



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44 «Андрейка»
М.Д. Филиппова
Приказ от 22.04.2025 года № 91

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №44
«Андрейка»
(МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»)
за 2024 год

Рассмотрен
Педагогическим советом
протокол от 22.04.2025 года №3

Город Отрадное
2025 год

Содержание

Раздел	Наименование	Страница
	Введение	3
	I Аналитическая часть	4
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об Учреждении	4
1.2	Руководящие работники Учреждения	6
1.3	Сведения об основных нормативных документах Учреждения	8
1.4	Контингент воспитанников и структура групп	8
Раздел 2.	Структура и система управления, социальное взаимодействие	10
2.1	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	10
2.2	Формы работы с родителями	13
2.3	Взаимодействие Учреждения с семьей	14
2.5	Моральный климат и взаимоотношения в коллективе	15
2.6	Партнерство и взаимодействия с обществом	16
2.7	Информационная открытость Учреждения	17
2.8	Результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления	17
Раздел 3.	Содержание и качество учебно-воспитательного процесса	19
3.1	Программа развития Учреждения	19
3.2	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	26
3.3	Воспитательная работа	27
3.4	Дополнительное образование	30
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	31
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	35
4.1	Основные документы организации образовательного процесса	37
4.2	Педагогический мониторинг	37
4.3	Результаты диагностики готовности к школе выпускников Учреждения за 2023-2024 учебный год	39
4.4	Группы компенсирующей направленности	40
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	45

Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	48
Раздел 7.	Информационное обеспечение	51
Раздел 8.	Материально-техническая база	53
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	56
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	62
10.1	Диссеминация педагогического опыта	62
10.2	Успехи и достижения Учреждения, педагогов и воспитанников	63
II. Показатели деятельности		68

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №44 «Андрейка» (далее Учреждение, детский сад) проведено на основании:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 года № 1218);

- Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.10.2022 года №19-33178/2022;

- Приказа от 20.12.2023 года №375 «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» за 2024 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности Учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

I Аналитическая часть
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об Учреждении

Наименование показателя	Значение показателя
Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата открытия Учреждения	01.09.1988 года
Исторические сведения	• Детский сад был построен ведущим предприятием города Отрадное судостроительным заводом «Пелла» под руководством генерального директора Цатурова Герберта Робертовича. • Ввод в эксплуатацию- 30 декабря 1987 года; • Начало функционирования – 1 сентября 1988 года. • С 1 сентября 1988 года по 31 декабря 1992 года- ведомственный ясли-сад №44 «Андрейка» судостроительного завода «Пелла». • С 1 января 1993 года учреждение передано в муниципальную собственность. • С 1 сентября 1993 года ясли-сад преобразован в учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста- «Начальная школа-детский сад «Андрейка». • С 1 сентября 2007 года учреждение переименовано в «Детский сад общеразвивающего вида №44 «Андрейка». • С 15 января 2009 года учреждение называется Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка».
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации Кировского муниципального района Ленинградской области осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; Адрес: Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.
Место нахождения Учреждения	187330, Ленинградская область, г. Отрадное, ул. Железнодорожная, дом 24.
Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна
Телефон Телефон, факс	8 (81362) 45-877 8 (81362) 45-635

Адрес электронной почты	sad_andreyka@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds-44.k-edu.ru/
Адреса социальных групп ВКонтakte	https://vk.com/sad_andreyka_44_otradnoe «Андрейка» - детский сад № 44 .Отрадное.
Режим работы	С 7.00 до 19.00 часов ежедневно, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В 2022 году сформулирована **основная миссия** МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»:

«Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».

Девиз Учреждения: **«Мы в ответе за тех, кто нам доверяет».**

Целью образовательной деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования:

1. образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП в группах общеразвивающей направленности <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

2. адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности на основе ФАОП <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.

Первостепенные задачи учебно-воспитательного процесса:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств детей;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы стратегического развития представлены в Программе развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» на 2021-2025 годы. (подробный анализ в разделе 3 пункт 3.1. Программа развития Учреждения). Программа представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей государственной национальной политики в сфере дошкольного образования. Программа построена на принципах проектного управления и включает в себя шесть направлений развития Учреждения, определяющих основную миссию Учреждения.

Проект №1 «Детский сад будущего»

Проект №2 «Детский сад и семья»

Проект №3 «Цифровые технологии в детском саду»

Проект №4 «Современный педагог детского сада»

Проект №5 «В мире профессий»

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда»

1.2. Руководящие работники Учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна	- Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.	Высшее «Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. «Ленинградское педагогическое училище №5», Воспитатель детского сада. Профессиональная переподготовка ООО «ИОЦ Северная столица», менеджер образования.	37 лет	51 год
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	Ильичева Наталья Дмитриевна	Занимается организацией учебно-воспитательного процесса, предоставлением платных образовательных услуг, контролирует качество и эффективность выполнения образовательных программ, курирует взаимодействие педагогов с родителями, следит за оснащением образовательной среды, отвечает за безопасность образовательного процесса.	Высшее ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», учитель математики. Профессиональная переподготовка ЧАО «Институт развития образования», менеджер образования.	13 лет	20 лет

3	Методист	Ушатова Светлана Станиславов на	Занимается организацией методической работы и внутренней системы оценки качества образования в Учреждении; курирует работу групп компенсирующей направленности и психолого-педагогического консилиума, организует общесадовские мероприятия, работу по направлению конкурсного движения, ведет работу по повышению педагогической компетенции педагогов, через диссимилиацию опыта на районных методических объединениях, при прохождении процедуры аттестации и пр.	Высшее ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия» Ветеринарный врач ГБПОУ «Педагогический колледж №8» воспитатель детей дошкольного возраста Профессиональная переподготовка ООО «Издательство «Учитель» «Логопедагогика: психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС»	3 года	13 лет
4	Заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе	Орлова Наталия Михайловна	Занимается хозяйственным обеспечением и оснащением Учреждения, развитием его материально-технической базы, организует охрану учреждения и текущие ремонтные работы, следит за работой коммунальных систем здания, отвечает за пожарную, антитеррористическую безопасность и охрану труда, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию помещений и территории учреждения	Среднее профессиональное «Котельнический кооперативный техникум» Инвентаризатор	14 лет	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения

Устав Учреждения: Утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 07.05.2018 года № 209.

ОГРН: № 1024701335559 от 04.12.2002 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия: 47 № 003070241

дата регистрации 29.03.2012 года ОГРН № 1024701335559

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 003068077 дата регистрации 06.07.1992 года

ИНН 1024701335559

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ № 775562

дата регистрации 29.03.2013 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа- Акт приемки-передачи дата 01.02.2001 года

название документа- Договор на оперативное управление муниципальной собственностью дата 24.03.2003 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47Л01 № 0001844 регистрационный № 485-16

дата выдачи 17.10.2016 года срок действия бессрочно

Образовательные программы дошкольного образования Учреждения:

Приняты Педагогическим советом

дата и № протокола 30.08.2023 года № 1

утверждены приказами заведующего Учреждением от 30.08.2023 года № 285 и № 286.

1.4. Контингент воспитанников и структура групп

№ п/п	Наименование группы	№ группы	Утвержденный контингент	Фактическое количество детей на 01.09.2024 года
1.	Группы общеразвивающей направленности			
1.1.	Раннего возраста	5	22	20
1.2.	Раннего возраста	6	22	22
1.3.	Младшая	2	24	24
1.4.	Младшая	3	24	24
1.5.	Средняя	1	24	23
1.6.	Средне-старшая	4	26	25
1.7.	Подготовительная	12	26	26
1.8.	Группа кратковременного пребывания	11	24	12
Итого:				176
2.	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР			

2.1.	Средняя логопедическая	10	20	21
2.2.	Старшая логопедическая	7	20	20
2.3.	Старше-подготовительная логопедическая	8	20	18
2.4.	Подготовительная логопедическая	9	18	19
Итого:			78	78
ВСЕГО:			270	254

Общий вывод к разделу №1:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении имеются все необходимые нормативно-правовые документы для реализации образовательной деятельности, которые соответствуют действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления, социальное взаимодействие

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий Учреждением.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Управляющий Совет.

Система управления соответствует функциональным целям и задачам Учреждения и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии локальными нормативными актами Учреждения: Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете.

Администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность реализации, распределяет ресурсы, стремится к тому, чтобы управление приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждения поддерживает:

- творчество педагогов;
- инициативу всех работников;
- желание сделать жизнь воспитанников Учреждения интересной и содержательной;
- заинтересованность родителей в эффективном взаимодействии с Учреждением.

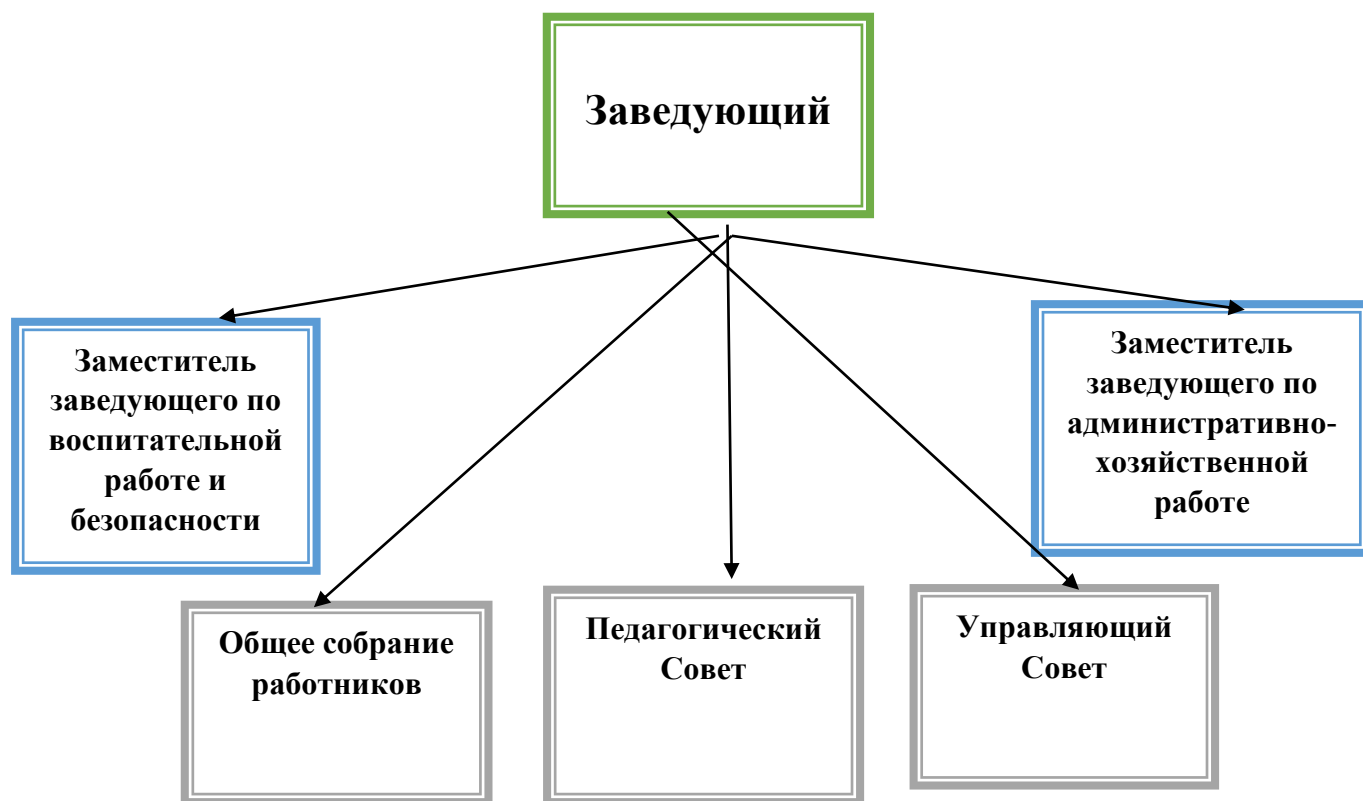
Органы управления

Наименование органа	Компетенции
Заведующий	- Определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения; - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; - Формирует нормативную базу Учреждения; - Утверждает структуру, штатное расписание и отчеты о результатах деятельности Учреждения; - Решает кадровые, административные, хозяйственные, финансовые и иные вопросы Учреждения; - Издаёт распорядительные акты.
Педагогический Совет	- Рассматривает вопросы использования и совершенствования методов воспитания и обучения, образовательных технологий; - Рассматривает и принимает образовательные программы Учреждения; - Рассматривает вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических работников; - Заслушивает и принимает отчеты о работе педагогического персонала - Рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности Учреждения

Общее собрание работников	- Рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников
Управляющий Совет	- Рассматривает и принимает по представлению заведующего Учреждения: - программу развития Учреждения; - смету расходов средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и денежных средств.

Схема управления представлена на официальном сайте Учреждения.

Схема управления МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»



Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, размещены на сайте Учреждения в разделе «Сведения об организации» - «Документы» <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

Инициатором подготовки локальных нормативных актов в Учреждении являются:

- учредитель;
- руководитель Учреждения;

– участники образовательных отношений.

