



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44 «Андрейка»
М.Д.Филиппова
Приказ от 11.04.2024 года № 79

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 44 «Андрейка»
(МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»)
за 2023 год

Рассмотрен
Педагогическим советом,
протокол от 27.03.2024 № 3

Город Отрадное

2024 год

Содержание

Раздел	Наименование	Страница
	Введение	3
	I Аналитическая часть	4
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об Учреждении	4
1.2	Руководящие работники Учреждения	6
1.3	Сведения о нормативных документах	8
Раздел 2.	Структура и система управления	9
2.1	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	9
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11
2.3	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	13
2.4	Оценка организации работы по предоставлению льгот	14
2.5	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	14
2.6	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	15
2.7	Оценка информационной открытости Учреждения	16
2.8	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	16
Раздел 3.	Содержание и качество учебно-воспитательного процесса	18
3.1	Программа развития Учреждения	18
3.2	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	22
3.3	Воспитательная работа	25
3.4	Дополнительное образование	28
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	29
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	30
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	33
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	36
Раздел 7.	Информационное обеспечение	37
Раздел 8.	Материально-техническая база	39
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	42

9.1	Анализ образовательной программы дошкольного образования	44
9.2	Ведение обязательной документации педагогами учреждения	51
9.3	Результаты исследования предметно-развивающей среды в группах по образовательным областям	54
9.4	Исследование качества проведения организованной образовательной деятельности	57
9.5	Результаты педагогического мониторинга качества реализации образовательных программ	61
9.6	Результаты диагностики готовности к школе выпускников Учреждения	66
9.7	Результаты работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности	68
9.8	Результаты мониторинга развития познавательных психических процессов у воспитанников групп компенсирующей направленности	71
9.9	Результаты динамики выпускников групп компенсирующей направленности по данным МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	77
9.10	Изучение удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения	79
9.11	Анализ кадровых условий	81
9.12	Анализ оформления информации в родительском уголке	85
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	89
II Показатели деятельности		95

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №44 «Андрейка» (далее Учреждение, детский сад) проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14 .12 2017 года № 1218);

- Приказа Минобрнауки от 10.12 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.10.2022 года №19-33178/2022

- Приказа от 20.12.2023 года №375 «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» за 2023 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности Учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об Учреждении

Наименование показателя	Значение показателя
Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата открытия Учреждения	01.09.1988 года
Исторические сведения	<ul style="list-style-type: none">• Детский сад был построен ведущим предприятием города Отрадное судостроительным заводом «Пелла» под руководством генерального директора Цатурова Герберта Робертовича.• Ввод в эксплуатацию- 30 декабря 1987 года;• Начало функционирования – 1 сентября 1988 года.• С 1 сентября 1988 года по 31 декабря 1992 года- ведомственный ясли-сад №44 «Андрейка» судостроительного завода «Пелла».• С 1 января 1993 года учреждение передано в муниципальную собственность.• С 1 сентября 1993 года ясли-сад преобразован в учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста- «Начальная школа-детский сад «Андрейка».• С 1 сентября 2007 года учреждение переименовано в «Детский сад общеразвивающего вида №44 «Андрейка».• С 15 января 2009 года учреждение называется Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка».
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации Кировского муниципального района Ленинградской области осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; Адрес: Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.

Место нахождения Учреждения	187330, Ленинградская область, г. Отрадное, ул. Железнодорожная, дом 24.
Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна
Телефон Телефон, факс	8 (81362) 45-877 8 (81362) 45-635
Адрес электронной почты	sad_andreyka@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds-44.k-edu.ru/
Адреса социальных групп ВКонтакте	https://vk.com/sad_andreyka_44_otradnoe «Андрейка» - детский сад № 44 .Отрадное.
Режим работы	С 7.00 до 19.00 часов ежедневно, выходные дни суббота, нерабочие праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В 2022 году сформулирована **основная миссия** МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»:

«Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».

Целью образовательной деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования:

1. С 01.09.2023 года образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП в группах общеразвивающей направленности <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

2. С 01.09.2023 года адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности на основе ФАОП <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.

Первостепенные задачи учебно-воспитательного процесса:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств детей;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы стратегического развития представлены в Программе развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» на 2021-2025 годы. (подробный анализ в разделе 3 пункт 3.1. Программа развития Учреждения). Программа представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей государственной национальной политики в сфере дошкольного образования. Программа построена на принципах проектного управления и включает в себя шесть направлений развития Учреждения, определяющих основную миссию Учреждения.

Проект №1 «Детский сад будущего»

Проект №2 «Детский сад и семья»

Проект №3 «Цифровые технологии в детском саду»

Проект №4 «Современный педагог детского сада»

Проект №5 «В мире профессий»

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда»

1.2. Руководящие работники Учреждения

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна	- Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.	Высшее «Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. «Ленинградское педагогическое училище №5», Воспитатель детского сада. Профессиональная переподготовка ООО «ИОЦ Северная столица», менеджер образования.	36 лет	50 лет
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	Ильичева Наталья Дмитриевна	Занимается организацией учебно-воспитательного процесса, предоставлением платных образовательных услуг, контролирует качество и эффективность выполнения образовательных программ, курирует взаимодействие педагогов с родителями, следит за оснащением образовательной среды, отвечает за безопасность образовательного процесса.	Высшее ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», учитель математики. Профессиональная переподготовка ЧАО «Институт развития образования», менеджер образования.	12 лет	18 лет

3	Заместитель заведующего по АХР	Орлова Наталья Михайловна	Занимается хозяйственным обеспечением и оснащением Учреждения, развитием его материально-технической базы, организует охрану учреждения и текущие ремонтные работы, следит за работой коммунальных систем здания, отвечает за пожарную и антитеррористическую безопасность и охрану труда, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию помещений и территории учреждения	Среднее профессиональное «Котельнический кооперативный техникум» Инвентаризатор	23 года	-
4	Методист	Ушатова Светлана Станиславовна	Занимается организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении; курирует работу групп компенсирующей направленности и психолого-педагогического консилиума, организует общесадовские мероприятия, работу по направлению конкурсного движения, ведет работу по повышению педагогической компетенции педагогов, через диссимилиацию опыта на районных методических объединениях, и при прохождении процедуры аттестации.	Высшее ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия» Ветеринарный врач ГБПОУ «Педагогический колледж №8» воспитатель детей дошкольного возраста Профессиональная переподготовка ООО «Издательство «Учитель» «Логопедагогика: психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС»	3 года	12 лет

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения: Утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 07.05.2018 года № 209.

ОГРН: № 1024701335559 от 04.12.2002 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия: 47 № 003070241

дата регистрации 29.03.2012 года ОГРН № 1024701335559

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 003068077 дата регистрации 06.07.1992 года

ИНН 1024701335559

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ № 775562

дата регистрации 29.03.2013 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа- Акт приемки-передачи дата 01.02.2001 года

название документа- Договор на оперативное управление муниципальной собственностью дата 24.03.2003 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47Л01 № 0001844 регистрационный № 485-16

дата выдачи 17.10.2016 года срок действия бессрочно

Образовательные программы дошкольного образования Учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом

дата и № протокола 30.08.2023 года № 1

утверждены приказом заведующего Учреждением, дата и № приказа 30.08.2023 года № 285 и № 286.

Вывод по разделу 1: Основные нормативно-правовые распорядительные документы соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий Учреждением.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Управляющий Совет.

Система управления соответствует функциональным целям и задачам Учреждения и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии локальными нормативными актами Учреждения: Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете.

Администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность реализации, распределяет ресурсы, стремится к тому, чтобы управление приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждения поддерживает:

- творчество педагогов;
- инициативу всех работников;
- желание сделать жизнь воспитанников Учреждения интересной и содержательной;
- заинтересованность родителей в эффективном взаимодействии с Учреждением.

Органы управления

Наименование органа	Компетенции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения; - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения; - Формирует нормативную базу Учреждения; - Утверждает структуру, штатное расписание и отчеты о результатах деятельности Учреждения; - Решает кадровые, административные, хозяйственные, финансовые и иные вопросы Учреждения; - Издаёт распорядительные акты.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает вопросы использования и совершенствования методов воспитания и обучения, образовательных технологий; - Рассматривает и принимает образовательные программы Учреждения; - Рассматривает вопросы аттестации и повышения квалификации педагогических работников; - Заслушивает и принимает отчеты о работе педагогического персонала - Рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности Учреждения

Общее собрание работников	- Рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников
Управляющий Совет	- Рассматривает и принимает по представлению заведующего Учреждения: - программу развития Учреждения; - смету расходов средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и денежных средств.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, размещены на сайте Учреждения в разделе «Сведения об организации» - «Документы» <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>

Инициатором подготовки локальных нормативных актов в Учреждении являются:

- учредитель;
- руководитель Учреждения;
- участники образовательных отношений.

