»	Групповая и индивидуальная	Бумага, краски, кисти
33	Упражнение «Два барана» Упражнение «Дикое животное»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
34	Упражнение «Поссорились два петушка» Упражнение «Сороконожка» Упражнение «Я - травинка»	Групповая и индивидуальная	Не требуется
35	Рисунок «Несуществующего животного»	Групповая и индивидуальная	Краски, кисти, листы белой бумаги
36	Рисунок: «Кактус»	Групповая и индивидуальная	Краски, кисти, листы белой бумаги



**3.6 Календарно – тематическое планирование  
коррекционно – развивающих занятий  
с застенчивыми и тревожными воспитанниками  
групп компенсирующей направленности**

**Цель занятий:** коррекция и профилактика застенчивости и тревожности у воспитанников учреждения.

**Задачи занятий:**

- преодолеть застенчивость и тревожность, двигательно раскрепоститься;
- развить язык жестов, мимики и пантомимики;
- познакомиться с эмоциями человека, научить распознавать эмоциональные реакции людей и развить умение адекватно выражать свои эмоции;
- развить навыки совместной деятельности, воспитать доброжелательное отношение друг к другу.

Тематический план занятий:

№	Упражнения, игры и задания
<b>Октябрь</b>	
1	Чтение и инсценировка сказки «Три подружки» Упражнение «Глубокое дыхание»
2	Этюд «Робкий Чебурашка» Этюд «Смелый Чебурашка» Упражнение: «Глубокое дыхание»
3	Упражнение «Ласковое имя» Игра «Кто это?» Упражнение «Лифт»
4	Беседа о речи Упражнение «Слепой поводырь» Упражнение «Порхание бабочки»
<b>Ноябрь</b>	
1	Беседа «Как можно научиться общаться без слов» Упражнение «Иностранец» Упражнение «Водопад»
2	Упражнение «Через стекло» Упражнение «Жираф»

	Упражнение «Связующая нить»
3	Упражнение «Расскажи стих без слов» Инсценировка стихотворения «Ждет гостей сегодня кошка» Упражнение «Цветок»
4	Упражнение «Рисуем себя» Упражнение «Необычная радуга»
<b>Декабрь</b>	
1	Игра «Незнайка» Игра «Змейка»
2	Игра «Дракон ловит свой хвост» Этюд «Два клоуна» Упражнение «Марионетка»
3	Упражнение «Разыгрываем сказку» Упражнение «Волшебный сон»
4	Игра «Веселый мячик» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Полет высоко в небе»
<b>Январь</b>	
1	Упражнение «Угадай эмоцию» Беседа «Способы повышения настроения» Упражнение «Рисуем свое настроение»
2	Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Воздушный шарик»
3	Упражнение «Расскажи о том что тебе нравится в себе» Этюд «Встреча с другом» Упражнение «Веселая зарядка»
4	Игра «Заколдованный ребенок» Игра «Жмурки» Упражнение «Отдых на море»
<b>Февраль</b>	
1	Игра «Путешествие» Упражнение «Тихое озеро»
2	Игра «Лети, лети лепесток» Игра «Ах, какой я молодец» Упражнение «Насос и мяч»
3	Упражнение «Комплименты» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Самолет»
4	Игра «Строители» Упражнение «Робот»



	Упражнение «Лифт»
<b>Март</b>	
1	Упражнение «Зеркало» Игра «Путешествие» Упражнение «Водопад»
2	Игра «Смелые мышки» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»
3	Игра «Улитка» Беседа «Наши имена» Упражнение «Глубокое дыхание»
4	Беседа «Как мы боремся с трудностями» Упражнение «Разыгрывание ситуаций» Упражнение «Закончи предложение»
<b>Апрель</b>	
1	Игра «Паровозик» Игра «Строители» Упражнение «Скала»
2	Игра «Ладшки» Упражнение «Я знаю» Ролевая гимнастика Упражнение «Глубокое дыхание»
3	Коллективный рисунок «Волшебная страна» Упражнение «Придуманная страна»
4	Игра «На кого я похож» Упражнение «Рисуем себя» Упражнение «Пожелания» Упражнение «Самолет»

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Основные направления

#### психолого – педагогического сопровождения

Содержание психолого - педагогической деятельности по направлениям определяется годовыми задачами учреждения на текущий учебный год и

отражается в ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЛАНЕ РАБОТЫ педагога-психолога, который утверждается с заведующим учреждения.

#### 4.1.1 ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

- выявление причин возникновения проблем в развитии;
- обеспечение контроля за динамикой развития;
- предупреждение возможных отклонений развития;
- разработка рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития (при необходимости);
- определение программы работы с воспитанником с целью оптимизации условий развития;
- оценка эффективности проведенных психолого-педагогических мероприятий.

В рамках психодиагностической работы проводится психологическая диагностика развития воспитанников логопедических групп (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольников). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников учреждения.