Основанием для подготовки локального нормативного акта являются изменения в законодательстве РФ (внесение изменений, издание новых нормативных правовых актов).

Для разработки локального нормативного акта создаётся рабочая группа.

Разработка локальных нормативных актов основывается на результатах анализа основных сторон деятельности Учреждения, тенденций его развития и сложившейся ситуации.

Проект локального нормативного акта подлежит обязательной проверке на литературно-стилистическую грамотность и правовой экспертизе, которые проводятся Учреждением самостоятельно.

Локальный нормативный акт может быть представлен на рассмотрение путем направления проекта локального нормативного акта коллегиальным органам управления. В случае рассмотрения проекта локального нормативного акта на нем ставится виза «Рассмотрен». Локальный нормативный акт подлежит обязательному утверждению руководителем Учреждения.

В Учреждении создаются условия для ознакомления участников образовательных отношений с локальными нормативными актами путем размещения на официальном сайте Учреждения.

Структура образовательной деятельности Учреждения формируется на каждый учебный год.

Функции менеджмента в Учреждении:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- делегирование;
- координация;
- коммуникация;
- анализ и контроль.

Функциональный подход определяет основы для принятия управленческих решений и способы их реализации.

Стратегический менеджмент связан с определением целей и задач Учреждения, установлением системы отношений между Учреждением и внешней средой.

На формирование педагогического коллектива влияет личность руководителя и его лидерские качества:

- способность создания и координирования команды единомышленников;
- умение создать в коллективе благоприятный психологический климат;
- готовность помочь советом;
- навыки разрешения конфликтов.

Технологии менеджмента, используемые в Учреждении:

- административные совещания при руководителе;
- заседания педагогических и методических советов;
- производственные совещания;
- размещение информации на официальном сайте и мессенджерах;
- административные чаты в WhatsApp и в Сферум.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям Учреждения. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения. В Учреждении действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), ежегодно формируется циклограмма ВОКО.

Направление контроля:

- предварительный;
- текущий;

-заключительный.

В Учреждении реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, парциальные образовательные программы и дополнительные образовательные программы, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Мониторинг качества реализации образовательных программ в Учреждении проводится два раза в год.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками Учреждения и состоянии педагогического процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;
- оптимизация учебно-воспитательной работы, определение направлений работы Учреждения по итогам мониторинга;
- построение образовательной траектории развития каждого ребенка.

2.2. Формы работы с родителями

В Учреждении разработан и успешно реализуется план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений, обеспечивает успешность учебно-воспитательного процесса.

Достижение поставленной цели реализуется через разнообразные формы взаимодействия с родителями.

№ п/п	Направление	Цель	Формы проведения
1	Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции	✓ Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования; ✓ «Почтовый ящик».
2	Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	✓ Родительские собрания; ✓ Дни открытых дверей; ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Семинары-практикумы; ✓ Игры-тренинги; ✓ Консультации; ✓ Мини-собрания по решению конфликтных ситуаций; ✓ Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и мероприятия

3	Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	✓ Совместные досуги, праздники, развлечения, мастер-классы, организованные для родителей и детей педагогами; ✓ Мероприятия в рамках проектной деятельности; ✓ Выставки, смотры-конкурсы совместных творческих работ родителей и детей; ✓ Участие в акциях; ✓ Совместные экскурсии; ✓ Очное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
4	Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	✓ Наглядная информация в информационном пространстве; ✓ Памятки, проспекты, буклеты, объявления, папки-передвижки, консультации; ✓ Стендовые доклады; ✓ Выпуск стенгазет ✓ Организация мини-библиотек.
5	Дистанционные/электронные, информационно-досуговые	Привлечение внимания родителей к повседневной жизни детского сада через информационно-коммуникативные интернет ресурсы.	✓ Официальная социальная группа учреждения ВКонтакте; ✓ Группа Госпаблики ВКонтакте; ✓ Официальный сайт учреждения; ✓ Странички в социальных сетях ВКонтакте в каждой возрастной группе; ✓ Родительские группы и чаты в WhatsApp; ✓ Дистанционные совместные детско-родительские творческие конкурсы, фотоконкурсы; ✓ Дистанционные мастер-классы для родителей и детей в видеоформате; ✓ Дистанционные консультации в видеоформате; ✓ Видеозанятия для воспитанников, находящихся на длительном лечении или карантине.

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии. План работы с родителями составляется на учебный год.

На основе примерного перспективного плана работы с родителями педагоги разрабатывают перспективные планы каждой возрастной группы, дополняя мероприятиями, соответствующими возрасту воспитанников и направлениям развития каждой группы.

2.3. Взаимодействие Учреждения с семьей

При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными нормативными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией,

правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Учреждение обеспечивает информационную открытость. Наряду с традиционным информированием родителей в виде бесед или наглядной информации вся работа для удобства восприятия родителями размещается на официальном сайте Учреждения: <https://ds-44.k-edu.ru/>, в официальной группе «ВКонтакте» https://vk.com/sad_andreyka_44_otradoe и в Госпабликах https://vk.com/public_sad_andreyka_44_otradnoe, где родители могут посмотреть фото и видеоотчеты о мероприятиях, познакомиться с рекомендациями специалистов, локальными нормативными актами.

Ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) по привлечению их в проектную деятельность Учреждения. Предоставляется информация о способах развития и обучения ребенка, которую родители (законные представители) могут использовать в домашних условиях.

На заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг и привлечения дополнительных внебюджетных средств.

Официальный сайт Учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». В Учреждении разработано Положение о работе сайта.

Информационный ресурс официального сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью детского сада. На официальном сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования. Информационный ресурс официального сайта Учреждения является открытым и общедоступным.

Официальный сайт Учреждения отвечает действующим Требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта и к формату представления информации. На официальном сайте родители имеют возможность познакомиться и с разными направлениями деятельности Учреждения.

Структура официального сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на официальном сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

Официальная социальная группа и Госпаблики ВКонтакте предоставляют возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На странице размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях и информация о предстоящих событиях, проводятся дистанционные конкурсы.

2.4. Моральный климат и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важных условий при достижении поставленных целей и задач Учреждением.

Педагогами Учреждения выбран демократический, партнерский стиль общения между собой, родителями и воспитанниками, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у воспитанников и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми создает условия для формирования в группах Учреждения благоприятного психологического климата.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Учреждением определены критерии, которые являются аксиомой для установления психологического комфорта ребенка в Учреждении:

1. Спокойная эмоциональная обстановка.
2. Распорядок дня ребенка.
3. Предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту, не раздражающее цветовое решение интерьера.
4. Стиль поведения, общения педагогов.
5. Недопустимость психологического давления на воспитанников и грубости с ними.

Создание и поддержание психологического комфорта в группах обеспечивает и способствует более плодотворному развитию воспитанников.

В Учреждении планомерно ведется работа по:

- созданию условий для предоставления возможности ребенку быть самим собой;
- компенсации проявлений негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личности; используются для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставлению возможности для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом, если удовлетворены физиологические потребности в пище, сне и пр.

2.6. Партнерство и взаимодействие с обществом

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

Именно поэтому Учреждение сотрудничает с разнообразными социокультурными организациями города Отрадное и Кировского района.

№ п/п	Организация	Формы взаимодействия
	МКУ «Отрадненская городская библиотека»	- тематические встречи с сотрудниками библиотеки в Учреждении; - экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря); - участие в мероприятиях библиотеки (конкурсы, выставки и т.д.); - самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников;
	131 пожарная часть ОПС Кировского района ГКУ Леноблпожспас	- тематические встречи с инспекторами пожарной безопасности на базе Учреждения; - экскурсия с воспитанниками в пожарную часть;
	ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	- ранняя профориентация воспитанников Учреждения педагогами техникума в формате занятий и бесед; - экскурсия с воспитанниками в техникум;

МБУДО «Центр внешкольной работы»	- совместные образовательная, творческая и организационная деятельность; - участие в творческих конкурсах, проводимых ЦВР; - самостоятельное посещение ЦВР семьями воспитанников;
МБУК КЦ «Фортуна»	- участие в городских творческих конкурсах; - участие в праздничных мероприятиях и досугах для детей дошкольного возраста;
МБУДО «Отраденская школа искусств»	- выступление воспитанников школы искусств на базе Учреждения;
МБУЗ «Кировская межрайонная больница».	- проведение медицинских осмотров; - проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика; - оказание консультативной помощи родителям.
МКОУ «Отраденская общеобразовательная школа №2»	- экскурсии в школу; - посещение уроков и занятий.
Отдел Госавтоинспекции ОМВД России по Кировскому району ЛО	- профилактические беседы; - жюри районного конкурса «Зеленый огонек»

Опыт работы с учреждениями социума показал, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Взаимодействие с социумом помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи по развитию индивидуальных способностей ребенка. Социокультурное взаимодействие позволяет расширить представления воспитанников об окружающей действительности, разнообразить и наполнить жизнь новыми неповторимыми впечатлениями и встречами. Немаловажное значение во взаимодействии с социумом имеет профориентация.

2.7. Информационная открытость Учреждения

Результаты деятельности Учреждения транслируются на официальном сайте Учреждения.

Учреждение стремится развивать официальный сайт в соответствие сменяющимся требованиями и условиями образовательной деятельности. Официальный сайт имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные нормативные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, ежегодные отчеты по самообследованию. На официальном сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты и видеоролики о всех проводимых внутри детского сада мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через официальный сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Для оптимизации и эффективности работы в Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Публикуются материалы об Учреждении и в других источниках: в газетах PRO Отрадное, Отрадное вчера, сегодня, завтра, на сайте МО город Отрадное, Администрации Кировского муниципального района ЛО, Комитета образования администрации Кировского муниципального района ЛО.

2.8. Результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности учебно-воспитательного процесса.

Процесс управленческого контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Административный состав Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития Учреждения, проводящая в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком административного состава Учреждения является способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов.

Совместная деятельность членов административного корпуса по организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении,

сосредоточение усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединение усилий специалистов по отслеживанию, сбору и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения влияет на конечный результат работы всего Учреждения.

Также административный корпус разрабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения

Общий вывод к разделу №2:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений, помогают выстроить и реализовать основные направления стратегического развития.

Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). Хочется отметить, что сочетание двух принципов: единоначалия и коллегиальности дополняют друг друга, создают единую систему управления, способствуют преодолению субъективности, авторитаризма в управлении Учреждением. Современное управление Учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их решения, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учётом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Задачи: Документально оформить отношения с социальными партнерами.

Раздел 3. Содержание и качество учебно-воспитательного процесса

3.1. Программа развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»

Программа развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей государственной национальной политики в сфере дошкольного образования. Программа построена на принципах проектного управления и включает в себя шесть направлений развития учреждения, определяющих основную миссию учреждения:

«Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».

2021 год был I этапом реализации Программы - подготовительным, II этап рассчитан на 2022-2024 годы и является практическим этапом реализации Программы. 2025 год - итоговый, нацеленный на выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам.

Цель

В соответствии с Программой развития, целью которой является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного дошкольного образования через инновационное развитие учреждения, были определены следующие задачи:

Задачи

— Создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

— Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

— Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

— Освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и обучения воспитанников через создание развивающей цифровой образовательной среды учреждения.

— Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

— Развитие кадрового потенциала учреждения на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

— Совершенствование системы социального партнёрства.

— Развитие системы управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.

— Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

— Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения.

Поставленные Программой задачи конкретизируются в шести проектах, в соответствии с которыми подведены итоги их реализации в данном отчете.