Основанием для подготовки локального нормативного акта являются изменения в законодательстве РФ (внесение изменений, издание новых нормативных правовых актов).

Для разработки локального нормативного акта создается рабочая группа.

Разработка локальных нормативных актов основывается на результатах анализа основных сторон деятельности Учреждения, тенденций его развития и сложившейся ситуации.

Проект локального нормативного акта подлежит обязательной проверке на литературно-стилистическую грамотность и правовой экспертизе, которые проводятся Учреждением самостоятельно.

Локальный нормативный акт может быть представлен на рассмотрение путем направления проекта локального нормативного акта коллегиальным органам управления. В случае рассмотрения проекта локального нормативного акта на нем ставится виза «Рассмотрен». Локальный нормативный акт подлежит обязательному утверждению руководителем Учреждения.

В Учреждении создаются условия для ознакомления участников образовательных отношений с локальными нормативными актами путем рассмотрения на официальном сайте Учреждения.

Структура образовательной деятельности Учреждения формируется на каждый учебный год.

Функции менеджмента в Учреждении:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- делегирование;
- координация;
- коммуникация;
- анализ и контроль.

Функциональный подход определяет основы для принятия управленческих решений и способы их реализации.

Стратегический менеджмент связан с определением целей и задач Учреждения, установлением системы отношений между Учреждением и внешней средой.

На формирование педагогического коллектива влияет личность руководителя и его лидерские качества:

- способность создания и координирования команды единомышленников;
- умение создать в коллективе благоприятный психологический климат;
- готовность помочь советом;
- навыки разрешения конфликтов.

Технологии менеджмента:

- административные совещания при руководителе;
- заседания педагогических и методических советов;
- производственные совещания;
- размещение информации на официальном сайте и мессенджерах;
- административные чаты в WatsApp.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям Учреждения. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения.

Направление контроля:

- предварительный;
- текущий;
- заключительный.

В Учреждении реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, парциальные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Анализ выполнения основных образовательных программ основывается на действующей системе мониторинга, которая в свою очередь является составляющим компонентом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) Учреждения. Мониторинг качества реализации образовательных программ в Учреждении проводится два раза в год.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками Учреждения и реальном состоянии педагогического процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;
- оптимизация учебно-воспитательной работы, определение направлений работы Учреждения по итогам мониторинга;
- построение образовательной траектории развития каждого ребенка.

Подробный анализ и результаты выполнения основных образовательных программ представлены в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования». По итогам мониторинга программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп по всем разделам программы на высоком и среднем уровне. Основные образовательные программы Учреждения реализуются в полном объеме.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении разработан и успешно реализуется план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений, обеспечивает успешность учебно-воспитательного процесса.

Достижение поставленной цели реализуется через разнообразные формы взаимодействия с родителями.

№ п/п	Направление	Цель	Формы проведения
1	Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования; ✓ «Почтовый ящик».
2	Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания; ✓ Дни открытых дверей; ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Семинары-практикумы; ✓ Игры-тренинги; ✓ Консультации; ✓ Мини-собрания по решению конфликтных ситуаций; ✓ Педагогический брифинг; ✓ Педагогическая гостиная; ✓ Игры с педагогическим содержанием; ✓ Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и мероприятия
3	Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги, праздники, развлечения, мастер-классы, организованные для родителей и детей педагогами; ✓ Мероприятия в рамках проектной деятельности; ✓ Выставки, смотры-конкурсы совместных творческих работ родителей и детей; ✓ Участие в акциях.
4	Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация в информационном пространстве; ✓ Памятки, проспекты, буклеты, объявления, папки-передвижки, консультации; ✓ Стендовые доклады по коррекционной работе; ✓ Выпуск стенгазет ✓ Организация мини-библиотек.

	просветительские		
5	Дистанционные/электронные, информационно-досуговые	Привлечение внимания родителей к повседневной жизни детского сада через информационно-коммуникативные интернет ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Официальная социальная группа учреждения ВКонтакте; ✓ Группа Госпаблики ВКонтакте; ✓ Официальный сайт учреждения; ✓ Странички в социальных сетях ВКонтакте в каждой возрастной группе; ✓ Родительские группы и чаты в WhatsApp; ✓ Дистанционные совместные детско-родительские творческие конкурсы, фотоконкурсы; ✓ Дистанционные мастер-классы для родителей и детей в видеоформате; ✓ Дистанционные консультации в видеоформате; ✓ Видеозанятия для воспитанников, находящихся на длительном лечении или карантине.

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии. План работы с родителями составляется на учебный год.

На основе примерного перспективного плана работы с родителями педагоги разрабатывают перспективные планы каждой возрастной группы, дополняя мероприятиями, соответствующими возрасту воспитанников и направлениям развития каждой группы.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

При приеме ребенка в детский сад родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Учреждение обеспечивает информационную открытость. Наряду с традиционным информированием родителей в виде бесед или наглядной информации вся работа для удобства восприятия родителями размещается еженедельно на сайте Учреждения: <https://ds-44.k-edu.ru/>, и ежедневно в Госпабликах на официальной странице сайта ВКонтакте https://vk.com/sad_andreyka_44_otradoe, где родители могут посмотреть фотоотчеты о мероприятиях, познакомиться с рекомендациями специалистов, локальными нормативными актами.

Ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) по привлечению их в проектную деятельность дошкольных групп и Учреждения. Предоставляется информация о способах развития и обучения ребенка, которую родители (законные представители) могут использовать в домашних условиях.

В 2023 году проведено заседание Управляющего совета, на котором рассматривались вопросы организации дополнительных образовательных услуг и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения действует раздел «Документы».

Официальный сайт Учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». В Учреждении разработано Положение о работе сайта.

Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношений и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью детского сада. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным.

Официальный сайт учреждения отвечает действующим Требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта и к формату представления информации. На официальном сайте родители имеют возможность познакомиться и с другими направлениями деятельности.

Официальная социальная группа ВКонтакте предоставляет возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На странице размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях и информация о предстоящих событиях, проводятся дистанционные конкурсы.

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении разработан локальный нормативный акт «Порядок обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми», приказ от 08.08.2018 года №138. Документ разработан на основании Постановления Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 года №125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года № 526».

Количество льготников МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» в 2022 году

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	5

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важных условий при достижении поставленных целей и задач Учреждением.

Педагогами Учреждения выбран демократический, партнерский стиль общения между собой и воспитанниками, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у воспитанников и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми создает условия для формирования в группах Учреждения благоприятный психологический климат.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Учреждением определены критерии, которые являются аксиомой для установления психологического комфорта ребенка в Учреждении:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.
2. Распорядок дня ребенка.
3. Предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту, не: раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стилль поведения, общения воспитателя.

5. Недопустимость психологического давления на воспитанников и грубости с ними.

Создание и поддержание психологического комфорта в группах обеспечивает и способствует более плодотворному развитию воспитанников.

В Учреждении планомерно ведется работа по:

- созданию условий для предоставления возможности ребенку быть самим собой;
- компенсации проявлений негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личности, используются для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставлению возможности для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

Именно поэтому Учреждение сотрудничает с разнообразными социокультурными организациями нашего города.

№ п/п	Организация	Формы взаимодействия
	МКУ «Отраденская городская библиотека»	- тематические встречи с сотрудниками библиотеки в Учреждении; - экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря); - участие в мероприятиях библиотеки (конкурсы, выставки и т.д.); - самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников;
	131 пожарная часть ОГПС Кировского района ГКУ	- тематические встречи с инспекторами пожарной безопасности на базе Учреждения; - экскурсия с воспитанниками в пожарную часть;
	ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	- ранняя профориентация воспитанников Учреждения педагогами техникума в формате занятий и бесед; - экскурсия с воспитанниками в техникум
	МБУДО «Центр внешкольной работы»	- совместные образовательная, творческая и организационная деятельность; - участие в творческих конкурсах, проводимых ЦВР; - самостоятельное посещение ЦВР семьями воспитанников;

МБУК КЦ «Фортуна»	- участие в городских творческих конкурсах; - участие в праздничных мероприятиях и досугах для детей дошкольного возраста;
МБУДО «Отраденская школа искусств»	- выступление воспитанников школы искусств на базе Учреждения;
МБУЗ «Кировская межрайонная больница».	- проведение медицинских осмотров; - проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика; - оказание консультативной помощи родителям.
МКОУ «Отраденская общеобразовательная школа №2»	- экскурсии в школу.