В начале учебного года проводится: первичная психодиагностика уровня развития познавательных психических процессов и итоговая диагностика (по состоянию на конец учебного года) воспитанников средней и старшей логопедических групп. С воспитанниками подготовительной логопедической группы дополнительно проводится диагностика для выявления уровня сформированности к учебной деятельности (в начале учебного года) и



итоговая диагностика готовности воспитанников к систематическому обучению в школе (в конце учебного года).

### **Работа педагога – психолога в составе психолого – педагогической комиссии учреждения**

Педагог – психолог является членом психолого – педагогической комиссии (далее ППк). В рамках работы ППк проводит психологическую диагностику воспитанников учреждения и определение трудностей дошкольников в психологическом, личностном и социальном развитии с целью комплектования групп компенсирующей направленности на следующий учебный год. С воспитанниками подготовительных групп дополнительно проводится психодиагностика готовности к обучению в школе для представления заключений на психолого – медико – педагогическую комиссию (далее ПМПК).

#### **4.1.1.1 Психодиагностика СРЕДНЕЙ логопедической группы**

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания:

**Субтест 1: «Коробка форм».**

**Цель:** оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

**Процедура проведения:** перед ребенком раскладываются фигуры - вкладыши и ставится ящик с прорезями (доска Сегена), фигуры вынимают.

**Инструкция:** «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверца. Найди дверцу для каждой фигуры» (Рис. 1).

**Критерии оценки:**

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла;

- Ребенок часто примеривает, прикладывает фигуру - вкладыш к подходящей прорези и выполняет задание правильно — 1 балл;
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, справился ли ребенок с заданием и как он действует — путем зрительного соотнесения или методом проб и ошибок, в разделе «Примечания» фиксируются высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

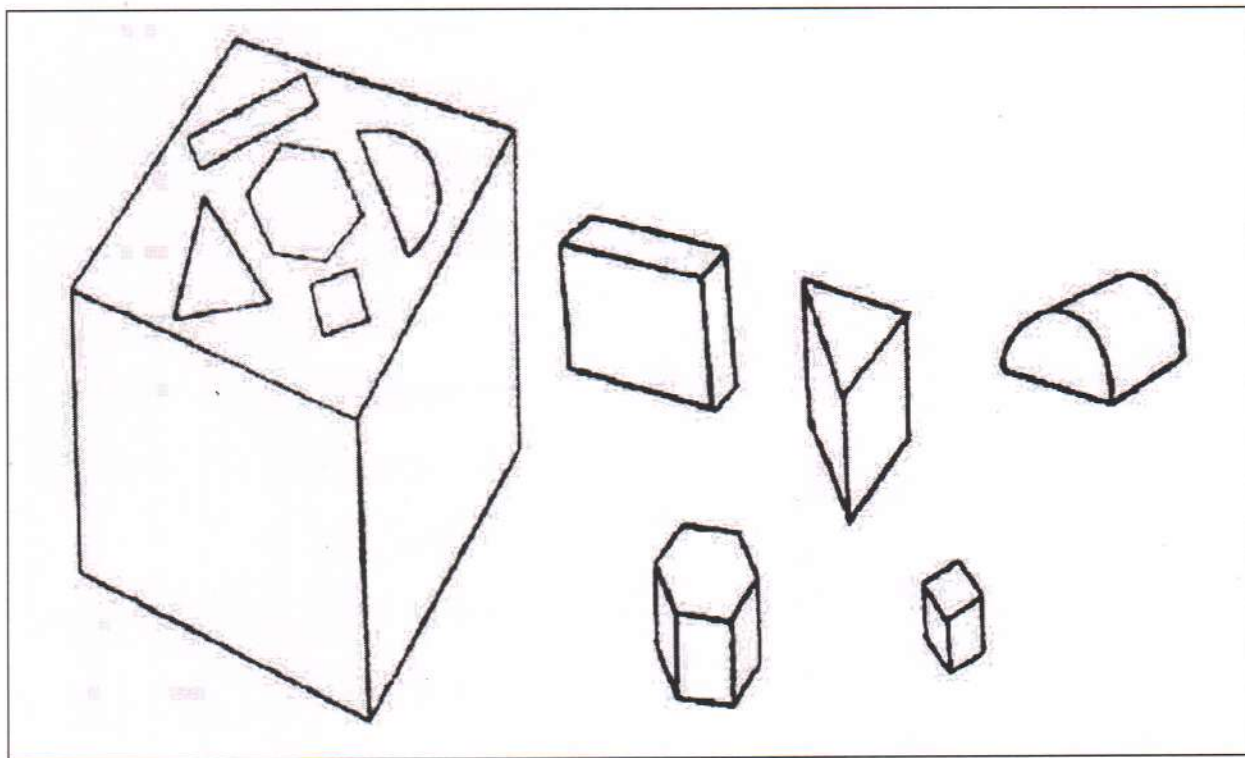


Рис. 1

**Субтест 2: «Лабиринт».**

**Цель:** анализ внимания ребёнка.

**Инструкция:** Посмотри внимательно, тебе нужно помочь мышке найти сыр. Для этого необходимо пройти по лабиринту. Будь внимателен (Рис. 2).