Анализ результатов деятельности учреждения

Проект №1 «Детский сад будущего»

Мониторинг	Адаптированность к школьному обучению	Дополнительное образование	ВСОКО	Социокультурное взаимодействие																	
Педагогический мониторинг является объектом ВСОКО	Ежегодно в Учреждении проводится диагностика готовности к школе выпускников	Учреждение является самостоятельным хозяйственным субъектом, ведущим разрешенную предпринимательскую деятельность, за счет широкого спектра платных образовательных услуг оказываемых за рамками образовательных программ дошкольного образования	ВСОКО является составной частью управленческой деятельности	-Отраденская городская библиотека -МБУДО «Отраденская детская школа искусств»; -МБУДО «Центр внешкольной работы»; -МКОУ Отраденская ОСШ №2; -Культурный центр «Фортуна»; -Отраденский филиал ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»; -131 Пожарная часть ОГПС Кировского района ГКУ Леноблпожспас; -111 отделение полиции Кировского района ЛО.																	
Положение о педагогическом мониторинге, утверждено приказом от 25.05.2021 года №230			Положение о ВСОКО, утверждено приказом от 11.07.2022 года №174																		
Результат			Объекты ВСОКО																		
<table><tr><td>2021 - 2022 уч.год</td><td>2022- 2023 уч.год</td><td>2023- 2024 уч.год</td></tr><tr><td>68%</td><td>74%</td><td>81,4%</td></tr></table>	2021 - 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	68%	74%	81,4%	<table><tr><td>2021 - 2022 уч.год</td><td>2022- 2023 уч.год</td><td>2023- 2024 уч.год</td></tr><tr><td>79%</td><td>83%</td><td>75%</td></tr></table>	2021 - 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	79%	83%	75%	<table><tr><td>2022 год</td><td>2023 год</td><td>2024 год</td></tr><tr><td>4 объекта</td><td>8 объектов</td><td>10 объектов</td></tr></table>	2022 год	2023 год	2024 год	4 объекта	8 объектов	10 объектов	
2021 - 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год																			
68%	74%	81,4%																			
2021 - 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год																			
79%	83%	75%																			
2022 год	2023 год	2024 год																			
4 объекта	8 объектов	10 объектов																			
Базовый уровень качества	Хороший уровень качества стремящийся к высокому	<table><tr><td>2022 год</td><td>2023 год</td><td>2024 год</td></tr><tr><td>14 объед.</td><td>12 объед.</td><td>14 объед.</td></tr></table>	2022 год	2023 год	2024 год	14 объед.	12 объед.	14 объед.	<table><tr><td>81,5 %</td><td>87,1 %</td><td>82 %</td></tr><tr><td>Базовый уровень качества</td><td>Высокий уровень качества</td><td>Хороший уровень качества</td></tr></table>	81,5 %	87,1 %	82 %	Базовый уровень качества	Высокий уровень качества	Хороший уровень качества						
2022 год		2023 год	2024 год																		
14 объед.		12 объед.	14 объед.																		
81,5 %	87,1 %	82 %																			
Базовый уровень качества	Высокий уровень качества	Хороший уровень качества																			
Хороший уровень качества	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	<table><tr><td>2022 год</td><td>965819,00 рублей</td></tr><tr><td>2023 год</td><td>839568,63 рублей</td></tr><tr><td>2024 год</td><td>1038926,30 рублей</td></tr></table>	2022 год	965819,00 рублей	2023 год	839568,63 рублей	2024 год	1038926,30 рублей	Подробная статическая и аналитическая информация отражена в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования»												
2022 год	965819,00 рублей																				
2023 год	839568,63 рублей																				
2024 год	1038926,30 рублей																				
Подробная статическая и аналитическая информация отражена в разделе 4 «Организация образовательного процесса»	Подробная статическая и аналитическая информация отражена в разделе 4 «Организация образовательного процесса»																				

Основным результатом выполнения Программы развития является четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым работником учреждения цели и задач работы по совершенствованию качества образования, понимание основной миссии дошкольного образования.

Усилена роль общественности в решении задач, стоящих перед учреждением, что является одной из важнейших тенденций развития детского сада, как открытой государственно-общественной системы управления. Успешно работает Управляющий Совет, который позволяет сделать взаимодействие родителей и администрации учреждения более системным.

Результаты педагогического Мониторинга усвоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения подтверждают стабильную положительную динамику на хорошем уровне качества. Динамика по сравнению с 2022-2023 учебным годом составила 7,4%.

В Учреждении плодотворно функционирует и расширяется ВСОКО, что позволяет получить объективные данные об условиях осуществления образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО используются для:

- для корректировки учебно- воспитательного процесса;
- развития материально-технической базы;
- развития профессиональной компетенции педагогов;
- принятия незамедлительных методических и управленческих решений.

Как самостоятельный хозяйственный субъект, ведущий разрешенную предпринимательскую деятельность, Учреждение сохраняет широкий спектр платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательных программ дошкольного образования. В 2024 году доход от дополнительных платных образовательных услуг составил 1038926,30 рубля.

Кроме решения задач обучения, воспитания и развития детей, за счет оказания платных образовательных услуг учреждение привлекает дополнительные внебюджетные средства как на повышение заработной платы педагогов, так и на развитие учреждения.

Учреждение активно взаимодействует с объектами социального окружения. Что позволяет дополнить и расширить программное содержание образовательных программ дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году 75 % выпускников детского сада по результатам диагностики готовности к школе получили высокий уровень, 25 % воспитанников поступили в школу с средним уровнем, в основном это дети, у которых в стадии формирования мотивационная и психологическая готовность к школьному обучению.

Проект №2 «Детский сад и семья».

Образовательная деятельность Учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников. Учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об Учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В Учреждении создано единое пространство семья-детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство Учреждения через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Проект №2 «Детский сад и семья»

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Вовлеченность родителей (законных представителей)	40%	65%	75%
Количество мероприятий с родителями (законными представителями), без учета родительских собраний и праздников	12	20	48
Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности работы Учреждения	93%	98,3%	99 %
Сайт bus.gov	5 ОТЗЫВОВ	40 ОТЗЫВОВ	69 ОТЗЫВОВ

Разностороннее конструктивное взаимодействие Учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

За время реализации Программы развития с 40% до 75% повысился уровень вовлеченности семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных его участников. Это в свою очередь обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок-Родитель».

Этот результат удалось получить за счет расширения форм взаимодействия с родителями и частоты их проведения. Родители принимают активное участие в тематических днях, в различных мероприятиях в рамках проектной деятельности, мастер-классах, семинарах-тренингах, выездных мероприятиях в рамках направления работы «Экскурсия выходного дня», профориентационной работе в формате «Гость групп».

Продолжается активная работа с информационными стендами в родительских уголках, через рубрики «Наши яркие моменты», «Чему мы учим на этой неделе», «Логопедическая работа».

На начало реализации Программы развития результаты анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составляли 93 %, в 2023-2024 учебном году достигнут результат 99%.

Официальный сайт Учреждения отвечает действующим Требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта и к формату предоставления информации. В начале 2024-2025 учебного года проведена работа в подразделах «Педагогам» и «Родителям» по наполнению информацией на официальном сайте Учреждения.

На официальном сайте родители имеют возможность познакомиться с нормативной базой учреждения, педагогическим составом, финансово-хозяйственной и другими направлениями деятельности.

Официальная социальная группа и Госпаблики ВКонтакте предоставляют возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь учреждения. На страничке размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчёты о проведенных мероприятиях и информация о предстоящих событиях, проводятся дистанционные конкурсы.

Проект №3 «Цифровые технологии в детском саду».

Учреждение стремится к созданию модели современной цифровой образовательной среды детского сада, способствующей повышению качества образования.



Использование цифровых технологий в детском саду обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель) могут перемещаться внутри цифрового мира с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета и получать необходимую помощь и информацию. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Проект №4 «Современный педагог детского сада».

В учреждении создана система профессионального роста педагогических работников, действует комплекс мероприятий, направленный на стимулирование педагогического труда: предоставлены оптимальные условия для самореализации через

конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность; обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогических работников в различных формах; осуществляется методическое сопровождение при аттестации на квалификационную категорию; материальное стимулирование основано на критериях эффективности и результативности.

С 01.09.2020 года действует Программа наставничества для сопровождения и поддержки молодых педагогов.

Успешность этих мероприятий подтверждается следующими результатами.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кадровый состав учреждения стабилен, имеет хороший образовательный ценз:

- Из 27 педагогов 19 имеют высшее образование, что составляет 70,37%,
- высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, что составляет 37%, первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, что составляет 18,5 %.

Итого количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 55,5%.

На начало реализации Программы развития в 2020 году количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляло 37 %, т.е. динамика 18,5%. В планах учреждения до 2025 года увеличить процент педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%.

Все педагоги проходят курсовую подготовку и повышают свою квалификацию не реже 1 раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки, утверждаемым ежегодно на начало учебного года.

За время реализации Программы развития педагоги учреждения активно включились в работу по диссеминации своего опыта на районных методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных, коррекционных групп, групп раннего возраста, также через размещение своих публикаций на профессиональных сайтах, официальном сайте учреждения в сети Интернет. За два года свой опыт на районных методических объединениях представили 7 педагогов. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие и занимающих призовые места во всероссийских, региональных, районных конкурсах профессионального мастерства.

Проект №5 «В мире профессий».

В рамках реализации проекта ежегодно воспитанники учреждения посещают с экскурсиями 131 пожарную часть, Техникум водного транспорта, Отраденскую городскую библиотеку, Культурный центр «Фортуна», Отраденскую среднюю общеобразовательную школу №2. На базе учреждения проводятся тематические встречи с инспекторами пожарной безопасности, педагогами техникума, инспекторами дорожного движения.

С 2022 года традицией стало проведение цикла встреч-бесед с родителями - представителями различных профессий: полицейский, врач, парикмахер, продавец и др.

В целях ранней профориентации воспитанников ежегодно осуществляется проект «В мире профессий и финансовая грамотность».

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда».

При анализе комплексной безопасности на начало реализации Программы развития в 2020 году были отмечены недостатки материально-технической базы, которые в полной мере не обеспечивали решение задач безопасности: отсутствовало уличное освещение на прогулочных участках, старое ограждение территории требовало замены, на трех прогулочных участках отсутствовали тентовые навесы-веранды.

Выражаем огромную благодарность Комитету образования за выделение денежных средств:

- в 2021 году установлено уличное освещение в количестве 12 опор;

- в 2021 году на прогулочных участках установлены недостающие три веранды;
- в 2022 году проведены работы по демонтажу старого ржавого забора из сетки рабица и установлено новое современное ограждение из заборных секций Гиттер по всему периметру территории;
- в 2023 году установлены уличные светодиодные светильники на крыше здания;
- в 2023 году установлены видеодомофоны на трех калитках и центральной двери;
- в 2023 году проведен выборочный ремонт мягкой кровли на крыше здания.
- в 2024 году выполнение ремонтных работ системы АПС, в том числе замена оборудования речевого оповещения;
- в 2024 году проведены электроизмерительные работы в помещениях.

В учреждении организовано административное дежурство из числа лиц административного и учебно-вспомогательного персонала по графику, действует контрольно-пропускной режим, регламентированный Положением.

В связи с изменениями нормативно-правовой законодательной базы в 2022 году переработаны и утверждены в новой редакции инструкции об организации охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечении безопасности образовательного процесса.

В связи с введением в 2021 году новых санитарных правил по организации питания в образовательных учреждениях учреждение перешло на 5-кратное питание, введен дополнительно полдник, переработано и утверждено в новой редакции 20-ти дневное меню.

Ежегодно на базе учреждения проходит районный конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек».

Вывод:

В качестве вывода о реализации Программы развития можно сделать следующее заключение – Программа развития реализуется поэтапно в значительном объеме, в соответствии со своими целями, задачами и планами проектов и обеспечивает позитивную динамику развития качества дошкольного образования, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения.

В учреждении создана основа системы интегрированной модели образовательного пространства, которая обеспечивает право каждого ребенка на получение качественного и доступного дошкольного образования.

Поставленные в Программе целевые ориентиры выполняются в соответствии с динамикой, установленной Программой развития, по отдельным направлениям с опережением, по отдельным направлениям с ожидаемыми результатами. Существенных проблем для корректировки Программы выявлено не было:

- Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Продолжается создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада;
- Ведется работа по обеспечению поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- Идет поиск новых форм социального партнерства;
- Укрепляется материально-техническая база учреждения;
- Повышается уровень усвоения воспитанниками образовательных программ;
- Развивается цифровая образовательная среда.

Победы Учреждения во Всероссийских конкурсах свидетельствуют о правильно выбранной стратегии и тактики развития учреждения

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

— Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

— Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом от 17.10.2013 года №1155;

— Уставом Учреждения.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») осуществило переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы

№ п/п	Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Кол-во воспит.
1	Образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	5 лет	9	214

2	Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанную на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.	3 года	3	66
Дополнительные парциальные образовательные программы				
3	О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	5 лет	4	238
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование»	1 год	2	49
	А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет»	1 год	3	64
	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Любознйка»	2 года	5	112

3.3. Воспитательная работа

С 01.009.2023 года воспитательная работа Учреждения осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования, в которые включена рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО п.29.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»-<https://ds-44.kedu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> ;

- Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» - <https://ds-44.kedu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> .

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде(согласно [Пункт 2 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни, усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются:

- воспитание в игровой деятельности: игры нравственного содержания; игры, способствующие воспитанию патриотических чувств; игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях;
- воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах;
- воспитание в коммуникативной деятельности;
- воспитание в познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитание в изобразительной деятельности;
- воспитание в музыкальной деятельности;
- воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора;
- воспитание в деятельности по конструированию из различного материала;
- воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда;
- воспитание в социально полезной деятельности;
- воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств.

Смысл воспитания педагогическим коллективом Учреждения видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, освоения систем ценностей, что и заложено в образовательных программах дошкольного образования.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности «Родина» и «Природа»	лежат в основе патриотического направления воспитания
Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро»	лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	лежат в основе социального направления воспитания
Ценность «Познание»	лежит в основе познавательного направления воспитания
Ценности «Жизнь» и «Здоровье»	лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания
Ценность «Труд»	лежит в основе трудового направления воспитания
Ценности «Культура» и «Красота»	лежат в основе эстетического направления воспитания

Основной функцией организации воспитательной работы в Учреждении, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является перспективное планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Опираясь на рабочую программу воспитания образовательных программ дошкольного образования ежегодно на учебный год разрабатываются календарный план воспитательной работы на учебный год и комплексно-тематический план.

Каждый, педагог включает направления воспитательной работы в свой перспективный план и рабочие программы специалистов.