Опыт работы с учреждениями социума показал, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Взаимодействие с социумом помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи по развитию индивидуальных способностей ребенка. Социокультурное взаимодействие позволяет расширить представления воспитанников об окружающей действительности, разнообразить и наполнить жизнь новыми неповторимыми впечатлениями и встречами.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка».

Учреждение стремится развивать сайт в соответствии с сменяющимся требованиями и условиями образовательной деятельности. Сайт имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, ежегодные отчеты по самообследованию. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты и видеоролики о всех проводимых внутри детского сада мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Для оптимизации и эффективности работы в Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Все группы Учреждения имеют доступ к сети «Интернет».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2023 года управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности учебно-воспитательного процесса.

Процесс управленческого контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Административный состав Учреждения – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития Учреждения, проводящая в коллективе

единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком административного состава Учреждения является способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов.

Совместная деятельность членов административного корпуса по организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении,

сосредоточение усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединение усилий специалистов по отслеживанию, сбору и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения, влияет на конечный результат работы всего Учреждения.

Также административный корпус разрабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения

Вывод по разделу 2: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений, помогают выстроить и реализовать основные направления стратегического развития.

Рекомендации по разделу:

- Формирование договорных отношений с социальными партнерами;
- Увеличение публикаций о деятельности Учреждения в открытых средствах массовой информации;
- Дальнейшее вовлечение педагогов в методическую работу Учреждения, через активную работу Педагогического и Методического советов.

Раздел 3. Содержание и качество учебно-воспитательного процесса

3.1. Программа развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»

Программа развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей государственной национальной политики в сфере дошкольного образования. Программа построена на принципах проектного управления и включает в себя шесть направлений развития учреждения, определяющих основную миссию учреждения:

«Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».

2021 год был I этапом реализации Программы - подготовительным, II этап рассчитан на 2022-2024 годы и является практическим этапом реализации Программы. 2025 год - итоговый, нацеленный на выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам. Таким образом 2023год –это середина реализации практического этапа.

Цель

В соответствии с Программой развития, целью которой является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного дошкольного образования через инновационное развитие учреждения, были определены следующие задачи:

Задачи

— Создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

— Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

— Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

— Освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и обучения воспитанников через создание развивающей цифровой образовательной среды учреждения.

— Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

— Развитие кадрового потенциала учреждения на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

— Совершенствование системы социального партнёрства.

— Развитие системы управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.

— Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

— Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения.

Поставленные Программой задачи конкретизируются в шести проектах, в соответствии с которыми подведены итоги их реализации в данном отчете.

Анализ результатов деятельности Учреждения

Проект №1 «Детский сад будущего»

Основным результатом выполнения Программы развития является четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым работником учреждения цели и задач работы по совершенствованию качества образования, понимание основной миссии дошкольного образования.

Усилена роль общественности в решении задач, стоящих перед Учреждением, что является одной из важнейших тенденций развития детского сада, как открытой государственно-общественной системы управления. Успешно работает Управляющий Совет, который позволяет сделать взаимодействие родителей и администрации Учреждения более системным.

Результаты педагогического Мониторинга усвоения образовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения подтверждают стабильную положительную динамику на высоком уровне качества. В 2022-2023 учебном году динамика по сравнению с 2021-2022 учебным годом составила 6%.

В Учреждении плодотворно функционирует и расширяется ВСОКО, что позволяет получить объективные данные об условиях осуществления образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО используются для:

- корректировки учебно- воспитательного процесса;
- развития материально-технической базы;
- развития профессиональной компетенции педагогов;
- принятия незамедлительных методических и управленческих решений.

Как самостоятельный хозяйственный субъект, ведущий разрешенную предпринимательскую деятельность, Учреждение сохраняет широкий спектр платных образовательных услуг, оказываемых за рамками образовательных программ дошкольного образования.

Кроме решения задач обучения, воспитания и развития детей, за счет оказания платных образовательных услуг Учреждение привлекает дополнительные внебюджетные средства как на повышение заработной платы педагогов, так и на развитие Учреждения. В 2023 году Учреждение заработало 839568,63 рубля.

Учреждение активно взаимодействует с объектами социального окружения. Что позволяет дополнить и расширить программное содержание образовательных программ дошкольного образования.

Следствием повышения качества образования стало увеличение до 83% количества воспитанников с высоким уровнем адаптированности к школьному обучению по данным за 2022-2023 учебный год, по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом 79%.

Проект №1 «Детский сад будущего»

Мониторинг		Адаптированность к школьному обучению		Дополнительное образование		ВСОКО		Социокультурное взаимодействие	
Педагогический мониторинг является объектом ВСОКО		Ежегодно в Учреждении проводится диагностика готовности к школе выпускников		Учреждение является самостоятельным хозяйственным субъектом, ведущим разрешенную предпринимательскую деятельность, за счет широкого спектра платных образовательных услуг оказываемых за рамками образовательных программ дошкольного образования		ВСОКО является составной частью управленческой деятельности		-МКУ «Отраденская городская библиотека»; -МБУДО «Отраденская детская школа искусств»; - МБУДО « Центр внешкольной работы»;	
Положение о педагогическом мониторинге, утверждено приказом от 25.05.2021 года №230		Готовность к школе выпускников		образовательных программ дошкольного образования		Положение о ВСОКО, утверждено приказом от 11.07. 2022 года №174		-МКОУ Отраденская ОСШ №2; -МБУК КЦ «Фортуна»; -Отраденский филиал ГЫПОУ ЛО	
Результат		Результат				2022 год	2023 год	«Техникум водного транспорта»;	
2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022 год	2023 год	4 объекта	8 объектов	-131 пожарная часть ОГПС Кировского района	
68 %	74 %	79 %	83 %	14 объединений	13 объединений	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	ГКУ Леноблпожспас;	
Подробная статистическая и аналитическая информация отражена в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования»		Подробная статистическая и аналитическая информация отражена в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования»		Привлечение дополнительных внебюджетных средств		81,5% Базовый уровень качества	87,1 % Высокий уровень качества	-111 отделение полиции Кировского района ЛО.	
				2022 год	2023 год	Подробная статистическая и аналитическая информация отражена в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования»			
				965819,00 рублей	839568,63 рублей				

Проект №2 «Детский сад и семья».

За время реализации Программы развития с 40 до 65% повысился уровень вовлеченности семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных его участников, что опережает показатель, установленный в Программе на 2023 год, на 10 %. Это в свою очередь обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок-Родитель». Расширились формы взаимодействия с родителями. Родители принимают активное участие в тематических днях, в различных мероприятиях в рамках проектной деятельности, мастер-классах, семинарах- тренингах, выездных мероприятиях в рамках направления работы «Экскурсия выходного дня».

В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году на 32% увеличилось разнообразие форм работы с родителями.

В 2023 году на информационных стендах в родительских уголках появились новые рубрики «Наши яркие моменты», «Чему мы учим на этой неделе», «Логопедическая работа».

Проведена работа по введению новой формы работы с родителями по диссеминации педагогического опыта учреждения в формате стендовых докладов.

До завершения реализации Программы развития планируется увеличить консультативную помощь родителям, в том числе в рамках социального партнерства.

На начало реализации Программы развития в 2020 году результаты анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составляли 93 %, в 2023 году процент удовлетворенности родителей увеличился и составляет 98,3%.

Официальный сайт учреждения отвечает действующим Требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта и к формату предоставления информации. На официальном сайте родители имеют возможность познакомиться с нормативной базой учреждения, педагогическим составом, финансово-хозяйственной и другими направлениями деятельности.

Официальная социальная группа учреждения ВКонтакте и Госпаблики предоставляют возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На страничке размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчёты о проведенных мероприятиях и информация о предстоящих событиях, проводятся дистанционные конкурсы.

Проект №3 «Цифровые технологии в детском саду».