**Критерии оценки:**

- Ребенок выполнил задание самостоятельно без ошибок — 2 балла;
- Ребенок выполнил задание с небольшой помощью взрослого — 1 балл;
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.



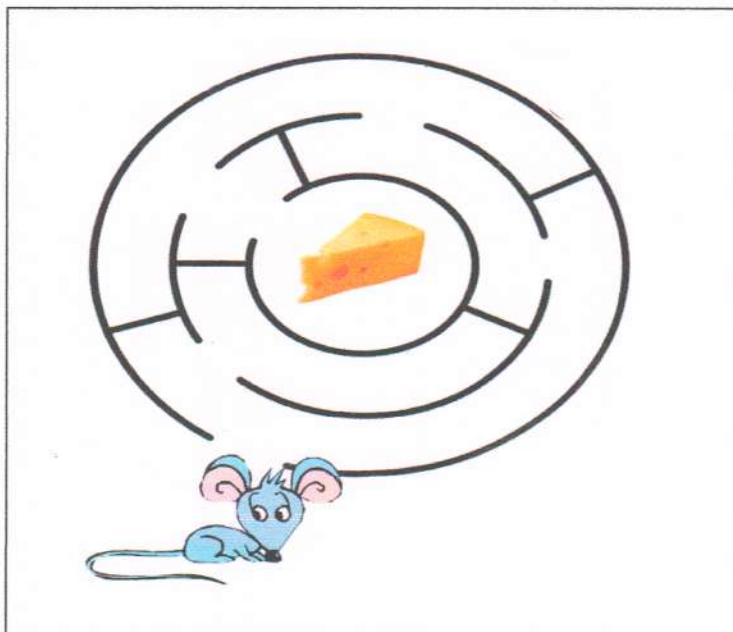


Рис. 2

**Субтест 3: «Восемь предметов».**

**Цель:** анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил (Рис. 3).

**Критерии оценки:**

- Ребенок запомнил 4—5 предметов — 2 балла;
- Ребенок запомнил 3 предмета — 1 балл;
- Ребенок запомнил менее 3-х предметов — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).



Рис. 3



#### Субтест 4: Матрешка 3-х составная.

**Цель:** выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.

#### Субтест 5: «Волшебные кляксы».

**Цель:** оценка уровня развития воображения, умение находить сходство неясных очертаний с реальными образами предметами).

**Инструкция:** На середину листа бумаги выливается немного краски (два различных цвета) и лист складывается пополам. Затем лист разворачивается - задача ребенка «разглядеть» и назвать как можно больше ассоциаций и предметных изображений.

### 4.1.1.2 Психодиагностика СТАРШЕЙ логопедической группы

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком ему предлагают выполнить следующие задания.

#### Субтест 1: «Восемь предметов».

**Цель:** анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил (Рис.3).

#### Критерии оценки:

- Ребенок запомнил не менее 5 предметов — 2 балла;
- Ребенок запомнил 3-4 предмета — 1 балл;
- Ребенок запомнил менее 3-х предметов — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

**Субтест 2: Лабиринт (внимание).**

**Цель:** анализ внимания ребёнка.

**Инструкция:** Посмотри внимательно, тебе нужно помочь утенку найти мячик. Для этого необходимо пройти по лабиринту. Будь внимателен (Рис. 4).

**Критерии оценки:**

- Ребенок выполнил задание самостоятельно без ошибок — 2 балла;
- Ребенок выполнил задание с небольшой помощью взрослого — 1 балл;
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

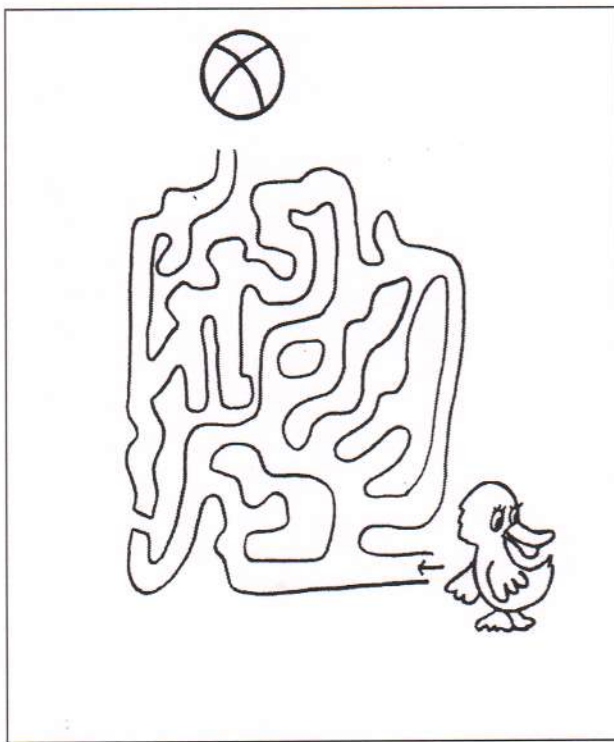


Рис. 4

**Субтест 3: «На что это похоже».**

**Цель:** изучение оригинальности, гибкости воображения и мышления ребенка.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?» (Рис. 5).