В перспективном плане и рабочих программах специалистов отражены:

- ведущие цели и задачи учебно-воспитательного процесса;
- ценности воспитательной работы;
- организационно-педагогическая работа, отраженная в календарных планах воспитателей;
- перспективный план работы с родителями, в который каждый воспитатель добавляет собственные групповые детско-родительские активности воспитательной направленности;

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год размещается на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» в разделе «Образование» - <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>.

Организация воспитательной работы осуществляется планоно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов и совершенствование деятельности через введение новых форм социального партнерства и выстраиванием партнерских взаимоотношений с семьей.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществляется на основе годовой циклограммы. Реализация программы воспитания контролируется ВСОКО, через анализ линии «Документирование», «Ведения групповых сообществ ВКонтакте», оперативным контролем «Оформление информации в родительских уголках раздевального помещения».

По результатам организации воспитательной работы Учреждения отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях районного, городского, областного уровней, а также на уровне федерации. Также организация воспитательной работы ориентируется на всех участников образовательных отношений. Создаются условия для активного участия родительской общественности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, каждый год проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества
Контингент воспитанников на декабрь 2024 года		
Полная		
Неполная (с матерью/с отцом)		
Семьи с детьми оставшиеся без попечения родителей		
Семьи с детьми инвалидами		
Воспитанники из многодетных семей		
Семьи участников СВО		

Специфика работы с родителями в группах определяется тем, что состав родителей групп разнообразный. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни групп.

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы:

- детско-родительские праздники;
- конкурсы;
- развлечения;
- спортивные праздники и досуги;
- совместные постановки сказок;
- совместные мастер-классы;
- игры-тренинги;
- семинары;
- мероприятия выходного дня;
- оформление уголков для родителей;
- день открытых дверей.

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимают участие в жизнедеятельности детского сада. Произошло повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство Учреждения через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Разностороннее конструктивное взаимодействие Учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

3.4. Дополнительное образование

В Учреждении действуют объединения дополнительного образования (кружки) по интересам воспитанников. Оказание платных образовательных услуг в Учреждении осуществляется на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основной целью данной работы Учреждения является развитие детей, в том числе: воспитание творческой личности; развитие интересов, наклонностей, творческих способностей, наблюдательности, внимания, волевых качеств; формирование полноценного восприятия окружающей среды средством сенсорного развития; развитие мелкой моторики рук, что способствует развитию памяти и мышления; формирование художественного мышления; развитие двигательных качеств; совершенствование координации движений и равновесия; укрепление мышечного корсета; создание навыка правильной осанки; формирование физической культуры личности; развитие исполнительских и танцевальных навыков; формирование красивых манер; повышение умственной работоспособности, развитие логического мышления, пространственных представлений, речи.

**В 2023-2024 учебном году в Учреждении работали 14 объединений
дополнительного образования**

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество воспитанников посещающих дополнительны е объединения
1	Оздоровительная студия «Крепыш»	Березина Елена Альбертовна	106
2	Кружок физического развития «Фитбол»	Аксютинна Елена Викторовна	9
3	Кружок физического развития «Аэробика»	Меленцова Ольга Анатольевна	21
4	Кружок хореографии «Мозаика»	Меленцова Ольга Анатольевна	55
5	Кружок драматического искусства «Музыкальный театр»	Кириллова Елена Геннадьевна	40
6	Кружок искусства и релаксации «Волшебный песок»	Суннари Дарья Михайловна	55
7	Кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики»	Хайрова Ирина Юрьевна	32
8	Кружок рисования «Студия изобразительного творчества»	Суннари Дарья Михайловна	24
9	Кружок интерактивно- цифровой анимации «МультСтудия»	Осипова Олеся Геннадьевна	38
10	Кружок обучения устному счету «Ментальная арифметика»	Меньшикова Татьяна Васильевна	50
11	Кружок кинезиологии «Головоломка»	Яценко Татьяна Николаевна	20
12	Кружок развития речи «Логоритмика»	Яценко Татьяна Николаевна	8
13	Кружок обучения технике игры в шахматы «Шахматейка»	Скакун Ирина Геннадьевна	41
14	Кружок ранне-познавательного, речевого развития «Малышок»	Иванкович Любовь Валерьевна	39

По итогам предоставления платных образовательных услуг педагогами проводятся творческие отчёты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей. Работа кружков дополнительного образования способствует развитию детских способностей.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

В Учреждении изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на заседаниях педагогического совета, методического совета в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса в Учреждении.

Изучается также мнение, отношение воспитанников к воспитателям, к делам, проживаемым ими в группе, на основе опросов воспитанников составляется рейтинг воспитателей группы.

В Учреждении ежегодно проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива Учреждения.

**Сводная таблица итогов анкетирования и рейтинг групп
за 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Рейтинг групп													Итог
	Место	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	
	Группа	№5	№7	№8	№9	№11	№12	№4	№6	№10	№11	№12	№13	
	Ответы													
1	Положительные	462/ 100 %	506/ 100 %	462/ 100 %	546/ 100 %	300/ 100 %	546/ 100 %	461/ 99,9 %	419/ 99,9 %	503/ 99, 9%	499/ 99 %	416/ 99 %	399/ 95 %	5519/99%
2	Отрицательные									1/ 0,1 %			11/ 2,6 %	12/ 0,3%
3	Затрудняюсь ответить							1/ 0,1 %	1/ 0,1 %		5/ 1%	4/ 1%	10/ 2,4 %	20/0,7%

Итого по учреждению положительных ответов: 5519/99%

Итого по учреждению отрицательных ответов: 12/0,3%

Затруднились ответить: 20/0,7%

Списочный состав воспитанников по состоянию на дату анкетирования составляет 277 детей.

В анкетировании приняло участие 263 родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад, что составляет 94,9% от списочного состава воспитанников учреждения, из них:

- ✓ **70/ 26,6%**- родители воспитанников, посещающих детский сад менее 1 года;
- ✓ **68/ 25,9%**- родители воспитанников, посещающих детский сад от 1года до 2х лет;
- ✓ **125/47,5%**- родители воспитанников, посещающих детский сад более 2х лет.

Сравнительный анализ результатов анкетирования по сравнению с прошлым учебным годом показал значительную положительную динамику по всем критериям оценивания:

✓ *по критерию положительные ответы*, наблюдается увеличение показателя на 0,7%. В 2022-2023 учебном году результат составлял 98,3%, на конец 2023-2024 года получен результат 99 %;

✓ *по критерию отрицательные ответы*, наблюдается улучшение результата на 13 ответов. В 2022-2023 учебном году получено 25 отрицательных ответа, в 2023-2024 учебном году 12 отрицательных ответов. В процентном соотношении положительная динамика составила 0,2 %.

✓ *по критерию затрудняюсь ответить*, наблюдается значительное снижение количества таких ответов. В прошлом 2022-2023 учебном году учреждение получило 65 затруднившихся ответа, в 2023-2024 учебном году получено 20. Динамика по сравнению с прошлым годом составила 0,5%;

✓ общая положительная динамика удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения по сравнению с прошлым учебным годом составила 0,7%.

Наиболее высокую оценку получили такие разделы, как:

✓ Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми? - с результатом удовлетворенности 100%;

✓ Каковы на Ваш взгляд отношения между воспитателями и Вашим ребенком? - доверительные, заботливые и доброжелательные, считают 100% родителей;

✓ Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка? - с результатом удовлетворенности 99,6%;

✓ Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка? -уровень удовлетворенности составляет 99,6%;

✓ Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок? – результат удовлетворенности 99,6%.

Вместе с тем анкетирование выявило, что не все родители (законные представители) считают, что учреждение обеспечивает достаточный уровень развития детей, необходимый для последующего успешного обучения в школе? -уровень удовлетворенности составляет 96,8%.

Наиболее высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в группах:

✓ подготовительная группа №12, педагоги Кононова В.М., Веселова Н.Г.- **100%**;

✓ подготовительная логопедическая группа №9, педагоги Меньшикова Т.В., Коткова О.Н., Петренко Е.А., Осипова О.Г.- **100%**;

✓ группа раннего возраста №5, педагог Дмитриева И.В.-**100%**;

✓ средняя логопедическая группа №7, педагоги Грицаева Э.Ю., Успенская А.В., Максимова Е.С., Осипова О.Г. - **100%**;

✓ старшая логопедическая группа №8, педагоги Иванкович Л.В., Хайрова И.Ю., Яценко Т.Н., Осипова О.Г.- **100%**;

✓ ГКП №11, педагог Ушатова С.С.- **100%**;

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что в целом родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения.

Вывод: В Учреждении создана система изучения мнения участников образовательных отношений.

Общий вывод к разделу №3:

Образовательные программы Учреждения охватывают все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и обучения детей определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается путем применения образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Выбранные, проанализированные и скорректированные направления в работе нашли отражение на официальном сайте bus.gov. Отличным результатом можно считать

69 положительных отзывов за 2023-2024 учебный год, по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом 40. Что является свидетельством о правильно выбранном направлении развития учреждения, выполнении поставленных задач программ развития и воспитания.

Задачи:

- понимая значимость цели и заданных задач, сохранить системность и последовательность в работе;
- продолжать создавать педагогические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных, программы развития Учреждения;
- продолжать использовать эффективные формы работы с детьми и родителями;
- использовать творческий потенциал, который способствует реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребенка.
- проанализировать имеющиеся данные, спрогнозировать проблемы, которые могут возникнуть в следующем периоде и продумать заблаговременно пути их решения или уменьшения;
- провести анализ Программы развития Учреждения;
- разработать новое издание Программы развития Учреждения с учетом перехода на образовательные программы дошкольного образования на основе федеральных.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

4.1. Основные документы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения в реализации художественно-эстетического приоритета.

Учебный план занятий групп полного дня общеразвивающей направленности

<https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Учебный план занятий групп полного дня групп полного дня компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедических)

<https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Учебный план организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности

<https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Годовой календарный учебный график

<https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, дошкольного Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом

индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиН на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года с сентября по август.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования строится на совместном плане работы Учреждения и МКОУ «Отраденская средняя школа №2».

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

В группах компенсирующей направленности с детьми помимо воспитателей работают учителя-логопеды и педагог-психолог. Воспитанников групп компенсирующей направленности созданы условия для прохождения ими коррекционно-развивающей работы с целью исправления имеющихся речевых нарушений. Положительные результаты достигаются комплексным подходом всех специалистов, единством требований педагогов и родителей, активным включением в образовательный процесс всех участников.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных, что соответствует основным принципам дошкольного образования: приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и т.д.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Календарный учебный график Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;
- количество дней в учебной неделе;
- распределение занятий в течении дня;
- продолжительность занятий;
- максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка;
- перечень проводимых праздников;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

4.2. Педагогический мониторинг

Ежегодно в Учреждении проводится педагогический мониторинг качества реализации образовательных программ в соответствии с Мониторингом усвоения основных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения, утвержденным приказом от 25.05.2021 года №230.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками детского сада и реальном состоянии педагогического процесса.

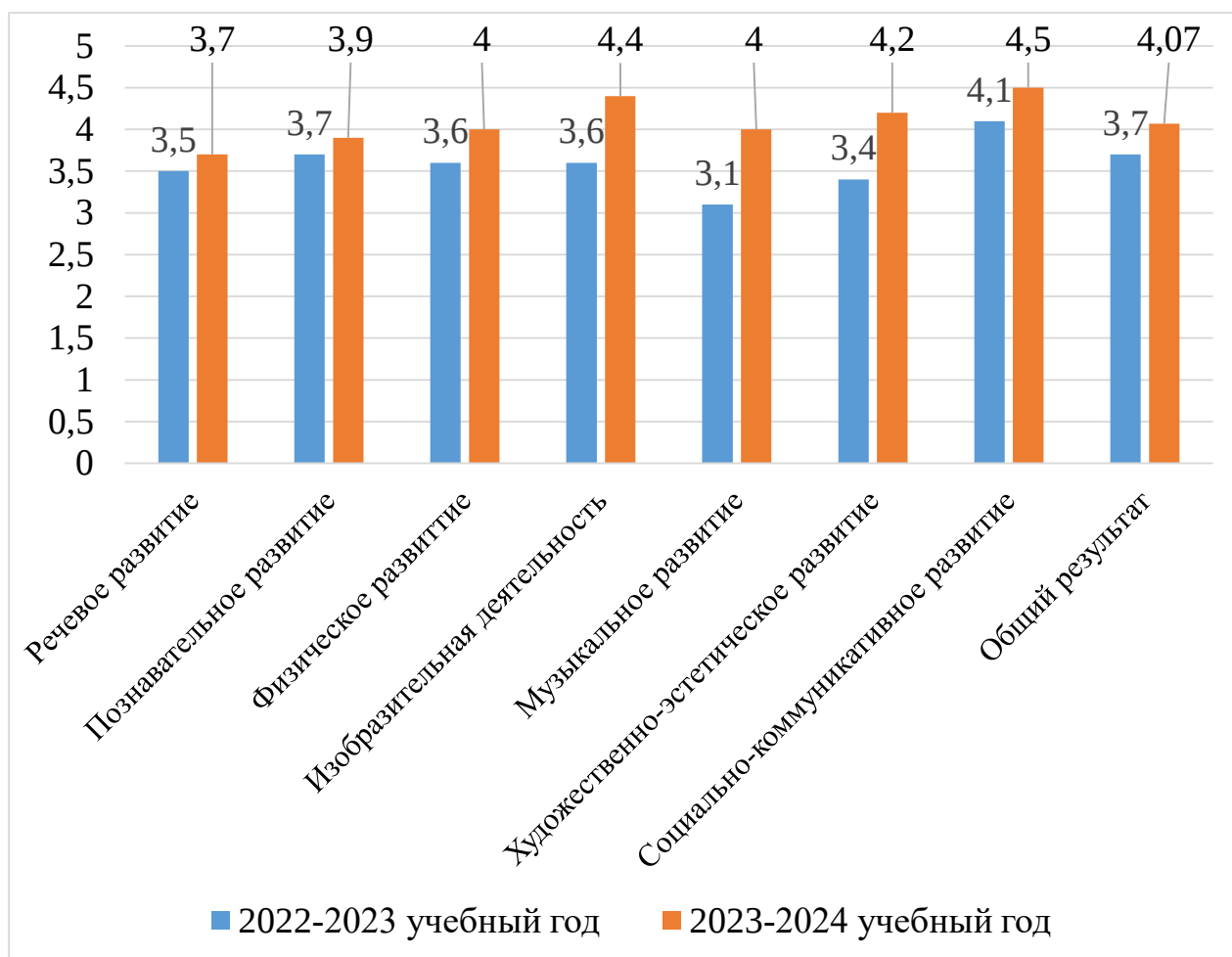
Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать учебно-воспитательную работу, наметить направление работы Учреждения по итогам мониторинга; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Результаты педагогического мониторинга за 2023-2024 учебный год