Учреждение стремится к созданию модели современной цифровой образовательной среды детского сада, способствующей повышению качества образования. Оснащение инновационным оборудованием позволило активно использовать его в ходе реализации представленных задач как для обучения кадров, трансляции передового опыта, так и для разработки новых проектов на основе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

К уже имеющемуся интерактивному и мультимедийному оборудованию за время реализации Программы дополнительно приобретено:

- комплект интерактивного оборудования в группу № 8;
- пять комплектов мультимедийного оборудования в группы № 4,5,2,3,6;
- три песочных чудо-стола Кенгуру в дизайн студию;
- акустическая система для уличных праздников;
- интерактивная панель в группу №7;
- интерактивная панель в группу №10;
- программно-аппаратный комплекс «Муза» (мультистудия) в группу № 12;
- ноутбук в музыкальный зал.

Создан банк компьютерных развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Педагогами созданы и разработаны:

- консультации и папки-передвижки для родителей;
- дидактические игры и лепбуки по различным направлениям и темам;
- картотека презентаций по всем лексическим блокам образовательной программы;
- музыкальные физкультминутки;
- картотека пальчиковых гимнастик;
- видеоуроки с помощью программ FreeCam8 и VSDCFreeVideoEditor;
- интерактивные игры в редакторах «SmartBoard» и «Сова» по различным тематическим блокам и др..

Каждая группа и каждый кабинет специалиста оснащены высокоскоростным интернетом.

По данным ВСОКО при анализе профессиональных компетенций педагогического состава 86% педагогов владеют ИКТ-компетенциями на высоком уровне качества.

Проект №4 «Современный педагог детского сада».

В учреждении создана система профессионального роста педагогических работников, действует комплекс мероприятий, направленный на стимулирование педагогического труда: предоставлены оптимальные условия для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность; обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогических работников в различных формах; осуществляется методическое сопровождение при аттестации на квалификационную категорию; материальное стимулирование основано на критериях эффективности и результативности.

С 01.09.2020 года действует Программа наставничества для сопровождения и поддержки молодых педагогов.

Успешность этих мероприятий подтверждается следующими результатами.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кадровый состав учреждения стабилен, имеет хороший образовательный ценз:

- из 32 педагогов 24 имеют высшее образование, что составляет 75%,
- высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, что составляет 22%, первую квалификационную категорию имеют 10 педагогов, что составляет 31 %.

Итого количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 53 %.

На начало реализации Программы развития в 2020 году количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляло 37 %, т.е. динамика 16%. В планах Учреждения до 2025 года увеличить процент педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%.

Все педагоги проходят курсовую подготовку и повышают свою квалификацию не реже 1 раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки, утвержденным ежегодно на начало учебного года.

За время реализации Программы развития педагоги учреждения активно включились в работу по диссеминации своего опыта на районных методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных, коррекционных групп, групп раннего возраста, также через размещение своих публикаций на профессиональных сайтах, официальном сайте учреждения в сети Интернет. За два года свой опыт на районных методических объединениях представили 7 педагогов. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие и занимающих призовые места во всероссийских, региональных, районных конкурсах профессионального мастерства, сетевых проектах Комитета образования.

Проект №5 «В мире профессий».

В рамках реализации проекта ежегодно воспитанники учреждения посещают с экскурсиями 131 пожарную часть, Техникум водного транспорта, Отрадненскую городскую библиотеку, Культурный центр «Фортуна», Отрадненскую среднюю общеобразовательную школу №2. На базе учреждения проводятся тематические встречи с инспекторами пожарной безопасности, педагогами техникума, инспекторами дорожного движения.

С 2022 года традицией стало проведение цикла встреч-бесед с родителями - представителями различных профессий: полицейский, врач, парикмахер, продавец и др.

В целях ранней профориентации воспитанников ежегодно осуществляется проект «В мире профессий и финансовая грамотность».

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда».

При анализе комплексной безопасности на начало реализации Программы развития в 2020 году были отмечены недостатки материально-технической базы, которые в полной мере не обеспечивали решение задач безопасности: отсутствовало уличное освещение на прогулочных участках, старое ограждение территории требовало замены, на трех прогулочных участках отсутствовали тентовые навесы-веранды.

Выражаем огромную благодарность Комитету образования за выделение денежных средств:

- в 2021 году установлено уличное освещение в количестве 12 опор;
- в 2021 году на прогулочных участках установлены недостающие три веранды;
- в 2022 году проведены работы по демонтажу старого ржавого забора из сетки рабица и установлено новое современное ограждение из заборных секций Гиттер по всему периметру территории;
- в 2023 году установлены уличные светодиодные светильники на крыше здания;
- в 2023 году установлены видео домофоны на трех калитках и центральной двери;
- в 2023 году Проведен выборочный ремонт мягкой кровли на крыше здания.

В учреждении организовано административное дежурство из числа лиц административного и учебно-вспомогательного персонала по графику, действует контрольно-пропускной режим, регламентированный Положением.

В связи с изменениями нормативно-правовой законодательной базы в 2022 году переработаны и утверждены в новой редакции инструкции об организации охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечении безопасности образовательного процесса.

В связи с введением в 2021 году новых санитарных правил по организации питания в образовательных учреждениях учреждение перешло на 5-кратное питание, введен дополнительно полдник, переработано и утверждено в новой редакции 20-ти дневное меню.

Ежегодно на базе учреждения проходит районный конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек».

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Статьей 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

— Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

— Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

— Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом от 17.10.2013 года №1155;

— Уставом Учреждения.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») осуществило переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.

Образовательные программы

№ п/п	Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Кол-во воспит.
1	Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	5 лет	9	214

2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанная на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.	3 года	3	66
Дополнительные парциальные образовательные программы				
3	О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	5 лет	4	238
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование»	1 год	2	49
	А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет»	1 год	3	64
	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Любознйка»	2 года	5	112

3.3. Воспитательная работа

С 01.09.2023 года воспитательная работа Учреждения осуществляется на основе образовательных программ дошкольного образования, в которые включена рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО п.29.

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»-<https://ds-44.kedu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> ;

- Адаптированная Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» - <https://ds-44.kedu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> .

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде(согласно Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта,

в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни, усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются:

- воспитание в игровой деятельности: игры нравственного содержания; игры, способствующие воспитанию патриотических чувств; игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях;
- воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах;
- воспитание в коммуникативной деятельности;
- воспитание в познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитание в изобразительной деятельности;
- воспитание в музыкальной деятельности;
- воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора;
- воспитание в деятельности по конструированию из различного материала;
- воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда;
- воспитание в социально полезной деятельности;
- воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств.

Смысл воспитания педагогическим коллективом Учреждения видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, освоения систем ценностей, что и заложено в образовательных программах дошкольного образования.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности «Родина» и «Природа»	лежат в основе патриотического направления воспитания
Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро»	лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	лежат в основе социального направления воспитания
Ценность «Познание»	лежит в основе познавательного направления воспитания
Ценности «Жизнь» и «Здоровье»	лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания
Ценность «Труд»	лежит в основе трудового направления воспитания
Ценности «Культура» и «Красота»	лежат в основе эстетического направления воспитания

Основной функцией организации воспитательной работы в Учреждении, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является перспективное планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Опираясь на рабочую программу воспитания образовательных программ дошкольного образования ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Каждый педагог включает направления воспитательной работы в свой перспективный план и рабочие программы специалистов.

В перспективном плане и рабочих программах специалистов отражены:

- ведущие цели и задачи учебно-воспитательного процесса;
- ценности воспитательной работы;
- организационно-педагогическая работа, отраженная в календарных планах воспитателей;
- перспективный план работы с родителями, в который каждый воспитатель добавляет собственные групповые детско-родительские активности воспитательной направленности;

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год размещается на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» в разделе «Образование» - <https://ds-44.k-edu.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5> .

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов и совершенствованию деятельности через введение новых форм социального партнерства и выстраиванием партнерских взаимоотношений с семьей.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществляется на основе годовой циклограммы. Реализация программы воспитания контролируется ВСОКО через анализ линии «Документирование», «Ведения групповых сообществ ВКонтакте», оперативным контролем «Оформление информации в родительских уголках раздевального помещения».

По результатам организации воспитательной работы Учреждения отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях районного, городского, областного уровней, а также на уровне федерации. Также организация воспитательной работы ориентируется на всех участников образовательных отношений. Создаются условия для активного участия родительской общественности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, каждый год проводится анализ состава семей воспитанников. Так, как с 01.09.2023 года Учреждение произвело переход на образовательные программы дошкольного образования на основе федеральных, компонентом которых является рабочая программа воспитания, поэтому представленные ниже данные актуальны на момент 01.09.2023 года.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		
Неполная (с матерью/с отцом)		
Семьи с детьми инвалидами		
Многодетные семьи		

Специфика работы с родителями в группах определяется тем, что состав родителей групп разнообразный. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни групп.