### Критерии оценки:

- ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла;
- ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл;
- ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

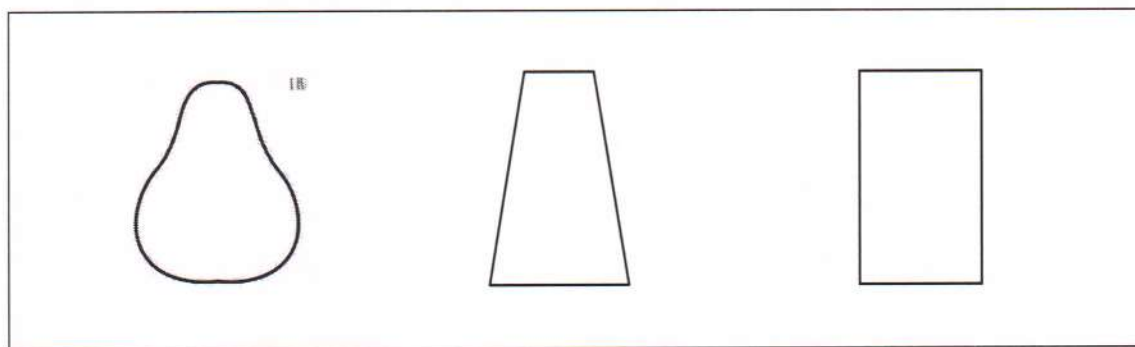


Рис. 5

Субтест 4: **Матрешка 4-х составная.** Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

**Инструкция:** Разбери матрешку. Дай мне самую большую, самую маленькую, поставь их по росту, собери матрешку.

### Критерии оценки:

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения – 2 балла;
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания – 1 балл;
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

### Субтест 5: **Лесенка В. Г. Щур.**

Зачем изучать самооценку?

Самооценка является очень важным показателем в развитии личности. Это то, как человек оценивает себя, свои качества, способности. Самооценка

формируется в процессе общения и деятельности, она влияет на поведение и действия человека в той или иной ситуации. В дошкольном возрасте ребенок только начинает узнавать себя, в основном из оценок и мнений окружающих, которые могут быть не всегда правильными и соответствующими действительности.

Отсюда формируется неадекватная самооценка, которая может быть как заниженной, так и завышенной. Любые искажения влекут за собой трудности в дальнейшем общении и деятельности, поэтому их важно вовремя отслеживать и корректировать.

**Инструкция:** Ребенку показывают лесенку (Рис. 6) и рассказывают, что от него требуется. Важно расположить к себе дошкольника, доброжелательно и понятно донести до него смысл задания. В инструкции нужно объяснить, что на средней ступеньке находятся ни плохие, ни хорошие дети, самые хорошие на самой верхней, а на самой нижней ступеньке — самые плохие.

Бумажная фигурка – это он сам. Нужно убедиться, что ребенок понял инструкцию, и при необходимости повторить. Затем взрослый спрашивает, на какую ступеньку ребенок поставил бы свою фигурку, на какую ее поместила бы мама, папа, воспитатель.

В ходе беседы нужно задавать уточняющие вопросы и обращать внимание на то, как дошкольник выполняет задание: его мимика, эмоции, паузы и т.д.

#### **Делаем выводы.**

После проведения методики «Лесенка» для дошкольников следует интерпретация полученных данных. Прежде всего, смотрят, на какую ступеньку поставил себя ребенок.

- **Первая**, самая высокая, чаще всего говорит о завышенной самооценке. Особенно если при этом ребенок никак не аргументирует свой выбор, а просто считает, что он самый лучший, потому что мама так сказала. Хотя нужно понимать, что для детей дошкольного возраста завышенная самооценка считается нормальной, потому что они еще не способны адекватно оценить себя и в основном полагаются на мнение взрослых,



которые обычно в этом возрасте относятся к ним с обожанием вне зависимости от их успехов или неудач.

