



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44 «Андрейка»  
М.Д. Филиппова  
Приказ от 11.07. 2022 года №174

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №44 «Андрейка»**  
**( МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» )**

Рассмотрено  
Педагогическим советом,  
протокол от 22.06. 2022 года № 4

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей №44 «Андрейка» (далее - Учреждение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 года № 1462.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ создания условий для осуществления образовательного процесса.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. Назначение ВСОКО - обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении;
- о качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.

2.4. Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии образования для участников образовательных отношений.

## **3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в Учреждении возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.



### 3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных нормативных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Учреждении, представляет их на утверждение заведующему Учреждением и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования.

### 3.3. Педагогический Совет Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитический материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования.

4.2. Направлениями ВСОКО в Учреждении являются:

- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности в Учреждении;
- качество результатов реализации образовательных программ дошкольного образования.

4.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется циклограмма реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в которой определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. Циклограмма является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом Совете;
- утверждение полученных результатов.

4.5. Критерии и показатели по направлениям ВСОКО в Учреждении:

Направления ВСОКО	Критерий оценки	Показатели
Качество содержания образовательной деятельности	Общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО)
	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО)
	Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей
	Парциальные программы	Соответствие требованиям

		федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей
	Образовательный процесс	Соответствие содержания образовательного процесса, который организует педагог, образовательным программам дошкольного образования
		Использование цифровых образовательных ресурсов при реализации образовательных программ дошкольного образования
	Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работники создают и поддерживают;</li> <li>- способствуют установлению доверительных отношений с детьми;</li> <li>- чутко реагируют на инициативу детей в общении;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;</li> <li>- используют позитивные способы коррекции поведения детей</li> </ul>
		<p>Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность: наличие совместных мероприятий.</li> </ul>
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность	Финансовые условия	Объем расходов на оплату труда
		Объем расходов на средства обучения и воспитания, материалы



		Объем расходов на ДПО руководящих и педагогических работников
		Иные расходы на обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования
	Материально- технические условия	Соответствие требованиям СанПиН и норм к состоянию и содержанию территории и помещений
		Соответствие правилам пожарной безопасности
		Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
		Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования
	Психолого- педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами
		Уровень образования педагогических кадров

		Уровень квалификации педагогических кадров
		Наличие у педагогических работников дополнительного профессионального образования
		Компетентность педагогических кадров
		Профессиональные достижения педагогических кадров
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС), в том числе для реализации рабочей программы воспитания	Соответствие РППС дошкольных групп требованиям организации среды по ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- насыщенность;</li> <li>- трансформируемость пространства;</li> <li>- полифункциональность игровых материалов;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- безопасность</li> </ul>
Качество результатов образовательной деятельности	Освоение детьми содержания образовательных программ дошкольного образования общеразвивающей и адаптированной, рабочей программы воспитания, парциальных программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания
	Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях, акциях, организованных в Учреждении
		Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, акциях, олимпиадах разного уровня
	Динамика состояния здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками Учреждения в среднем за год
		Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении Учреждения на одного ребенка



		Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение одного дня и более
		Тенденция повышения количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом

#### 4.6. Оценка критериев ВСОКО.

Оценка критериев ВСОКО осуществляется по трёхбалльной шкале:

- 1 балл – не соответствует критерию (отсутствует);
- 2 балла – частично соответствует критерию (частично присутствует);
- 3 балла – полностью соответствует критерию (присутствует).

При значительных расхождениях результатов оценки качества в рамках тематического контроля проводится обсуждение заинтересованными сторонами для установления причин расхождений.

Максимальная оценка рассчитывается по формуле:  $МКБ = КК \times 3$ , где МКБ – максимальное количество баллов, КК – количество критериев карты.

Полученные баллы переводятся в проценты, максимальное количество баллов обозначает 100%.

#### Результаты оценки:

Высокий уровень качества образования: от 70% и выше.

Средний уровень качества образования: от 40% до 70%.

Низкий уровень качества образования: ниже 40%.

### 5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации в открытом пространстве, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Педагогическим Советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения Педагогического Совета.

5.5. Изменения и дополнения в Положение не влекут изменений и дополнений в образовательные программы дошкольного образования.

Составил  
Заместитель заведующего



Н.Д. Ильичева

Согласовано  
Методист



С.С. Ушатова