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы:

- детско-родительские праздники;
- конкурсы;
- развлечения;
- спортивные праздники и досуги;
- совместные постановки сказок;
- совместные мастер-классы;

- игры-тренинги;
- семинары;
- мероприятия выходного дня;
- оформление уголков для родителей;
- день открытых дверей;
- совместные экскурсии.

Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимают участие в жизнедеятельности детского сада. Произошло повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство Учреждения через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Разностороннее конструктивное взаимодействие Учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

3.4. Дополнительное образование

В Учреждении действуют объединения дополнительного образования (кружки) по интересам воспитанников. Оказание платных образовательных услуг в Учреждении осуществляется на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основной целью данной работы Учреждения является развитие детей, в том числе: воспитание творческой личности; развитие интересов, наклонностей, творческих способностей, наблюдательности, внимания, волевых качеств; формирование полноценного восприятия окружающей среды средством сенсорного развития; развитие мелкой моторики рук, что способствует развитию памяти и мышления; формирование художественного мышления; развитие двигательных качеств; совершенствование координации движений и равновесия; укрепление мышечного корсета; создание навыка правильной осанки; формирование физической культуры личности; развитие исполнительских и танцевальных навыков; формирование красивых манер; повышение умственной работоспособности, развитие логического мышления, пространственных представлений, речи.

В 2023 году в Учреждении работали 13 объединений дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество воспитанников посещающих дополнительные объединения
1	Оздоровительная студия «Крепыш»	Березина Елена Альбертовна.	110
2	Кружок физического развития «Фитбол»	Аксютина Елена Викторовна.	13

3	Кружок физического развития «Аэробика»	Меленцова Анатольевна	Ольга	29
4	Кружок хореографии «Мозаика»	Меленцова Анатольевна	Ольга	29
5	Кружок драматического искусства «Музыкальный театр»	Кириллова Геннадьевна	Елена	30
6	Кружок искусства и релаксации «Волшебный песок»	Суннари Дарья Михайловна		62
7	Кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики»	Хайрова Ирина Юрьевна		26
8	Кружок художественной лепки «Гестоластика»	Позднякова Алёна Павловна		85
9	Кружок рукоделия «Мастерилки»	Иванкович Валерьевна	Любовь	28
10	Кружок обучения устному счету «Ментальная арифметика»	Меньшикова Васильевна	Татьяна	47
11	Кружок кинезиологии «Головоломка»	Яценко Татьяна Николаевна		19
12	Кружок развития речи «Логоритмика»	Яценко Татьяна Николаевна		41
13	Кружок обучения технике игры в шахматы «Шахматейка»	Скакун Ирина Геннадьевна		38

По итогам предоставления платных образовательных услуг педагогами проводятся творческие отчёты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей. Работа студий способствует развитию детских творческих способностей.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

В Учреждении изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на заседаниях педагогического совета, методического совета в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса в Учреждении.

Изучается также мнение, отношение воспитанников к воспитателям, к делам, проживаемым ими в группе, на основе опросов воспитанников составляется рейтинг воспитателей группы.

В Учреждении раз в год проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива Учреждения.

Выводы к разделу 3:

В качестве вывода о реализации Программы развития можно сделать следующее заключение – Программа развития реализуется поэтапно в значительном объеме, в соответствии со своими целями, задачами и планами проектов и обеспечивает позитивную динамику развития качества дошкольного образования, конкурентоспособность и положительный имидж Учреждения.

В Учреждении создана основа системы интегрированной модели образовательного пространства, которая обеспечивает право каждого ребенка на получение качественного и доступного дошкольного образования.

Поставленные в Программе целевые ориентиры выполняются в соответствии с динамикой, установленной Программой развития, по отдельным направлениям с

опережением, по отдельным направлениям с ожидаемыми результатами. Существенных проблем для корректировки Программы выявлено не было:

- Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Продолжается создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада;
- Ведется работа по обеспечению поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- Идет поиск новых форм социального партнерства;
- Укрепляется материально-техническая база Учреждения;
- Повышается уровень усвоения воспитанниками образовательных программ;
- Развивается цифровая образовательная среда.

Победы учреждения во Всероссийских конкурсах свидетельствуют о правильно выбранной стратегии и тактики развития Учреждения.

Образовательные программы Учреждения охватывают все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и обучения детей определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается путем применения образовательных программ дошкольного образования и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Выбранные, проанализированные и скорректированные направления в работе нашли отражение на официальном сайте bus.gov. Отличным результатом можно считать 49 положительных отзывов за 2023-2024 учебный год, по сравнению с предыдущим 2022-2023 учебным годом 3. Что является свидетельством о правильно выбранном направлении развития учреждения, выполнении поставленных задач программ развития и воспитания.

Рекомендации по разделу 3:

- понимая значимость цели и заданных задач, сохранить системность и последовательность в работе;
- продолжать создавать педагогические условия для реализации образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных, программы развития Учреждения;
- продолжать использовать эффективные формы работы с детьми и родителями;
- использовать творческий потенциал, который способствует реализации права детей на доступное, качественное образование, направленное на всестороннее развитие каждого ребенка;
- проанализировать имеющиеся данные, спрогнозировать проблемы, которые могут возникнуть в следующем периоде и продумать заблаговременно пути их решения или уменьшения;
- к 01.09.2024 году ввести в ВСОКО воспитательную работу;
- к 01.09.2024 году разработать технологическую карту оценивания воспитательной работы;
- провести анализ и осуществить редактирование программы развития в связи с переходом на образовательные программы дошкольного образования на основе федеральных;
- расширить мероприятия по ранней профориентации;
- углубление и расширение связей с социальными партнерами.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения в реализации художественно-эстетического приоритета.

Учебный план организованной образовательной деятельности групп полного дня общеразвивающей направленности

https://ds-44.k-edu.ru/sites/ds-44.k-edu.ru/files/uchebnyy_plan_zanyatiy_grupp_polnogo_dnya_obshcherazvivayushchey_napravlenosti_na_2023-2024_uchebnyy_god.pdf

Учебный план организованной образовательной деятельности групп полного дня компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедических)

https://ds-44.k-edu.ru/sites/ds-44.k-edu.ru/files/uchebnyy_plan_zanyatiy_grupp_polnogo_dnya_kompensiruyushchey_napravlenosti_i_dlya_detey_s_tyazhelyimi_narusheniyami_rechi_na_2023-2024_uchebnyy_god.pdf

Учебный план организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности

https://ds-44.k-edu.ru/sites/ds-44.k-edu.ru/files/uchebnyy_plan_zanyatiy_gruppy_kratkovremennogo_prebyvaniya_obshcherazvivayushchey_napravlenosti_na_2023-2024_uchebnyy_god_0.pdf

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года с сентября по август.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Преимственность уровней дошкольного и начального, общего образования строится на совместном плане работы Учреждения и МКОУ «Отраденская средняя школа №2».

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив Учреждений строится на принципе сотрудничества.

В группах компенсирующей направленности с детьми помимо воспитателей работают учителя-логопеды и педагог-психолог. Для воспитанников групп компенсирующей направленности созданы условия для прохождения ими коррекционно-развивающей работы с целью исправления имеющихся речевых нарушений. Положительные результаты достигаются комплексным подходом всех специалистов, единством требований педагогов и родителей, активным включением в образовательный процесс всех участников.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных, что соответствует основным принципам дошкольного образования: приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и т.д.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- количество дней в учебной неделе;
- распределение занятий в течении дня;
- продолжительность занятий;
- максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка;
- перечень проводимых праздников;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Выводы по разделу 4:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым календарным учебным графиком, учебными планами, режимом дня и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится в соответствии с современными дидактическими, методическими, санитарными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Рекомендации по разделу 4:

- вести дальнейшее совершенствование организации образовательного процесса в Учреждении за счет:

- ✓ повышения уровня квалификации педагогического состава;
- ✓ расширения спектра методических объединений в Учреждении;
- ✓ организация работы по выявлению и компенсации дефицитов в педагогическом составе.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В Учреждении сформирован коллектив педагогов, позволяющий реализовывать образовательные программы дошкольного образования на основе федеральных образовательных программ.