Низкий уровень качества 1-1,8 балла	Уровень качества стремящийся к базовому 1,9- 2,6 балла	Базовый уровень качества 2,7- 3,4 балла	Хороший уровень качества 3,5 – 4,2 балла		Высокий уровень качества 4,3 – 5,0 балла	
		Группа раннего в-та №2 2,9 балла Динамика 1,7 Группа раннего в-та №3 3,4 балла Динамика 1,7	Младшая группа №6 3,5 балла Динамика 2,0 Младшая группа №1 3,8 балла Динамика 1,2 Младшая группа №5 3,9 балла Динамика 1,6 Средняя группа №4 3,95 балла Динамика 1,65		Старшая группа №10 4,3 балла Динамика 1,1 Средняя логопедическая группа №7 4,37 балла Динамика 1,87 Старшая логопедическая группа №8 4,47 балла Динамика 0,97 Подготовительная логопедическая группа №9 4,5 балла Динамика 1,3 ГКП №11 4,5 балла Динамика 1,3 Подготовительная группа №12 4,68 балла Динамика 1,5	
Общий результат:			Эффективность:		Динамика:	
Сентябрь 2,7 балла Май 4,07 балла			Сентябрь 54 % Май 81,4 %		1,37 балла 27,4 %	

Результаты итогового педагогического мониторинга 2023-2024 учебного года в сравнении с 2022-2023 учебным годом



Общий результат педагогического мониторинга за 2023- 2024 учебный год составляет 4,07 балла, эффективность 81,4%.

Как видно из диаграммы полученные результаты итогового педагогического мониторинга за 2023-2024 учебный год значительно выше результатов за предыдущий 2022-2023 учебный год. Все образовательные области находятся в числовой зоне хорошего и превосходного уровня качества.

В предыдущем 2022-2023 учебном году эффективность усвоения программного материала составила 74%, в 2023-2024 учебном году эффективность усвоения программного материала составляет 81,4%. Положительная динамика составила 7,4%.

Итоговый педагогический мониторинг позволил выстроить рейтинговый порядок образовательных областей программы по уровню усвоения программного материала воспитанниками:

- Образовательная область «Речевое развитие» - 3,7 балла, эффективность 74%;
- Образовательная область «Познавательное развитие» - 3,9 балла, эффективность 78%;
- Образовательная область «Физическое развитие» - 4,0 балла, эффективность 80%;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 4,2 балла, эффективность 84%;
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 4,5 балла, эффективность 90%.

Вывод:

Результаты итогового педагогического мониторинга качества усвоения образовательных программ воспитанниками свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала на высоком уровне. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала образовательных программ по всем областям познания.

4.3. Результаты диагностики готовности к школе выпускников Учреждения 2023-2024 учебного года

Цель: определение уровня компонентов школьной готовности воспитанников подготовительных групп.

Методы:

1. Наблюдение
2. Беседы
3. Педагогические ситуации
4. Анализ продуктов детской деятельности
5. Организация специальной игровой деятельности

Дата проведения: 20.05. – 24.05.2024 года.

Объекты диагностики: воспитанники групп дошкольного возраста №9, №11, №12

Результаты:

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
			Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
№ 9 – 25 чел.	25/100%	24/100%	15/60%	10/40%	0/0%
№ 11 – 4 чел.	3/100%	4/100%	4/100%	0/0%	0/0%
№12 – 22 чел.	20/100%	22/100%	19/86%	3/14%	0/0%
Итого: 51чел.	51/100%	47/100%	38/75%	13/25%	0/0%

Вывод:

По результатам анализа психологической и социальной готовности к школе у воспитанников сформировано желание идти в школу, они осознают важность и необходимость и видят привлекательность в учении. При общении воспитанники легко вступают в контакт. У преобладающего количества воспитанников поведение организованное, адекватное сложившейся ситуации, у 12% (6 человек) воспитанников наблюдается недостаточно организованное поведение, что может быть связано с переходом игровой деятельности на учебную.

По результатам анализа развития школьно-значимых психофизиологических функций у 4% (2 человека) наблюдается не достаточно сформированная мелкая моторика рук, дети с напряжением владеют карандашом и ножницами, у 6% (3 человека) наблюдается нарушение в звукопроизношении. Воспитанники достаточно хорошо ориентируются в пространстве, координируют свои движения, у 4% (2 человека) воспитанников отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве и координации движений. Преимущественное количество воспитанников владеют объемом зрительного восприятия, могут правильно перенести графический образ в тетрадь.

По результатам анализа познавательной деятельности отмечается, 8% (4 человека) воспитанники у которых кругозор ограничен непосредственно окружающим. Эти воспитанники не могут точно высказать свою мысль, затрудняются в поиске слов, в их речи встречаются грамматические погрешности. Большинство воспитанников любознательны, активны, задания выполняют с интересом, но некоторым детям требуется помощь.

При выполнении заданий требующих анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей у 18% (9 человек) воспитанников испытывают затруднения, выполняются со стимулирующей помощью взрослых. При анализе произвольности действий отмечается, что большее количество воспитанников удерживают цель, могут наметить план, выбрать средства и довести дело до конца, 12% (6 человек) воспитанников часто отвлекаются, трудности могут преодолеть только при поддержке взрослого. Темп деятельности у большинства воспитанников соответствует средним показателям возрастной нормы.

4.4. Группы компенсирующей направленности

В 2023- 2024 учебном году группы компенсирующей направленности посещало 75 воспитанников. В учреждении функционировало три группы компенсирующей направленности.

На 2023 – 2024 учебный год были поставлены основные коррекционные задачи:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие диалогической и монологической речи;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом следующих принципов:

- индивидуализации;
- систематичности;
- комплексности коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению воспитанников групп компенсирующей направленности включает ежедневное проведение индивидуальных, 4 подгрупповых занятий в неделю.

На основе педагогической логопедической диагностики строится:

- планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми;
- постановка коррекционных целей и задач;
- составление индивидуальных коррекционно-логопедических программ и маршрутов;
- использование методов и принципов коррекционного обучения;
- создание в группе коррекционно-развивающей среды;
- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми в группе.

Педагогическая логопедическая диагностика проводится 3 раза в учебном году (первичный - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май) по следующим направлениям коррекционной работы:

1. Звукопроизношение;
2. Слоговая структура;
3. Фонематические представления;
4. Грамматический строй;
5. Лексический запас;
6. Понимание речи;
7. Связная речь.

Результаты работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (баллы средний показатель по группе)

Раздел обследования	Максимова Е.С. Средняя группа №7 (24 восп.) 09/05	Яценко Т.Н. Старшая группа №8 (25 восп.) 09/05	Петренко Е.А. Подготовительная группа №9 (26 восп.) 09/05	Общий результат
1.Звукопроизношение	3,2/2,02	1,96/1,2	1,3/0,18	2,2/1,13
2.Слоговая структура	2,5/1,4	1,36/0,92	1,1/0,2	1,6/0,84
3.Фонематические представления	3,1/1,8	2,04/1,28	1,6/0,1	2,3/1,06
4.Грамматический строй	3,0/1,9	2,0/1,32	1,4/0,2	2,13/1,14
5. Лексический запас	2,8/1,5	1,44/0,64	1,3/0,1	1,8/0,7
6. Понимание речи	2,4/1,4	1,48/0,76	1,0/0,1	1,6/0,7
7. Связная речь	3,5/2,2	2,12/1,44	1,5/0,4	2,37/1,34
Итого по Учреждению	2,9/1,45	1,8/1,08	1,3/0,18	2,0/0,9

В течение 2023-2024 учебного года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений. На начало учебного года были не сформированы или частично сформированы все компоненты речи на низком и среднем уровне. В течение года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у воспитанников. Благодаря системной работе были достигнуты положительные результаты, в частности через выстраивание партнерских взаимоотношений в системе педагог-родитель. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения воспитанников, полученные на логопедических занятиях. Таким образом, к концу года показатели значительно улучшились.

Все воспитанники групп компенсирующей направленности показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Результаты мониторинга развития познавательных психических процессов у воспитанников групп компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год

Психодиагностика воспитанников проводится по методическому комплекту «Экспресс-диагностика в детском саду»: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. -М.: Генезис, 2008 – 80с. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики, материалы.

Психодиагностика проводится в индивидуальной форме.

Система коррекционных мер, реализуемая в группах компенсирующей направленности направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;

- формирование у воспитанников отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Занятия проводились по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик семицветик».

**Результаты психолого-педагогического мониторинга
за 2023-2024 учебный год**

Средняя группа №7 (24 воспитанника)		Старшая группа №8 (25 воспитанников)		Подготовительная группа №9 (26 воспитанников)	
Диагностические показатели фиксации развития психических процессов в соответствии с возрастной нормой, на начало и конец учебного года в % соотношении					
Восприятие	44,6%/ 72,8%	Восприятие	56,0%/ 79,8%	Восприятие	57,0%/ 80,0%
Наглядно-образное мышление	51,1%/ 77,2%	Наглядно-образное мышление	57,1%/ 90,5%	Словесно-логическое мышление	54,0%/ 79,0%
Устное внимание	47,8%/ 78,3%	Устное внимание	61,9%/ 89,3%	Внимание	49,0%/ 89,3%
Воображение	62,0%/ 77,2%	Воображение	66,7%/ 83,3%	Воображение	67,0%/ 79,0%
Образная память	55,4%/ 71,7%	Образная память	53,6%/84,5%	Слуховая кратковр. память	55,0%/ 82,0%
Концентрация и объем внимания	47,8%/ 77,2%	Речь и мышление	59,5%/78,6%	Речь и мышление	60,0%/78,0%
		Самооценка	88,9%/ 95,2%	Самооценка	85,8%/ 94,7%
		Логическое мышление	58,3%/78,3%	Образно-логическое мышление	55,0%/84,0%
Количество воспитанников по уровням развития познавательно психических процессов на начало и конец учебного года					
0/0		0/0		0/0	
3/1		0/0		0/0	
15/1		8/2		9/4	
5/12		12/6		12/6	
1/10		5/17		5/16	

Расшифровка уровней соответствия к возрастной норме познавательно психических процессов	
0%-20%	Низкий
20%-40%	Ниже среднего
40%-60%	Средний
60%-80%	Выше среднего
80%-100%	Высокий

Низкий
Ниже среднего
Средний
Выше среднего
Высокий

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы по результатам диагностических исследований можно сделать вывод о том, что воспитанники групп компенсирующей направленности показали стабильную положительную динамику:

- понизился уровень и количество детских страхов до возрастной нормы;
- ведется активная работа по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста;
- снижается уровень негативных проявлений в эмоционально — личностной сфере;
- формируется комплекс произвольности в соответствии с возрастом;
- ведется работа по укреплению психического здоровья воспитанников.

Со стороны родителей наблюдается изменение позиции во взаимодействии с ребенком.