- Если ребенок ставит себя на **вторую** или **третью ступеньку лесенки**, значит, у него адекватная самооценка. Он хорошо к себе относится и может даже привести примеры своих заслуг и хороших поступков.
- **Четвертую ступеньку** выбирают дети со слегка заниженной самооценкой. Важно выяснить, почему они делают такой выбор. Возможно, существуют проблемы, которые волнуют ребенка. Либо четвертая, средняя ступенька методики Лесенка для дошкольников может быть способом продемонстрировать свое нежелание выполнять задание, или они просто не понимают, что нужно делать.
- На **пятую и шестую ступеньки** свою фигурку ставят дети с низкой самооценкой. Взрослому обязательно следует побеседовать с малышом, чтобы понять, является ли выявленная самооценка ситуативной, временной, связанной с каким-то недавним неприятным событием, либо ребенок действительно негативно к себе относится. Знание причин позволяет работать над проблемой.
- И наконец, выбор самой нижней, **седьмой ступеньки** говорит о резко заниженной самооценке. Это сигнал о неблагополучии ребенка, о его негативном отношении к себе, неуверенности, дезадаптации. Значит, ситуация в садике, дома, или и там, и там неблагоприятная. Этим детям в первую очередь требуется помощь.

Не меньшее значение для интерпретации имеют те позиции, на которые их поставили бы взрослые, по их мнению. Эта информация покажет картину взаимоотношений дошкольника с близкими взрослыми.

Если кто-то из них ставит его на самую высокую ступеньку, значит, ребенок чувствует, что его любят.

Если ниже, то нужно разбираться, в чем проблема, и работать над ней совместно с родителями и воспитателями. Наиболее важными считаются отношения матери и ребенка, поэтому при обработке данных теста «Лесенка» обращают внимание на это соотношение позиций. Если мнение ребенка о себе

выше, чем мнение мамы, то это значит, что он не чувствует ее любви и поддержки.

Спорная ситуация, когда фигурка и «за себя», и «за маму» оказывается на одной ступеньке лестницы. Иногда так делают дети, которые чувствуют не очень благоприятное отношение матери, но не хотят в этом признаться, поэтому выдают желаемое за действительное.

Но, возможно, дошкольник это сделал просто так и не может объяснить, как на самом деле себя оценивает он и окружающие. Поэтому очень важно проводить беседу, задавать вопросы, разбираться в каждой конкретной ситуации.

Но самым лучшим вариантом, по мнению самого автора методики, является случай, когда мама поставила бы фигурку на самую высокую ступеньку, а сам ребенок несколько ниже – на одну-две позиции. Отсюда видны позитивное отношение матери и объективный взгляд на себя ребенка. Он чувствует любовь близкого человека, уверенность в том, что он хороший, хотя и видит некоторые свои недостатки.

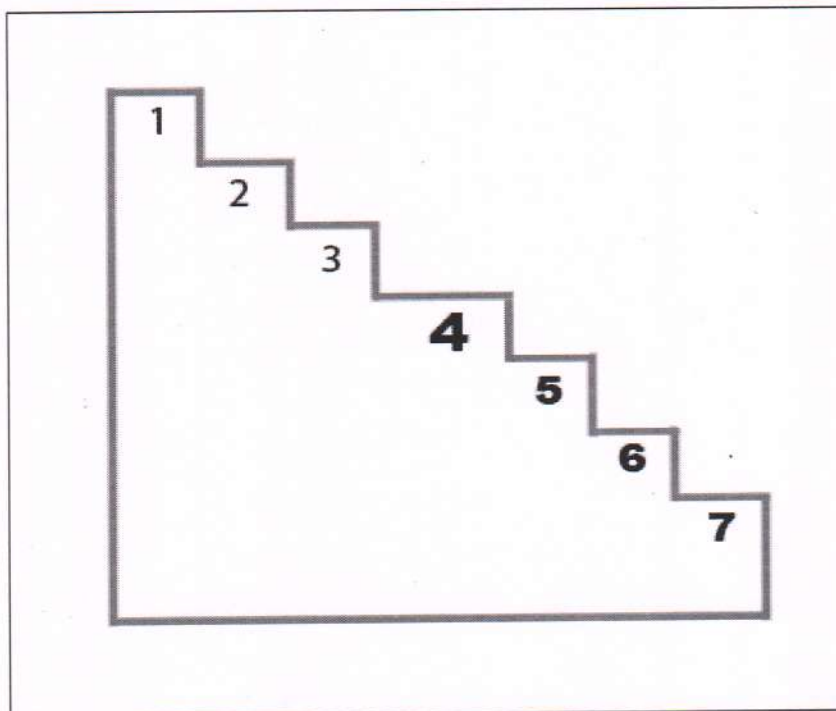


Рис. 6



#### 4.1.1.3 Психодиагностика

##### ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группы:

Субтест 1: Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка». Автор: В. Г. Щур (Рис. 6).

**Инструкция:** при индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз (Рис. 6).

##### **Обработка результатов и интерпретация:**

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

**Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка.



У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

#### **Ступенька 4 – заниженная самооценка.**

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

#### **Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка.**

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».



Педагогу очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: *«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях»*. Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

*«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол»*. Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. *«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)»*. Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка.



Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

#### **Показатели типа самооценки детей дошкольного возраста**

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой. Это мама так сказала»	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами; считает, что в некоторых случаях оценка взрослых может быть несколько ниже его собственной:	Завышенная самооценка



«Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	
Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняя свои действия, ссылается на реальные ситуации и достижения; считает, что оценка такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

**Субтест 2: «Вырежи круг».**

**Цель:** Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

**Процедура проведения:** ребенку предлагается вырезать круг между двумя линиями: внешней и внутренней. Он должен постараться, чтобы круг получился ровным. Психолог должен сделать надрез, показав ребенку, как нужно работать (Рис. 7).

**Критерии оценки:**

- ребенок вырезал круг, линии контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла;
- ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл;
- ребенок не справился с заданием.

В протоколе указывается, какая рука является ведущей, насколько аккуратно и уверенно ребенок работает.

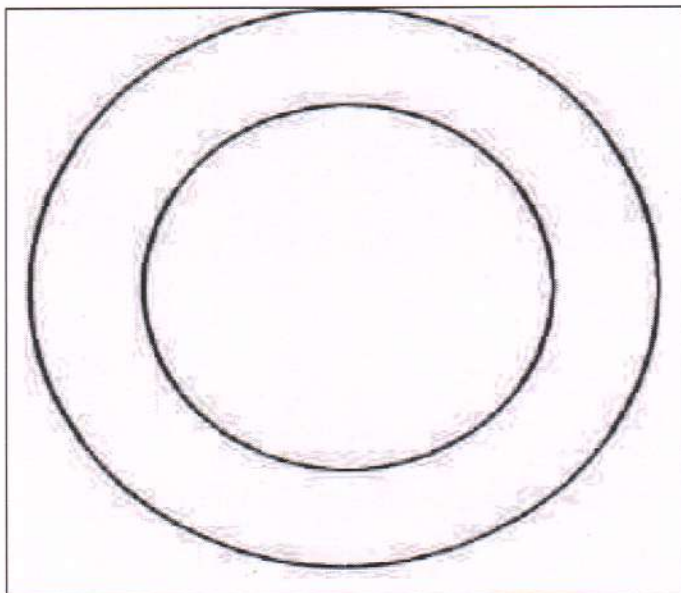


Рис. 7

### Субтест 3: «Домик» Н. И. Гуткина

**Цель:** оценка уровня произвольности внимания.

**Инструкция:** «Перед тобой лежит лист бумаги, на котором нарисована картинка, и карандаш. На этом листе прошу тебя нарисовать точно такую же картинку. Не торопись, будь внимателен. Если же нарисуешь неправильно, то ничего стирать не нужно, рядом нарисуй правильно» (Рис. 8).

Когда ребенок говорит об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли верно?!

#### **Критерии оценки:**

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

#### **Ошибками считаются:**

- 1) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- 2) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- 3) неправильно изображенный элемент рисунка;
- 4) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- 5) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- 6) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены или «залезание» линий одна за другую.

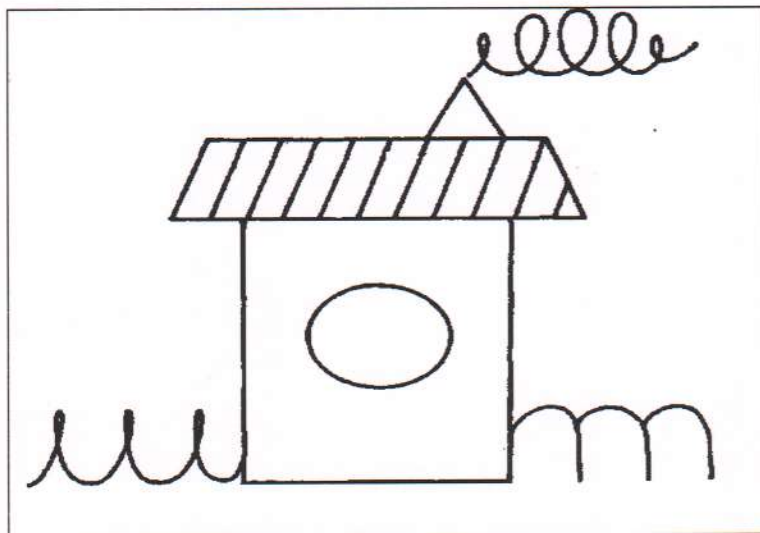


Рис. 8



**Субтест 4: «Последовательные картинки»** (автор А.Н. Бернштейн).

**Цель:** изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Оборудование:** рисунок из четырех последовательных изображений. Картинки вырезаются по линиям.

**Процедура проведения:** перед ребенком на столе в произвольном порядке кладут четыре картинки и предлагают рассмотреть их в течение 20 — 30 сек.