Анализ кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.1.2	Методист (внутреннее совместительство)	человек	1
1.1.3	Старший воспитатель (внутреннее совместительство)	человек	1
1.1.4	Воспитатель	человек	25
1.1.5	Музыкальный руководитель	человек	2
1.1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.1.7	Педагог дополнительного образования (внутреннее совместительство)	человек	12
1.1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.1.9	Педагог-психолог	человек	1
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	24/75%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/25%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	18/56,25%
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	7/21,87%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	11/34,38%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	8/25%
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за	человек /%	32/100%

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников		
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	-

Одним из неперенных условий реализации образовательной программы является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Документация по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, хранение копий документов о присвоении категории, ведение записей в трудовых книжках производится своевременно в соответствии с требованиями кадрового делопроизводства.

В Учреждении действует Программа наставничества, утвержденная приказом от 25.08.2020 №249, для работы с молодыми педагогами. Был проведен анализ профессиональных компетенций молодых педагогов, которыми они обладают, отмечены слабые и сильные стороны, определены пути для их совершенствования: проведены консультации и беседы по оформлению календарно-тематического планирования, даны мастер-классы по ведению занятий и родительских собраний. Наставники знакомили с актуальными образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды.

Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	-	
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	20	
2.2	Регионального уровня	3	
2.3	Всероссийского уровня	-	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	15	
3.2	Региональном уровне	-	
3.3	Всероссийском уровне	4	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от

			принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	8	3/37%
4.2	Регионального уровня	2	1/50%
4.3	Всероссийского уровня	31	23/74,2%

Между педагогами осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы на муниципальном уровне. В результате реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности Учреждения воспитанники и педагоги активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

На основании Положения об оплате труда в целях повышения эффективности образовательной деятельности Учреждения, роста профессионального мастерства и социальной защищенности работников разработаны карты эффективности педагогической деятельности.

П. Общий анализ кадровых условий, п. Анализ кадровых условий, п. Анализ профессиональной компетенции педагогического состава, п. Профессиональные достижения педагогов прописаны в разделе 9 ВСКО.

Выводы по разделу 5:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими специальное образование для полноценной реализации образовательных программ. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Однако, отмечается недостаточное количество педагогов, заинтересованных в аттестации на установление квалификационной категории. Не достаточное количество педагогов участвуют в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях, по большей части являясь кураторами творческих конкурсов для воспитанников.

Рекомендации по разделу 5:

- Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников;
- Оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на начальном этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации;
- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке воспитанников к олимпиадам и конкурсам разного уровня;
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации и компетенции педагогических работников.
- Разработать план и провести собеседование с педагогами, имеющими достаточные компетенции для аттестации на квалификационную категорию с целью оказания помощи и определения направления педагогической работы.
- Разработать график участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Учреждении - это основной путь в усовершенствовании профессионального мастерства педагогов, развитии творческого потенциала коллектива, повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Цель методической работы - обеспечение качества образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ✓ Совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Развитие профессиональных компетенций участников педагогических отношений;
- ✓ Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года основополагается на целях и задачах годового плана, прописана и реализуется согласно рабочей циклограммы, действующей ВСОКО Учреждения, органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы.

Традиционные:

- ✓ Педагогические советы;
- ✓ Педагогические совещания;
- ✓ Семинары;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Консультации;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Аттестация педагогов;
- ✓ Просмотры организованной образовательной деятельности в рамках оперативного контроля;
- ✓ Открытые просмотры организованной образовательной деятельности в рамках тематического контроля и их последующий анализ;
- ✓ Работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ Участие в конкурсах.

Инновационные:

- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Электронное портфолио педагога.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы все условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Результаты методической работы представлены в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования».

В 2023 году разработано Положение о методической службе Учреждения.

Педагоги Учреждения являются участниками РМО. Активизировалась работа по диссимилиации опыта на РМО для воспитателей коррекционных групп, учителей-логопедов и педагогов психологов, воспитателей групп общеразвивающего вида.

Внедрили методические ячейки педагогов по интересам и направлениям самообразования (объединение экспертов ВСОКО, творческая группа, объединение наставников, Ппк, объединение по речевому развитию). Наиболее квалифицированные педагоги объединены в Методический совет.

Вывод по разделу 6: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ дошкольного образования показал, что в методическом кабинете создаются условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует условиям реализации образовательных программ.

Методическая работа Учреждения направлена на постоянное, непрерывное совершенствование всех направлений работы. Созданные методические условия соответствуют запланированным в программе развития целям и задачам, а также обеспечивают на достаточном уровне реализацию основных программ.

Рекомендации по разделу 6:

- Провести анализ библиотечного фонда учебно-методических материалов Учреждения;

- Рассмотреть возможность пополнения учебно-методического фонда Учреждения в связи с переходом с 01.09.2023 года на новые образовательные программы.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений.

- Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (ст.32.п2).

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём установленную информацию.

Учреждение обеспечивает информационную открытость, которая достигается в том числе с помощью информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности Учреждения, посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в Интернете. Доступ к разделам осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню. На сайте есть информация о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения Учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресе электронной почты.

Так как сайт является востребованным способом передачи информации о деятельности Учреждения, то и цели, которые реализует сайт Учреждения мы видим в возможности показать эффективность системы работы детского сада, трансляции разного

рода сведений сопровождающим деятельность учреждения организациям и широкой общественности, в том числе и родительской, продвижении образовательных услуг, создании общего имиджа учреждения и конкурентной способности на рынке образования.

Задачи, которые решаются с использованием официального сайта Учреждения:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с деятельностью Учреждения.
3. Информирование родителей о мероприятиях.
4. Обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Использование в работе информационных технологий позволяет значительно изменить образовательную среду и улучшить ее.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в Учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебно-воспитательной деятельности и результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Сайт Учреждения, официальная социальная группа Учреждения ВКонтакте и Госпабликах, предоставляют возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На сайте Учреждения, в официальной группе ВКонтакте и в Госпабликах размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчёты о проведенных мероприятиях с воспитанниками и информация о предстоящих событиях.

Основными принципами применения в Учреждении дистанционных образовательных технологий являются:

1. Принцип доступности (предоставление всем участникам образовательных отношений возможности качественной и своевременной информации).
2. Принцип персонализации (создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории)
3. Принцип интерактивности (возможность контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды)
4. Принцип гибкости (дает возможность всем участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время)

В дистанционном формате в официальной социальной группе Учреждения ВКонтакте проводятся общесадовские мероприятия, размещается информация о праздниках, реализованных проектах, тематических днях и т.д.

Педагоги Учреждения имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. На персональных сайтах воспитатели размещают собственные методические разработки (презентации, конспекты занятий, проекты, сценарии праздников, консультации, статьи). Воспитанникам и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендации педагогов, для этого активно используются странички в социальных сетях ВКонтакте в каждой возрастной группе.

Электронная почта Учреждения позволяет иметь постоянную связь с Комитетом образования Кировского района и другими образовательными учреждениями и

организациями, обеспечивает оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

В

о

и **Выводы по разделу 7:** Созданные условия несомненно помогают в полной мере обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступности и возможности получения обратной связи.

о

л **Рекомендации по разделу 7:**

м Дальнейшая цифровизация образовательного процесса;

✓ Внедрение QR – кодов для создания воспитывающей информационно – образовательной среды Учреждения, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов родителей и воспитанников;

✓ Организация технологии АСУ (автоматизация системы управления) с целью осуществления организации педагогического процесса, методической службы;

р Совершенствование креативного и персонального образовательного пространства родителей с использованием QR – кода;

к Дальнейшее совершенствование и активизация работы в АИС СОЛО.

о

м

е

Раздел 8. Материально-техническая база

н

д Подробный анализ предметно развивающей среды подробно представлен в **разделе 9. Внутренняя система оценки качества образования.**

ц

з Здание детского сада двухэтажное. Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды для детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

т

г Учреждение располагает отдельными спальнями, большими, на 4 умывальника, гигиеническими комнатами, раздевальными и игровыми. Все помещения просторные и оптимально удовлетворяют потребности детей в двигательной активности. Группы раннего возраста оборудованы кроватями-манежами и горшечными.

а

г Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. Созданы уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, для различных видов деятельности: изобразительной, театрализованной, музыкальной, физической, эмоционального развития все это позволяет решать педагогические задачи и создает условия для всестороннего развития детей.