**Результаты динамики коррекционной работы в группах компенсирующей направленности по данным
МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Ежегодно выпускники подготовительного возраста логопедической группы проходят ПМПК в МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», для установления динамики проводимой коррекционной работы и установления образовательного маршрута в случае необходимости.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Эффективность коррекционной работы											
		2020-2021 учебный год (26 восп.)			2021-2022 учебный год (25 восп.)			2022-2023 учебный год (23 восп.)			2023-2024 учебный год (25 восп.)		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Коррекция речи	22/ 85%	3/11%	1/4%	21/ 84%	4/16%	нет	23/ 100%	-	-	21/ 84%	4/ 16%	-
2	Коррекция высших психических функций	22/ 85%	3/11%	1/4%	22/ 88%	2/8%	1/4%	19/ 83%	4/ 17%	-	20/ 80%	5/ 20%	-
3	Коррекция познавательных процессов	25/ 96%	1/4%	-	23/ 92%	2/8%	-	19/ 83%	4/ 17%	-	22/ 88%	3/ 12%	-
4	Рекомендована АООП			вариант 5.2- 1 чел.			вариант 7.1-1 чел.	-	-	-		вариант 5.1- 4 чел.	-
5	Рекомендована ООП	22/ 85%	3/11% Рек. прод. занятия с лог. и псих.		21/ 84%	3/12% Рек. прод. занятия с логопедом		23/100% (из них 3 чел. – работа с лог. по кор. ФФНР)			21/84% (из них 5 чел. – занятия с лог. и псих.)		-

Примечание:

- 1- Положительная динамика (преодоление речевых нарушений);
- 2- Частичная динамика (улучшение);
- 3- Без динамики.

Данные МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» подтверждают высокий уровень проводимой коррекционной работы, что соответствует полученным данным в результате диагностик учителей-логопедов. В 2023-2024 учебном году не выявлены воспитанники без динамики. Четырем воспитанникам рекомендована адаптированная образовательная программа, эти воспитанники из категории часто болеющие дети, которые фактически не посещали детский сад.

МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» отметил:

- выраженную положительную динамику в коррекции речевых нарушений;
- уверенное владение выборочным прямым и обратным счетом;
- решением задач на нахождение суммы;
- ориентировку в пространстве.

МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» рекомендовал продолжать работать:

- над пониманием условия и выбора действий при решении простых текстовых задач;
- произвольной организации деятельности;
- над развитием вербально-логического мышления;

- развитию мотивационной сферы.

Общий вывод к разделу №4:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым календарным учебным графиком, учебными планами, режимом дня и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится в соответствии с современными дидактическими, методическими, санитарными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Задачи:

- Создание условий для улучшения итоговых показателей по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» не ниже 4 баллов в среднем по учреждению;
- Продолжение работы по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие воспитанников;
- Продолжение работы по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитанниками, имеющими затруднения;
- Продолжение работы по образовательным траекториям с воспитанниками, имеющими признаки одаренности по различным направлениям;
- Выявление причин не достаточного уровня усвоения программного материала в группах раннего и младшего возраста;
- Активизация методической помощи молодым педагогам.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В учреждении сформирован коллектив педагогов, позволяющий реализовывать образовательные программы дошкольного образования на основе федеральных.

Анализ кадровых условий за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	27
1.2	Методист	человек	1
1.3	Старший воспитатель	человек	2
1.4	Воспитатель	человек	19
1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	8
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Педагог-психолог	человек	1
1.10	Другие педагогические работники	человек	
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	19/70,34%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/29,63%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	15/55,55%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	8/29,63%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	7/25,92%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	4/14,81%
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение	человек /%	27/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников		
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	-

Одним из неперенных условий реализации образовательной программы является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Документация по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, хранение копий документов о присвоении категории, ведение записей в трудовых книжках производится своевременно в соответствии с требованиями кадрового делопроизводства.

В Учреждении действует Программа наставничества, утвержденная приказом от 25.08.2020 №249, для работы с молодыми педагогами. Был проведен анализ профессиональных компетенций молодых педагогов, которыми они обладают, отмечены слабые и сильные стороны, определены пути для их совершенствования: проведены консультации и беседы по оформлению календарно-тематического планирования, даны мастер-классы по ведению занятий и родительских собраний. Наставники знакомили с актуальными образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды.

Между педагогами осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы на муниципальном уровне. В результате реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности Учреждения воспитанники и педагоги активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

На основании Положения об оплате труда в целях повышения эффективности образовательной деятельности Учреждения, роста профессионального мастерства и социальной защищенности работников разработаны карты эффективности педагогической деятельности.

Общий анализ кадровых условий, п. Анализ кадровых условий, п. Анализ профессиональной компетенции педагогического состава, прописаны в разделе 9 ВСОКО.

Общий вывод к разделу №5:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими специальное образование для полноценной реализации образовательных программ дошкольного образования. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Однако, отмечается недостаточное количество педагогов, заинтересованных в аттестации на установление квалификационной категории. Не достаточное количество педагогов участвуют в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях, по большей части являясь кураторами творческих конкурсов для воспитанников.

Задачи:

- Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников;
- Оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на начальном этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации;
- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке воспитанников к олимпиадам и конкурсам разного уровня;
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации и компетенции педагогических работников.
- Разработать план и провести собеседование с педагогами, имеющими достаточные компетенции для аттестации на квалификационную категорию с целью оказания помощи и определения направления педагогической работы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Учреждении - это основной путь в усовершенствовании профессионального мастерства педагогов, развитии творческого потенциала коллектива, повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Цель методической работы - обеспечение качества образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ✓ Совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Развитие профессиональных компетенций участников педагогических отношений;
- ✓ Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года основополагается на целях и задачах годового плана, прописана и реализуется согласно рабочей циклограммы, действующей ВСОКО Учреждения, органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы.

Традиционные:

- ✓ Педагогические советы;
- ✓ Методические совещания;
- ✓ Семинары;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Консультации;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Аттестация педагогов;
- ✓ Просмотры организованной образовательной деятельности в рамках оперативного контроля;
- ✓ Открытые просмотры организованной образовательной деятельности в рамках тематического контроля и их последующий анализ;
- ✓ Работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ Участие в конкурсах.

Инновационные:

- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Электронное портфолио педагога.

Педагоги Учреждения являются участниками РМО. Активизировалась работа по диссимилиации опыта на РМО для воспитателей коррекционных групп, учителей-логопедов и педагогов психологов, воспитателей групп общеразвивающего вида. Работают методические ячейки педагогов по интересам и направлениям самообразования (объединение экспертов ВСОКО, творческая группа, объединение наставников, Ппк, объединение по речевому развитию).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы все условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке, методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем областям образовательных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В 2024 году, был проанализирован библиотечный фонд на соответствие методических комплектов реализуемой образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО и реализуемых парциальных программ. Проведена работа по обновлению и дополнению библиотечного фонда Учреждения. Приобретено 85 комплектов методической литературы по всем образовательным областям и направлениям работы Учреждения.

Во исполнение отчета по самообследованию за 2023 год в ВСОКО Учреждения введен объект исследования на соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) на основе требований инфраструктуры в связи с внедрением в образовательную деятельность ФОП ДО и ФАОП ДО.

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (декабрь 2024)

№ п/п	Критерии	Балл/ эффективность
1.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	
1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам дошкольного образования	4
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования	4
3	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников	4
4	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов	4
5	Наличие электронных образовательных ресурсов	5
6	Наличие детской художественной литературы	5
7	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой	4
8	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников	5
9	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	4
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации адаптированной образовательной программе дошкольного образования	
1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования	4
2	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых	4

	результатов освоения адаптированной образовательной программе дошкольного образования	
3	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности адаптированной образовательной программе дошкольного образования	4
4	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует адаптированной образовательной программе дошкольного образования	4
5	Наличие электронных образовательных ресурсов	5
6	Наличие детской художественной литературы	5
7	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой	4
8	Учтены особенности детей с ОВЗ	5
9	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса	4
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
1	В Учреждении предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)	5
2	В Учреждении предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	5
3	В Учреждении предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	5
4	В Учреждении предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	5
5	В Учреждении предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (кружки дополнительного образования) (дизайн-студия)	5
4.	Информационное обеспечение	
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.	4
		4,4/88%

Общий вывод к разделу №6:

Анализ учебно-методического обеспечения и оснащения соответствует хорошему уровню качества. В Учреждении созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательным программам дошкольного образования и ФГОС ДО.

Методическая работа Учреждения направлена на постоянное, непрерывное совершенствование всех направлений работы. Созданные методические условия соответствуют запланированным в программе развития целям и задачам, а также обеспечивают на достаточном уровне реализацию основных общеразвивающих программ.

Задачи:

- Провести детальный анализ методических комплектов на соответствие реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- В случае несоответствия, дополнить методическими комплектами;
- Дополнить библиотечный фонд методическими комплектами по направлению аппликация для всех возрастных групп.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Официальный сайт Учреждения является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений.

- Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (ст.32.п2).

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём установленную информацию.

Учреждение обеспечивает информационную открытость, которая достигается в том числе с помощью информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности Учреждения, посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в Интернете. Доступ к разделам осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню. На сайте есть информация о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения Учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресе электронной почты.

Так как официальный сайт является востребованным способом передачи информации о деятельности Учреждения, то и цели, которые реализует официальный сайт Учреждения мы видим в возможности показать эффективность системы работы детского сада, трансляции разного рода сведений сопровождающим деятельность учреждения организациям и широкой общественности, в том числе и родительской, продвижении образовательных услуг, создании общего имиджа учреждения и конкурентной способности на рынке образования.

Задачи, которые решаются с использованием официального сайта Учреждения:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с деятельностью Учреждения.
3. Информирование родителей о мероприятиях.
4. Обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Использование в работе информационных технологий позволяет значительно изменить образовательную среду и улучшить ее.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебно-воспитательной деятельности и результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Официальный сайт Учреждения, официальная социальная группа и Госпаблики Учреждения ВКонтакте, предоставляет возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На

официальном сайте Учреждения и официальной группе и Госпабликах ВКонтакте размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеотчёты о проведенных мероприятиях с воспитанниками и информация о предстоящих событиях.

Основными принципами применения в Учреждении дистанционных образовательных технологий являются:

1. Принцип доступности (предоставление всем участникам образовательных отношений возможности качественной и своевременной информации).
2. Принцип персонализации (создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории)
3. Принцип интерактивности (возможность контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды)
4. Принцип гибкости (дает возможность всем участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время)

В дистанционном формате в официальной социальной группе Учреждения ВКонтакте проводятся общесадовские мероприятия, размещается информация о праздниках, реализованных проектах, тематических днях и т.д.

Педагоги Учреждения имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. На персональных сайтах воспитатели размещают собственные методические разработки (презентации, конспекты занятий, проекты, сценарии праздников, консультации, статьи). Воспитанникам и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендации педагогов, для этого активно используются странички в социальных сетях ВКонтакте, в каждой возрастной группе.

Электронная почта Учреждения позволяет иметь постоянную связь с Комитетом образования Кировского района и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Общий вывод к разделу №7:

Созданные условия несомненно помогают в полной мере обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступности и возможности получения обратной связи.

Информационно – коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива. Их использование даёт возможность качественно обновить образовательный процесс в детском саду и повысить его качество и эффективность.

Задачи:

- Повышение уровня владения компьютерными и информационными технологиями вновь прибывших педагогов, за счет проведения семинаров-практикумов;
 - Вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к дозированному органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка;
- Использовать интерактивное оборудование в работе с воспитанниками при безусловном соблюдении физиолого – гигиенических, психолого – педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Раздел 8. Материально-техническая база

Анализ предметно развивающей среды подробно представлен в разделе 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Здание детского сада двухэтажное. Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Учреждение располагает отдельными спальнями, большими, на 4 умывальника, гигиеническими комнатами, раздевальными и игровыми. Все помещения просторные и оптимально удовлетворяют потребности детей в двигательной активности. Группы раннего возраста оборудованы кроватями-манежами и горшечными.

Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. Созданы уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, для различных видов деятельности: изобразительной, театрализованной, музыкальной, физической, эмоционального развития. Все это позволяет решать педагогические задачи и создает условия для всестороннего развития детей.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

В 8 группах установлено мультимедийное оборудование, в 3 группах дошкольного возраста и группе кратковременного пребывания интерактивное оборудование, в двух группах установлены интерактивные панели, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

В Учреждении есть физкультурный зал, который оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием: канаты различной длины и диаметра, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для виса; набивные мячи; мячи для элементов спортивных игр (мини волейбол, футбол, баскетбол); обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей и т.д. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, музыкальным центром, набором детских музыкальных инструментов, ширмами для театральных постановок, наборами масок, ростовых кукол. Используется изготовленное в Учреждении нестандартное оборудование.

Для коррекционно-восстановительной работы в Учреждении имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедические кабинеты.