**Инструкция:** «Все эти картинки про одного зайчика. Разложи их по порядку, что было сначала, что потом». Если ребенок не начинает работу, уточняют: «Что вначале делал зайчик? Положи эту картинку сюда, первой»; «А что потом?». После того, как ребенок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ (Рис. 9).

**Критерии оценки:**

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.



Рис. 9

Субтест 5: . «На что это похоже».

**Цель:** Изучение воображения, оригинальности и гибкости мышления.

**Процедура проведения.** Ребенку показывают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?» (Рис. 10).

**Критерии оценки:**

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла;



- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл;
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В протокол записывают ассоциации, отмечая, особо оригинальные.

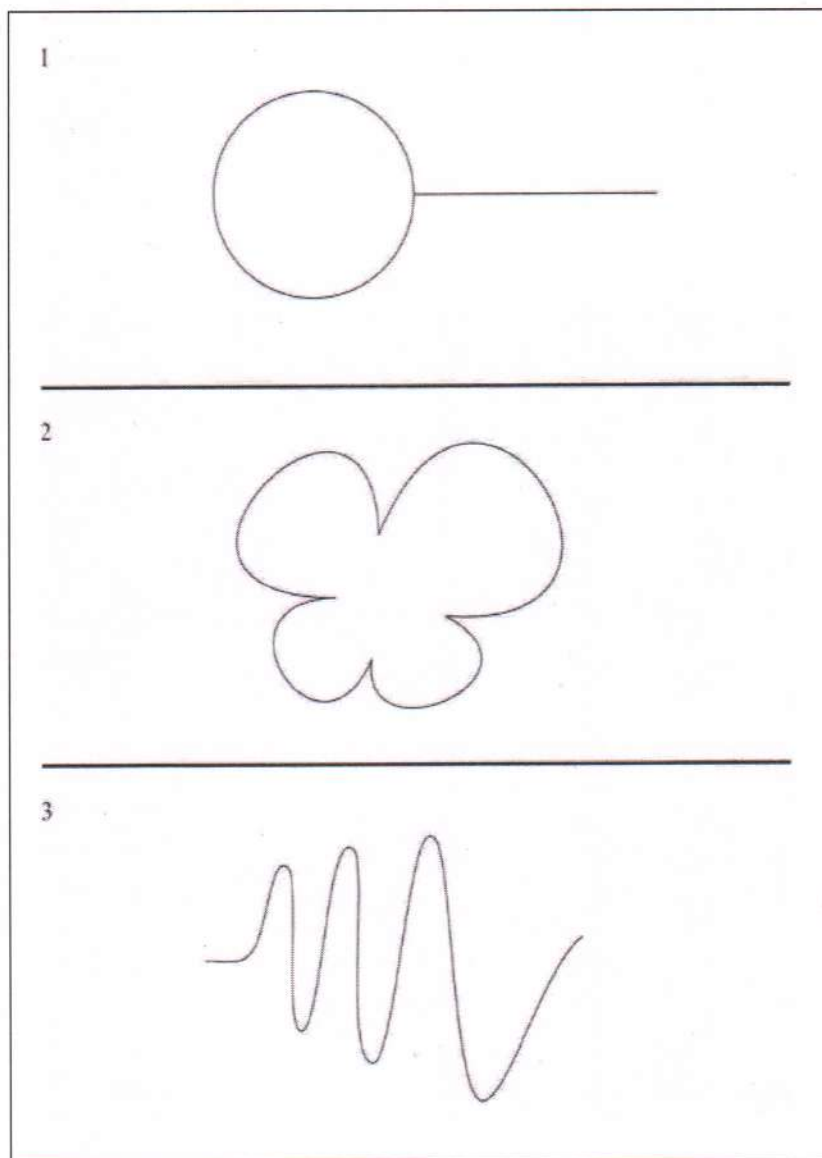


Рис. 10

#### **4.1.2 РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников и коррекция, выявленных в ходе диагностики, отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, родителей (лиц, их заменяющих) и специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с привлечением родителей (лиц, их заменяющих). Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами учреждения;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждении.

#### **4.1.3 ОРГАНИЗОВАННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;



- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

#### **4.1.4 ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей.

**Задачи:**

- работа по адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения, выработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении;
- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива и др.
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

#### **4.1.5 РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ**

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагога - психолога, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. Самообразование

педагога – психолога учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики и детской психологии;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**педагога – психолога Осиповой Олеси Геннадьевны**

**ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Контингент</b>	<b>Сроки</b>
1	Диагностика уровня адаптированности воспитанников к дошкольному учреждению	Наблюдение за воспитанниками	Вновь поступившие воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-ноябрь
2	Опрос родителей о степени готовности детей к посещению учреждения	Анкетирование	Родители вновь поступивших воспитанников средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь
3	Создание в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	Наблюдение за воспитанниками, беседы с педагогами	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-октябрь
4	Диагностика познавательного развития воспитанников учреждения	Индивидуальная психодиагностика	Воспитанники средней и старшей логопедических групп	Сентябрь-октябрь, апрель-май
5	Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Индивидуальная психодиагностика	Воспитанники подготовительной логопедической группы	Сентябрь
6	Выявление воспитанников, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Наблюдение, беседы с педагогами и родителями, анкетирование семьи и последующая диагностика ребёнка по согласованию с его законными представителями.	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май