а

в В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

о

в В 8 группах установлено мультимедийное оборудование, в 3 группах дошкольного возраста и группе кратковременного пребывания интерактивное оборудование, в двух группах установлены интерактивные панели, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

е

в В учреждении есть физкультурный зал, который оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием: канаты различной длины и диаметра, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для вися; набивные мячи; мячи для элементов спортивных игр (мини волейбол, футбол, баскетбол);

а

н

и

и

обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей и т.д. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, музыкальным центром, набором детских музыкальных инструментов, ширмами для театральных постановок, наборами масок, ростовых кукол. Используется изготовленное в Учреждении нестандартное оборудование.

Для коррекционно-восстановительной работы в Учреждении имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедические кабинеты.

В кабинетах специалистов есть необходимое оборудование, соответствующее нормам и требованиям: большое настенное зеркало; стол и стулья для логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; индивидуальные зеркала для детей; мольберт; компьютер; принтер; МФУ.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений: медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача); процедурный кабинет (оказание первой доврачебной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется спортивная площадка для игр, метеостанция, малые архитектурные формы, цветники. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным возможностям; развивающая направленность; доступность для использования детьми; эстетичность оформления.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Административный комплекс	- кабинет заведующего	1
	- методический кабинет	1
	- канцелярия	1
	- административно-хозяйственный кабинет	1
Учебно-методический комплекс	- библиотека	1
	- логопедические кабинеты	3
	- кабинет психолога	1
	- физкультурный зал	1
	- музыкальный зал	1
	- дизайн-студия	1
	- групповые игровые помещения	12
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищевой блок	1
	- прачечная	1
	- электрощитовая	1

	- служебные санитарные помещения	2
	- спальные групповые помещения	12
	- туалетные и умывальные комнаты	12
Оздоровительный комплекс	- медицинский кабинет	1
	- процедурный кабинет	1
	- изолятор	1
	- прогулочные игровые площадки	12
	- спортивная площадка	1
	- прогулочные веранды- теневые навесы	12

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Из поставленных задач на 2023 год было выполнено:

- установлена «Метеостанция»;
- установлены песочницы на прогулочных участках групп №6, №11, №12;
- приобретена интерактивная панель ООО «Интерактивные системы» в группу №10;
- заменены столы в группах №6, №5, №10 и №9;
- приобретен цветной принтер в группу №11;
- приобретен ноутбук в музыкальный зал;
- приобретен принтер в библиотеку, канцелярию;
- персональный компьютер в кабинеты заведующего и заместителя заведующего по

АХЧ;

- произведена замена оконных блоков в группах №2- 2 шт. (игровое и раздевальное помещения); №4 -1 шт. (игровое помещение); №3 – 1 шт. (раздевальное помещение); №6 – 1 шт. (раздевальное помещение);

- произведена реорганизация информационного наглядно поля в раздевальных помещениях;

- созданы мини-музеи в дизайн-студии: «Костюмы народов России», «Русская деревня»; «Русская изба»; Мини-музей малых архитектурных форм «Города России» (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Великий-Новгород, Севастополь, Ярославль);

- пополнение экспонатами мини-музея «Декоративно-прикладное искусство России» (Богородская игрушка, Кагропольские игрушки, Ковровские игрушки);

- пополнение музейного пространства выставкой зерновых культур средней полосы;

- установка видеодомофонов на 3 калитки и центральную дверь;

- выполнение проекта выполнения работ по модернизации автоматической пожарной сигнализации.

Выводы по разделу 8: В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

Рекомендации по разделу 8:

✓ Дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом и наглядными пособиями;

✓ Приобретение комплектов игрушек и костюмов по теме «Профессии»;

✓ Усовершенствование центров экспериментальной деятельности;

✓ Рассмотрение возможности замены корпусной мебели в группах №11, №10, №7, №1, №4;

- ✓ Рассмотрение возможности замены столов в группы № 2,3,1,4,7,8,12;
- ✓ Рассмотрение возможности приобретения настенных бизбордов в группы №2, №3, №5, №6;
- ✓ Приобретение холодильника на пищевой блок;
- ✓ Замена кухонной алюминиевой посуды на посуду из нержавеющей стали;
- ✓ Модернизация автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ Пополнение экспонатами музейного пространства дизайн-студии.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является составной частью управленческой деятельности.

ВСОКО учреждения регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 11.07. 2022 года №174;
- Циклограммой внутренней системы оценки качества образования, утвержденной приказом от 21.08.2023 года № 251;
- Технологическими картами, утвержденными приказом от 19.09.2022 года № 315;
- Технологическими картами анализа кадровых условий и профессиональной компетенции педагогических кадров, утвержденными приказом от 29.12.2023 года №384;
- Технологическими картами аудита связанным с введением с 01.09.2023 года программ на основе федеральных, утвержденными приказом от 19.01.2024 года №19.

Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении;
- о качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.

Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии образования для участников образовательных отношений.

Организация ВСОКО

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в Учреждении возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.

Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных нормативных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Учреждении, представляет их на утверждение заведующему Учреждением и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования.

Педагогический Совет Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

В целях изучения предметно-пространственной среды, условий реализации образовательных программ и деятельности по присмотру и уходу за детьми Учреждения для повышения качества дошкольного образования, своевременной фиксации полученного результата и немедленного реагирования на полученный результат на учебный год разрабатывается циклограмма.

До 01.09.2022 года реализация циклограммы носила наблюдательный характер с немедленным методическим и управленческим реагированием, без ведения цифровой аналитики. Во исполнение управленческих решений согласно отчета о самообследовании за 2021 год к 01.09.2022 года рабочей группой разработаны технологические карты фиксации результата оперативного и тематического контроля, с введением цифровой аналитики и создание цифрового банка данных.

Во исполнение управленческих решений согласно отчета о самообследовании за 2022 год к 15.12.2023 года рабочей группой разработаны технологические карты анализа кадровых условий и профессиональной компетенции педагогических кадров и аудита связанным с введением с 01.09.2023 года программ на основе федеральных. Рабочая циклограмма разрабатывается на учебный год, после комплексного анализа реализации за предыдущий учебный год.

В рабочей циклограмме на 2023-2024 учебный год отражены следующие направления для изучения:

- обязательная документация педагогов и специалистов Учреждения в свете перехода на ФОП и ФАОП;

- предметно-развивающая среда в группах по образовательным областям согласно возрастной группы в соответствии с инфраструктурой;

- организованная образовательная деятельность;

- педагогический мониторинг;

- изучение удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения;

- аудит образовательной программы, связанный с введением с 01.09.2023 года программ на основе федеральных;

- организация проведения режимных моментов и мероприятий;

- анализ кадровых условий и профессиональной компетенции педагогических кадров;

- оформление информации в родительском уголке раздевального помещения.

9.1. Анализ образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») осуществило переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

С целью установления соответствия Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, осуществлено данное исследование. За основу взяты критерии аудита соответствия программы ДОУ, представленные в МКДО 0-7 2023 года. Установлены балльные критерии оценивания в соответствии с действующим положением ВСОКО Учреждения.

Критерии оценивания:

- 1 балл- в образовательную программу дошкольного образования не включен соответствующий критерий;
- 2 балла- в образовательной программе дошкольного образования критерий представлен фрагментарно;
- 3 балла- в образовательной программе дошкольного образования критерий представлен частично, не в полном объеме;
- 4 балла- в образовательной программе дошкольного образования критерий представлен в достаточном объеме;
- 5 баллов- в образовательной программе дошкольного образования критерий представлен в полном объеме.

Среднестатистический балл, позволяет выявить уровень соответствия:

- 1-1,8 балла- соответствует низкому уровню качества образовательной программы дошкольного образования;
- 1,9- 2,6 балла- образовательная программа дошкольного образования соответствует низкому уровню качества, стремящемуся к базовому;
- 2,7- 3,4 балла- соответствует базовому уровню качества образовательной программы дошкольного образования;
- 3,5-4,2 балла- хороший уровень качества образовательной программы дошкольного образования;
- 4,3-5 балла- высокий уровень качества образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Критерии анализа соответствия программы ДОУ	Крит. оцен.	Примечание
1.	Структура ОП ДОУ		
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	5	
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	3	<i>Целевой раздел</i> стр.4-42 п.1.3 ЧФУ <i>Содержательный раздел с включением Программы воспитания</i> стр.44-264 ЧФУ прописано, но не обозначено.