В кабинетах специалистов есть необходимое оборудование, соответствующее нормам и требованиям: большое настенное зеркало; стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; индивидуальные зеркала для детей; мольберт; компьютер; принтер; МФУ.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений: медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача); процедурный кабинет (оказание первой доврачебной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок,

имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется спортивная площадка для игр, метеостанция, малые архитектурные формы, цветники. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным возможностям; развивающая направленность; доступность для использования детьми; эстетичность оформления.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Административный комплекс	- кабинет заведующего	1
	- методический кабинет	1
	- канцелярия	1
	- административно-хозяйственный кабинет	1
Учебно-методический комплекс	- библиотека	1
	- логопедические кабинеты	3
	- кабинет психолога	1
	- физкультурный зал	1
	- музыкальный зал	1
	- дизайн-студия	1
	- групповые игровые помещения	12
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищевой блок	1
	- прачечная	1
	- электрощитовая	1
	- служебные санитарные помещения	2
	- спальные групповые помещения	12
	- туалетные и умывальные комнаты	12
Оздоровительный комплекс	- медицинский кабинет	1
	- процедурный кабинет	1
	- изолятор	1
	- прогулочные игровые площадки	12
	- спортивная площадка	1
	- прогулочные веранды-теневые навесы	12

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Из поставленных задач на 2024 год было выполнено:

- заменены столы в группах № 9 и №10;
- заменена мебель в библиотеке;
- приобретен ноутбук в дизайн-студию, кабинет психолога; группы №12 и №4;
- приобретен принтер в методический кабинет;
- заменены детский стулья в дизайн-студии;
- заменены детский стулья в группах №8 и №9;
- обновлен библиотечный фонд Учреждения;

- заменена кухонная алюминиевая посуда на посуду из нержавеющей стали;
- проведена модернизация автоматической пожарной сигнализации;
- проведена работа по пополнению экспонатами музейного пространства дизайн-студии.

Общий вывод к разделу №8:

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Материально–техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

Задачи:

- Дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом и наглядными пособиями;
- Продолжение работы по обновлению библиотечного фонда по направлению коррекционная работа;
- Замена детских столов и стульев;
- Пополнение спортивного и игрового оборудования на территории Учреждения;
- Установка флагштока на территории;
- Оборудование дополнительного логопедического кабинета.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является составной частью управленческой деятельности.

ВСОКО Учреждения регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 11.07.2022 года №174;
- Циклограммой внутренней системы оценки качества образования, утвержденной приказом от 27.08.2024 года № 252;
- Технологическими картами, утвержденными приказом от 19.09.2022 года № 315;
- Технологическими картами анализа кадровых условий и профессиональной компетенции педагогических кадров, утвержденными приказом от 29.12.2023 года №384;
- Технологическими картами аудита связанным с введением с 01.09.2023 года программ на основе федеральных, утвержденными приказом от 19.01.2024 года №19.

Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Назначение ВСОКО

- обеспечение Учреждения информацией:
- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении;
- о качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.

Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии образования для участников образовательных отношений.

Организация ВСОКО

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в Учреждении возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.

Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных нормативных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Учреждении, представляет их на утверждение заведующему Учреждением и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования.

Педагогический Совет Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

В целях изучения предметно-пространственной среды, условий реализации образовательных программ и деятельности по присмотру и уходу за детьми Учреждения для повышения качества дошкольного образования, своевременной фиксации полученного результата и немедленного реагирования на полученный результат на учебный год разрабатывается циклограмма.

Рабочая циклограмма разрабатывается на учебный год после комплексного анализа реализации за предыдущий учебный год.

В рабочей циклограмме отражены следующие направления для изучения:

- обязательная документация педагогов и специалистов Учреждения в свете перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО;
- предметно-развивающая среда в группах по образовательным областям согласно возрастной группы в соответствии с инфраструктурой;
- предметно-пространственная среда музыкального и физкультурного залов в соответствии с инфраструктурой;
- оснащение кабинетов специалистов групп компенсирующей направленности в соответствии с инфраструктурой;
- анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение);
- качество проведения занятий по образовательным областям;
- педагогический мониторинг;
- изучение удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения;
- аудит образовательной программы, связанный с введением с 01.09.2023 года программ на основе федеральных;
- организация проведения режимных моментов и мероприятий;
- анализ кадровых условий и профессиональной компетенции педагогических кадров;
- оформление информации в родительском уголке раздевального помещения.

Во исполнение отчета по самообследованию за 2023 год проведена работа по объединению и выведению единого цифрового результата действующей ВСОКО. С 2023-2024 учебного года вся ВСОКО Учреждения переведена в единую пятибалльную пятиуровневую числовую систему в соответствии с числовой градацией МКДО 0-7 2023 года.

Фиксация результата:

1 балл- в исследуемом объекте компонент не представлен;

2 балла- в исследуемом объекте компонент представлен частично;

3 балла- в исследуемом объекте компонент представлен недостаточно;

4 балла- в исследуемом объекте компонент представлен достаточно, не в полном объеме;

5 баллов- в исследуемом объекте компонент представлен достаточно, в полном объеме.

Результат соответствия:

1-1,8 балла – низкий уровень. Низкое качество;

1,9- 2,6 балла- уровень, стремящийся к среднему. Качество, ниже среднего, стремящееся к базовому.

2,7- 3,4 балла –средний уровень. Базовый уровень качества.

3,5-4,2 балла- средний уровень, стремящийся к высокому. Хороший уровень качества.

4,3-5 балла – высокий уровень. Высокий (превосходный) уровень качества.

В соответствии с установленной балльной системой, представляется возможным определить эффективность в процентном соотношении:

0%-36%- эффективность на низком уровне;

37%- 52%- эффективность на низком уровне стремящейся к базовому (среднему);

53%- 68%- эффективность на базовом уровне качества;

69%-84%- эффективность на среднем уровне стремящейся к высокому, хороший уровень качества;

85%- 100%- эффективность на высоком уровне, превосходный уровень качества.

Сводная таблица результатов исследования объектов ВСОКО Учреждения

№ п/п	Объект исследования	Результат/ Эффективность %	Примечание
1	Образовательная программа дошкольного образования (декабрь 2024 года)	4,1/82	Хороший уровень качества

2	Ведение обязательной документации педагогами (декабрь 2024 года)	4,5/90	Высокий уровень качества
3	Предметно-развивающая среда (декабрь 2024 года)	3,9/78	Хороший уровень качества
4	Качество проведения занятий по образовательным областям (2023-2024 учебный год)	4,0/80	Хороший уровень качества
5	Организация проведения режимных моментов и мероприятий (2023-2024 учебный год)	4,3/86	Высокий уровень качества
6	Педагогический мониторинг качества реализации образовательных программ (2023-2024 учебный год)	4,07/81,4	Хороший уровень качества
7	Удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения (2023-2024 учебный год)	4,95/99	Высокий уровень качества
8	Общий анализ качества кадровых условий (декабрь 2024 года)	4,1/82	Хороший уровень качества
	Профессиональная компетентность педагогического состава (декабрь 2024 года)	3,8/76	Высокий уровень качества
9	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (декабрь 2024 года)	4,4/88	Высокий уровень качества
10	Оформление информации в родительском уголке раздевального помещения (декабрь 2024 года)	3,9/78	Хороший уровень качества
11	Общий результат	4,1/82	Хороший уровень качества

№ п/п	Объект исследования	Вывод
1	Образовательная программа дошкольного образования (декабрь 2024 года)	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» соответствует требованиям по наполняемости, содержанию и оформлению на 4,1 балла. Что соответствует хорошему уровню качества, но требует редактирования и дополнения по всем разделам.
2	Ведение обязательной документации педагогами (декабрь 2024 года)	Педагоги ведут обязательную документацию на высоком уровне качества. Определенные сложности испытывают вновь поступившие педагоги. Ведется планомерная методическая работа с педагогами над планированием системной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников групп.

3	Предметно-развивающая среда (декабрь 2024 года)	Созданная предметно-развивающая среда в группах построена с учётом ФГОС ДО и инфраструктуры ФОП ДО, отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества. Среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. По результатам ВСОКО получен результат 3,9 что соответствует хорошему уровню качества.
4	Качество проведения занятий по образовательным областям (2023-2024 учебный год)	Исследование показало хороший уровень качества проведения занятий по всем образовательным областям, что составляет 4,0 балла. В целом педагоги могут творчески использовать готовые конспекты занятий, вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников. На занятиях совместно с ИКТ используется раздаточный и демонстрационный материал. Педагоги соблюдают требования СанПиН. Занятия проводятся по структуре используя различные методы и приемы активизирующие различные виды деятельности воспитанников. Но остаются и направления для профессионального роста педагогов: поддержка детской инициативы; не все педагоги выбирают демократический стиль общения с детьми; не все в занятие включают рефлексивную часть занятия.
5	Организация проведения режимных моментов и мероприятий (2023-2024 учебный год)	Получен результат 4,3 балла, что соответствует высокому уровню качества. В группах созданы все условия для полноценного проведения всех режимных моментов и мероприятий. Педагоги соблюдают режим дня, организуют режимные моменты используя общепринятые методики и приемы. Распорядок дня обеспечивает содержательность детской деятельности, в группах.
6	Педагогический мониторинг качества реализации образовательных программ (2023-2024 уч.год)	Результаты итогового педагогического мониторинга качества усвоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками 4,07 балла, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения программного материала на хорошем уровне. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала образовательных программ по всем областям познания.
7	Удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения (2023-2024 уч.год)	Результаты исследования показали 4,95 балла, что соответствует высокому уровню качества. Данный показатель в общей ВСОКО самый высокий. Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образовательной деятельности Учреждения на 99 %.
8	Общий анализ качества кадровых	Получен результат 4,1 балл, что свидетельствует о хорошем уровне качества. Результат ниже чем в предыдущем

	условий (декабрь 2024 года)	отчетном периоде из-за снижения количества аттестованных педагогов. На сегодняшний момент времени созданы все условия, чтобы педагоги аттестовались. Данный показатель является самым низким в Учреждении. Не налажена процедура подготовки педагогов к аттестации на категорию.
9	Профессиональная компетентность педагогического состава (декабрь 2024 года)	Анализ профессиональной компетентности педагогического состава показал, что уровень профессиональной компетентности педагогического состава составляет 3,8 балла, что соответствует хорошему уровню профессиональной компетенции педагогов. По сравнению с предыдущим отчетным периодом полученный результат ниже. Снижение показателя связано с приходом в Учреждение начинающих педагогов.
10	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования	Во исполнение отчета по самообразованию за 2023 год, в действующую ВСОКО добавлен данный объект. Весной 2024 года проведено исследование на соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению образовательных программ дошкольного образования, в частности анализ библиотечного фонда. Незамедлительно были приняты меры по дополнению и обновлению УМК. Результат исследования на момент декабря 2024 года 4,4 балла, что соответствует высокому уровню качества.
11	Оформление информации в родительском уголке раздевального помещения (декабрь 2024 года)	Результат анализа оформления информации в родительском уголке раздевального помещения показал 3,9 балла, что соответствует хорошему уровню качества. Выявлены педагоги групп, которые в недостаточном объеме уделяют внимание данному направлению работы. С педагогами ведется методическая работа по устранению недочетов.

Общий вывод к разделу №9:

Анализ всех объектов исследования ВСОКО Учреждения выявил успешные показатели, общий результат составляет 4,1 балла 82% эффективности, что соответствует хорошему уровню качества. Сравнить полученный результат с предыдущим отчетным периодом не предоставляется возможным, так как в прошлом периоде не все объекты исследования были в едином числовом диапазоне.

С 2023-2024 учебного года вся ВСОКО Учреждения переведена в единую пятибалльную пятиуровневую числовую систему в соответствии с числовой градацией МКДО 0-7 2023 года. Однако исходя из расшифровки числового значения можно сделать вывод о том, что уровень качества по выделенным объектам ВСОКО находится на хорошо-высоком уровне. Каждый объект ВСОКО требует дальнейшего пристального внимания и контроля. Реализуемая ВСОКО Учреждения позволяет полноценно оценивать качество и условия ведения образовательной деятельности, немедленно реагировать на результат, позволяет составить гибкие перспективные планы развития, по всем обозначенным направлениям. Учреждение функционирует в режиме развития.