7	Выявление семей «группы риска», сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории	Наблюдение, анкетирование, диагностика наличия психологических проблем у детей данной категории (с разрешения законных представителей)	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май
8	Определение степени психологического комфорта в группах учреждения	Соответствующие диагностические методики	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Октябрь-ноябрь
9	Определение особенностей психического развития детей	Тестирование, анкетирование, наблюдение	По запросам родителей воспитанников средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май
10	Диагностика уровня тревожности и наличия страхов у детей	Анкетирование, тестирование, наблюдение	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май
11	Психодиагностика уровня познавательного развития воспитанников учреждения для представления на ПМПК	Индивидуальная психодиагностика	Воспитанники учреждения	По графику учреждения
12	Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником, готовы ли Вы к этому?»	Анкетирование	Родители воспитанников подготовительной логопедической группы	По графику проведения родительских групповых собраний, в течение года
13	Психодиагностика уровня развития психических процессов по состоянию на конец учебного года	Индивидуальная психодиагностика	Воспитанники средней и старшей логопедических групп	Апрель-май
14	Итоговая диагностика уровня готовности воспитанников к систематическому	Индивидуальная психодиагностика	Воспитанники подготовительной логопедической группы	Апрель-май



	обучению в школе			
15	Изучение удовлетворенности родителей микроклиматом ДОУ	Анкетирование	Родители воспитанников средней, старшей и подготовительной логопедических групп	По графику проведения родительских групповых собраний, в течение года

## РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№	Мероприятие	Форма проведения	Контингент	Сроки
1	Психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.	Игровые упражнения	Вновь поступившие воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-декабрь
2	Коррекционно – развивающая работа с застенчивыми и тревожными детьми	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	По результатам диагностики, по запросам педагогов и родителей воспитанников средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Октябрь-май
3	Работа по развитию и коррекции психических процессов	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	По результатам диагностики	Октябрь-май
4	Преодоление барьеров в общении, развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Мини - тренинг	Воспитанники подготовительной логопедической группы	Октябрь-май
5	Коррекция негативных поведенческих реакций	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май
6	Психопрофилактика и коррекционная работа с детьми группы «риска»	Подгрупповые игровые занятия	По результатам проведения диагностики, по запросам педагогов и родителей воспитанников средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май
7	Коррекция эмоциональной,	Подгрупповые коррекционно –	По результатам проведения	Сентябрь-май

	личностной и познавательной сфер	развивающие занятия	диагностики	
8	Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Коррекция агрессивного поведения ребенка	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	По наблюдениям и результатам, проведения диагностики, а также запросам родителей и педагогов	Сентябрь-май
9	Развивающая работа с использованием коррекционно-развивающих игр и упражнений	Подгрупповые игровые занятия	Воспитанники старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май
10	Развитие двигательной и моторной координации	Игровые упражнения	Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-май

### ОРГАНИЗОВАННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Мероприятие	Форма проведения	Контингент	Сроки
1	Оформление индивидуальных Карт психологического изучения развития на каждого вновь прибывшего ребенка		Вновь поступившие воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	Сентябрь-октябрь
2	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		Воспитанники средней, старшей и подготовительной логопедических групп	В течение учебного года
3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов		Дети группы «риска»	Сентябрь-октябрь, в течение года по запросу
4	Заполнение отчетной документации			Ежедневно, еженедельно в течение учебного года
5	Планирование и анализ деятельности			Ежедневно в течение учебного года
6	Подготовка психологических заключений и характеристик по результатам диагностики		По запросу администрации	Ежедневно, в течение учебного года
7	Подготовка к индивидуальной и			Ежедневно, в течение года



	групповой коррекционно – развивающей работе			
8	Составление ПРОГРАММЫ психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями в группах компенсирующей направленности			Август
9	Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом. Пополнение каталога коррекционно – развивающих игр, материалов и игрушек педагога - психолога			В течение учебного года

### ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1	Оформление информационно-просветительского стенда «Педагог – психолог рекомендует»			Сентябрь - май
2	Выступление на родительских собраниях			По плану воспитателей групп и по запросу администрации
3	Консультирование родителей		Родители воспитанников логопедических групп	Еженедельно по четвергам в течение учебного года

### РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ И СВЯЗЬ С СОЦИУМОМ

1	Посещение вебинаров и интернет - конференций	В течение учебного года
2	Участие в различных конкурсах	В течение учебного года
3	Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации	В течение учебного года
4	Изучение методической литературы	В течение учебного года