Задачи:

- Провести анализ образовательной программы с учетом выявленных недочетов в оформлении, начать внедрение регионального компонента;
- Разработать положение о ведении обязательной рабочей документации педагогами Учреждения;

- Провести семинар «Рабочая документация» для вновь влившихся в коллектив, начинающий педагогов;
- Продолжать работу по развитию предметно-развивающей среды, попытаться перейти на уровень «Живая предметно-развивающая среда»;
- Провести семинар «живая предметно-развивающая среда»;
- Провести семинар-практикум «Самоанализ»;
- Продолжать вести работу по направлению организация режимных моментов и мероприятий с вновь влившихся в коллектив, начинающий педагогов;
- Продолжение работы по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие воспитанников;
- Продолжение работы по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитанниками, имеющими признаки одаренности и с детьми, имеющими затруднения
- Создание условий для улучшения итоговых показателей по всем образовательным областям не ниже 4 баллов в среднем по учреждению;
- Рассмотреть возможность внесения и определение времени на проведение цикла семинаров по направлениям реализации образовательных программ по всем образовательным областям для вновь влившихся в коллектив, начинающий педагогов;
- Произвести редакцию педагогического мониторинга в свете перехода на новые образовательные программы дошкольного образования;
- Продолжать работу по развитию и углублению имеющегося опыта работы с родителями, в частности для удержания полученного результата по показателю «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности учреждения»;
- Провести семинар «Аттестация»;
- Провести анализ имеющихся УМК на соответствие с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В случае необходимости произвести обновление библиотечного фонда;
- Оформление информации в родительском уголке раздевального помещения
- Продолжать вести работу по направлению оформление информации в родительском уголке раздевального помещения.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

10.1. Дisseминация педагогического опыта

ФИО педагога	Методический материал
Учитель-логопед Яценко Татьяна Николаевна, педагог-психолог Осипова Олеся Геннадьевна, воспитатель Иванкович Любовь Валерьевна	Выступление на РМО учителей-логопедов Кировского района с очным интегрированным занятием учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателя для воспитанников старшей логопедической группы №8, по мотивам сказки В.В. Сутеева «Разные колеса»
Педагог-психолог Осипова Олеся Геннадьевна	Публикация авторской работы «Исследовательская деятельность в детском саду: «Зажатость как часть социально-личностных нарушений ребенка» во Всероссийском сетевом издании: фонд образовательной научной деятельности 21 века.
Учитель-логопед Яценко Татьяна Николаевна, воспитатель Иванкович Любовь Валерьевна	Публикация методической разработки «Познавательный-творческий проект «Хлеб всему голова» в сетевом издании «Фонд 21 века»
Воспитатель Дмитриева Ирина Вячеславовна	Научно-методический совет при редакционной коллегии издательского дома «Журнал Школа», участие в вебинаре «Основы безопасности детей в образовательных организациях»
	Методический совет при научно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения». Участие в методической конференции «Мероприятия в детских садах по укреплению мер безопасности»
Воспитатель Меньшикова Татьяна Васильевна	Выступление на районном сетевом проекте «Я у мамы инженер» с мастер-классом для педагогов «Сказка «Заюшкина избушка» на новый лад»
	Публикация занятия «Незнайка в гостях у ребят» во Всероссийском издании «Педразвитие»
	Публикация тематического дня «15 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной» во Всероссийском издании «Образовательное пространство»
	Выступление в районном сетевом проекте «Я у мамы инженер» с сообщением из личного опыта «Разностороннее развитие воспитанников с помощью технологии ТИКО-конструирования»
Учитель-логопед Максимова Елена Сергеевна	Выступление на РМО учителей-логопедов Кировского района с мастер-классом «Развитие речи дошкольников посредством технологии «Кластер»
Воспитатель Грицаева Элеонора Юрьевна	Участие в РМО групп общеразвивающей направленности с сообщением «Кейс-метод в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
	Публикация авторской педагогической находки «Релаксация в режиме дня» на международном образовательном портале МААМ.ru

Учитель-логопед Петренко Елена Александровна	Выступление на РМО учителей-логопедов Кировского района с педагогическим проектом «В сказку играем речь развиваем»
Методист Ушатова Светлана Станиславовна	Выступление в районном сетевом проекте «Семья и ДОУ» с педагогическим проектом «Мы насмерть стояли у стен Ленинграда народы единой страны»
	Участие в районном сетевом проекте «Семья и ДОУ» с сообщением из опыта работы «Музейная технология в образовательном процессе».
	Участие в работе сетевой площадки «Семья и ДОУ» с сообщением «Обобщение опыта работы МБДОУ Детский сад №44 «Андрейка» по направлению патриотическое воспитание в рамках работы с семьей»
	Участие в работе сетевой площадки «Семья и ДОУ», разработка методических материалов «1000 и 1 методическая идея в работе с семьей»
Воспитатель Кононова Виктория Михайловна, методист Ушатова Светлана Станиславовна	Публикация методической разработки «Проведение музыкального праздника в ДОУ» творческий проект «Мой любимый детский сад» во Всероссийском сетевом издании «ПедКом»
Музыкальный руководитель Фатина Елена Сергеевна	Публикация методической разработки «Проведение музыкального праздника в ДОУ» в педагогическом издании «Вестник Просвещения»
Воспитатель Коткова Ольга Николаевна	Участие в форуме «Развитие человеческого потенциала в интересах развития экономики России» в рамках ММСО.ЕХРО-2024
Воспитатель Ходжаева Татьяна Владимировна	Публикация тематического дня «День славянской письменности и культуры» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС - онлайн»

10.2.Успехи и достижения Учреждения, педагогов и воспитанников

Результаты успехов воспитанников Учреждения в конкурсах различного уровня за 2024 год

№ п/п	Название	Педагог	Результат
Муниципальный уровень (городской)			
1	Городской конкурс чтецов «Я говорю...»	Кононова В.М., Веселова Н.Г.;	3 место
2	Фестиваль-конкурс «Маленькая фея» 2024	Фатина Е.С., Васильева А.В.	2 место
		Меньшикова Т.В., Коткова О.Н.;	2 место
3	«Душа ты наша Масленица»	Кононова В.М., Веселова Н.Г.;	2 место
		Меньшикова Т.В., Коткова О.Н.;	3 место
4	«Давно закончилась война»	Ушатова С.С.;	1 место
		Кононова В.М., Веселова Н.Г., Кириллова Е.Г.;	1 место

		Кононова В.М., Веселова Н.Г., Кириллова Е.Г.	3 место
		Меньшикова Т.В., Коткова О.Н., Петренко Е.А.	3 место
5	«Усатый-полосатый»	Скакун И.Г., Дмитриева И.В.	3 место
			3 место
6	Фестиваль-конкурс «Ладошки» 2024	Фатина Е.С., Меленцова О.А.	2 место
		Иванкович Л.В., Хайрова И.Ю.	2 место
		Грицаева Э.Ю.	3 место
		Коткова О.Н., Меньшикова Т.В.	3 место
Муниципальный (районный) уровень			
1	Районный конкурс «Зеленый огонек 2024 год», номинация «Игра»	Меньшикова Т.В., Коткова О.Н., Петренко Е.А.;	3 место
	Районный конкурс «Зеленый огонек 2024 год», номинация «Художественное творчество»		2 место
2	Районные соревнования «Олимпийские звездочки»	Аксютина Е.В.	2 место
3	«Милой маме посвящаю...»	Коткова О.Н., Меньшикова Т.В.	3 место
Международный уровень			
1	«Надежды России»	Меньшикова Т.В.	1 место
2	«Веселая Масленица»	Грицаева Э.Ю.	1 место
		Успенская А.В.	1 место
3	Новое поколение	Аксютина Е.В., Кириллова Е.Г.	2 место
4	Конкурс анималистики «Зоомир»	Дмитриева И.В.	1 место
5	«Уж слышен осени мотив...»	Матарас И.И., Кононова В.М., Веселова Н.Г.	1 место
			1 место
			1 место
Всероссийский уровень			
1	«Твори! Участвуй! Побеждай!»	Веселова Н.Г.	1 место
			1 место
		Кононова В.М.	1 место
			1 место
2	«Леонардо»	Веселова Н.Г./Кононова В.М.	3 место
3	«День космонавтики»	Блохина Е.А.	1 место
			1 место
4	«Экомода: лучший костюм из вторсырья»	Кононова В.М.	2 место
		Веселова Н.Г.	1 место
5	«Просторы космоса»	Кононова В.М.	1, 1, 1, 1, место
		Веселова Н.Г.	1, 1, 1, 1, 1 место
6	«Гордость страны»	Кононова В.М.	1место
		Васильева А.В.	1 место

7	«Таланты России»	Осипова О.Г.	1 место
8	«Осеннее волшебство»	Кононова В.М.	1, 1, 1, 1, место
		Веселова Н.Г.	1, 1, 1, место
9	«Такая вот она, Россия!»	Дмитриева И.В., Скакун И.Г	3 место
10	« Педагогика XXI век»	Грицаева Э.Ю	1 место
11	«Декоративно –прикладное творчество»	Соловей Е.В.	2 место

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня за 2024 год

№ п/п	Название конкурса	Тема конкурса/работы	Педагог	Результат
Муниципальный (районный) уровень				
1	Районный спортивный фестиваль «Все вместе»	-	Меленцова О.А., Осипова О.Г., Иванкович Л.В. Петренко Е.А.	Участие
Всероссийский уровень				
1	Конкурс профессионального мастерства	«Интерактивная экскурсия»	Коткова О.Н.	1 место
2	«Растим патриотов»	«Россия родина моя»	Иванкович Л.В.,	1 место
3	«Моя лучшая методическая разработка»	«Светлый день Победы»		1 место
		«Дикие животные»		2 место
		Зимующие птицы»		3 место
		«Животные Арктики и Антарктики»		1 место
		«Народные промыслы России»		3 место
4	«Лучший авторский конспект»	«Почему мебель изготавливают из дерева»		2 место
5	Педагогический конкурс в номинации «Готовы к полету»	«Путешествие по космосу»		1 место
6	«Моя лучшая педагогическая разработка»	Интегрированное занятие «Труд людей весной»		3 место
7		Интегрированное занятие «Путешествие по космосу»		1 место
		«Масленичная неделя»		1 место
		«Путешествие по космосу»		1 место
8	«Педпроект.РФ» в номинации «Красна и щедра наша Масленица»	Конспект занятия «Ай да масленица»		1 место

9	«Педпроект.РФ» в номинации «Патриотическое воспитание»	«Светлый день Победы»		2 место
10	Педпроект.РФ.	«Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста»	Иванкович Л.В./Яценко Т.Н.	1 место
11	Фонд 21 века	«Познавательный-творческий проект «Хлеб всему голова»		1 место
12	«Гордость страны»	«Моя родина»	Васильева А.В.	1 место
13	Блиц-олимпиада «Доутесса»	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» «	Дмитриева И.В.	2 место
14	«Моя лучшая методическая разработка»	Занятие «Хлеб всему - голова»		2 место
15	«Эколого-развивающая среда в детском саду»	Проект «Познавательное развитие детей через игры-эксперименты»		1 место
16	Педагогический конкурс в номинации «Наша дружная семья»	Мероприятие «Дарим радость мамам»		2 место
17	Изумрудный город»»	Занятие «Хлеб всему - голова»		1 место
18	«Лучшая авторская дидактическая игра»	Дидактическая игра «В саду ли, в огороде»	Ходжаева Т.В.	1 место
19	«Педагогический проект»	Творческий проект «Мой любимый детский сад»	Кононова В.М.	1 место
20	«Педагогические инновации»	«Мои инновации в образовании. Инновационные подходы в преподавании»	Веселова Н.Г.	1 место
21	«Академия проектов Российской Федерации»	«Лучшая презентация в детском саду», в условиях реализации ФОП ДО		1 место
22	«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	«Времена года»	Максимова Е.С.	2 место
23	«Моя лучшая методическая разработка»	«Кластер технологии»		1 место
24	«Педагогический проект»	Творческий проект «Мой любимый детский сад»	Ушатова С.С.	1 место
25	«Методическая разработка»	Занятие «Крепостной архитектор А.Воронихин»		2 место
26		Занятие «Древний Петербург»		1 место

27		Занятие «Николай Константинович Рерих»		3 место
28	Педталант.РФ	Методическая разработка «Моя дружная семья»	Грицаева Э.Ю.	1 место
29	«Спасибо за Победу»	«День Победы»		2 место

Участие педагогов и воспитанников Учреждения во Всероссийских акциях

№ п/п	Название акции
1	«Новогодние письма бойцам»
2	«Коробка храбрости»
3	«Добрые дела»
4	«Яблоневая аллея»
5	«Ребенок – главный пассажир»
6	«Добрые крышечки»
7	«Окна Победы»
8	«Георгиевская ленточка»
9	«Подари книгу другу»
10	«Эколята дошколята»
11	Мы вместе, чтобы никто не остался один»
12	«Безопасность детства»
13	«Делай»
14	«Пристегни самое дорогое»
15	«Письмо с поздравлениями солдату СВО»
16	«Письмо защитнику Отечества»
17	«Читаем вместе с мамой»
18	«Свеча памяти»
19	«Пишу тебе, герой»

Заместитель заведующего по ВР и Б



Н.Д.Ильичева

Методист



Ушатова С.С .

II. Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»
по состоянию на 31.12.2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	289	287	258
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	268	270	241
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	21	17	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	76	72	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	213	215	211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	289/100%	287/100%	258/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	268/93%	270/94%	241/93,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	69/24%	66/23%	77/29,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	69/24%	66/23%	77/29,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	69/24%	66/23%	77/29,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	69/24%	66/23%	77/29,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,65	13,14	12,28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	32	27

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	24/77%	24/75%	19/70,3 7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	24/77%	24/75%	19/70,3 7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	7/23%	8/25%	8/29,63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	7/23%	8/25%	8/29,63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	18/58%	17/53%	15/55,5 5%
1.8.1	Высшая	человек/ %	7/23%	7/22%	8/29,63 %
1.8.2	Первая	человек/ %	11/35%	10/31%	7/25,92 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	31/100%	32/100%	27/100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	8/25%	8/25%	4/14,81 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%	1/3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/6%	1/3%	2/7,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/6%	2/6%	5/18,52 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/ %	34/100%	35/100%	28/100 %

	административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	34/100%	35/100%	28/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9 человек	1/9 человек	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9 кв.м	2,9 кв.м	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	188,7 кв.м	188,7 кв.м	188,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заместитель заведующего по ВР и Б



Н.Д. Ильичева

Делопроизводитель



Е.Н. Виноградова