			Организационный раздел стр.265-277 ЧФУ прописано, но не обозначено.
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	5	п.1.2.3. стр.26
2.	Целевой раздел Обязательная часть		
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	5	п. 1.1. Цели и задачи реализации Программы стр.4-5 добавлены цели и задачи ФГОС ДО не указанные в ФОП ДО
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	5	п. 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы стр.6
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	5	Прописано в целевом разделе Программы воспитания в п. 2.7.5., в разделе «Уклад Учреждения»
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5	п. 1.1.3. стр. 6 -17
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	5	п.1.2. стр.17- 27 в соответствии ФОП ДО п.15, и ФГОС ДО п.4.6
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	5	Компоненты целевого раздела оформлены в виде выдержки из текста
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	3	п.1.3.стр.27- 40 Парциальные программы не размещены на сайте.
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	3	В описании парциальных программ не обозначены задачи, расширяющие ФОП ДО
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и	3	В описании ЧФУ не обозначены парциальные программы расширяющие или дополняющие ФОП ДО

	одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)		<p>Парциальные программы ЧФУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»- дополняющая ФОП ДО; 2. О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - расширяющая ФОП ДО; 3. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет» дополняющая ФОП ДО; 4. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Любознайка» в рамках ФОП ДО; <p>Методические комплекты, расширяющие ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений Г.Е. Сычева для воспитанников средних, старших и подготовительных групп; - Блок «В мире искусства» на основе методических материалов Н.А. Курочкиной, В.И. Савченко, Н.В. Нищевой для воспитанников средних, старших и подготовительных групп.
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	5	п. 1.3.1. Цели и задачи с.27- 30
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	5	<p>п. 1.3.2. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению стр. 30- 37</p> <p>п. 1.3.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы стр. 37-40</p> <p>п. 1.3.4. Перечень оценочных материалов стр.40-41</p>
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть		
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	<p>п. 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания стр.42- 195</p> <p>Оформлено в виде извлечений из текста ФОП ДО</p>
3.2.	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	5	п. 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО с указанием методических

			пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, стр.42- 195
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	5	п. 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с ФОП ДО с дополнением ЧФУ п.23. стр. 196-203 Оформлено в виде извлечений из текста ФОП ДО и прописано ЧФУ, в тексте не обозначено
3.4.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп, обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	п. 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО п.27. и п.28. стр. 216-221 Оформлено в виде извлечений из текста ФОП ДО
3.5.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	п. 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 204 в соответствии с ФОП ДО п.24 стр.203-209 Оформлено в виде извлечений из текста ФОП ДО
3.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	п. 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО п.25 стр. 209-212 Оформлено в виде извлечений из текста ФОП ДО
3.7.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	п. 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО п.26. стр. 212-216 Оформлено в виде извлечений из текста ФОП ДО
3.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	НП	Не предусмотрено
Программа воспитания			
3.9.	Целевой раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	п 2.7. Программа воспитания в соответствии в соответствии с ФОП ДО п.29 Целевой раздел стр.221- 227
3.10.	В содержательном разделе Программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	5	Содержательный раздел Программы воспитания стр. 228- 258

3.11.	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	Организационный раздел Программы воспитания стр. 258- 264
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
3.12.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	3	В ЧФУ содержательного раздела Программы присутствует, не обозначена, не прописаны методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО
3.13.	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	1	В ЧФУ не прописан данный аспект.
3.14.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	5	Аспект прописан в ЧФУ целевого и организационного раздела Программы
3.15.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	3	Аспект прописан в содержательном разделе программы, но не обозначен
4.	Организационный раздел Обязательная часть		
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	5	п. 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы в соответствии с п.30 ФОП ДО стр. 265-267
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	5	п. 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы в соответствии с п.32 ФОП ДО стр. 269- 270
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	5	п. 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с п.31 ФОП ДО стр.267-268
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	5	п. 3.7. Примерный перечень анимационных произведений. Стр.277-280

			п. 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям в соответствии с ФООП ДО с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, стр.42- 195
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы	5	3.1 Кадровые условия стр. 265
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФООП ДО и оформлен в виде ссылки на ФООП ДО (п. 35. ФООП ДО)/ извлечениями из текста ФООП ДО	5	п. 3.5. Примерный режим дня п. 35. ФООП ДО и ЧФУ стр. 270-277
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	1	Отсутствует аспект
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
4.8.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	1	Отсутствует аспект
4.9.	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	1	Отсутствует аспект
4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	1	Отсутствует аспект
Уровень соответствия		4,1	Хороший уровень качества

Вывод по п.9.1: Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» соответствует требованиям по наполняемости, содержанию и оформлению на 4,1 балла. Что соответствует хорошему уровню качества, но требует редактирования и дополнения по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо отразить (четко разграничить) часть формируемую участниками образовательных отношений (ЧФУ) во всех разделах программы (целевой, содержательный, организационный).

В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики.

Обязательная часть целевого раздела соответствует ФОП ДО. В ЧФУ целевого раздела образовательной программы необходимо дополнить актуальными ссылками на размещение используемых парциальных программ. В описании парциальных программ не конкретизированы задачи, которые расширяют и дополняют ФОП ДО. Тем самым нет свидетельства об усилении обязательной части образовательной программы.

В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В ООП прописана педагогическая диагностика достижений образовательных результатов.

Обязательная часть содержательного раздела ООП соответствует ФОП ДО, в ней отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Федеральная программа воспитания соответствует ФОП ДО, включена в содержательный раздел ООП, где прописаны основные аспекты, направления и ценности воспитательной работы ДОУ.

ЧФУ содержательного раздела ООП присутствует, не обозначена, не прописаны методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников), но нет конкретного разграничения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть организационного раздела соответствует требованиям ФОП ДО. В ООП не включен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОУ на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. ЧФУ организационного раздела отсутствует.

9.2. Ведение обязательной документации педагогами учреждения 2022-2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Возрастные группы											
		Результат: 0-1,6 балла - свидетельствует о выраженном несоответствии ведения обязательной документации по отношению к предоставляемым требованиям, низкий уровень качества; 1,7- 3,3 балла – свидетельствует о базовом уровне ведения обязательной документации педагогом; 3,4-5 балла - свидетельствует о высоком уровне ведения обязательной документации педагогом.											
		№5	№6	№1	№2	№3	№4	№8	№7	№10	№9	№12	№11
		9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5	9/5
		Ранний в-т.		Младший в-т.			Средний в-т		Старший в-т		Подготовит. в-т		ГКП
1	Перспективный план												
	Структура	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	1) Титульный лист	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	2) Содержание	5/5	2,5/5	0/5	0/2,5	0/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	3) Гимн детского сада	5/5	0/5	5/5	5/5	0/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	4) Целевые ориентиры	0/5	2,5/5	0/5	0/5	0/5	5/5	5/5	5/5	5/5	0/5	5/5	5/5
	5) Реализуемые образовательные области	0/5	0/5	0/5	5/5	0/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	6) Список воспитанников	5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	7) Список воспитанников по подгруппам	5/5	5/5	5/5	5/5	0/5	5/5	5/5	5/5	5/5	0/5	5/5	5/5
	8) Схема посадки за столом	5/5	5/5	0/2,5	5/5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	0/5	5/5	-
	9) Режим дня	5/5	5/5	2,5/5	5/5	0/5	5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5	5/5
	10) Расписание организованной образовательной деятельности	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	11) Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	12) Комплексы утренней гимнастики	5/5	2,5/5	0/5	2,5/5	0/5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5

	13) Календарный план работы с родителями	2,5/5	2,5/5	5/5	0/5	0/2,5	0/5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	0/5	5/5
	14) Педагогический мониторинг	0/5	5/5	0/5	2,5/5	0/5	0/5	0/5	5/5	5/5	0/5	0/5	5/5
	15) Методический комплект (литература, технологии, методики, рабочие тетради)	5/5	0/5	0/5	0/5	0/5	0/5	5/5	5/5	5/5	0/5	0/5	5/5
	16) Сетка занятий (Лексическая тема недели, период, название занятия, используемая литература, страница, тема, задачи)	2,5/5	2,5/5	2,5/5	2,5/5	0/2,5	2,5/5	2,5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5	5/5
	17) Вариативность и актуальность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании перспективного плана	2,5/5	2,5/2,5	2,5/2,5	2,5/2,5	2,5/2,5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5
	18) Примечание	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	Показатель:	3,7/5	3,3/4,8	2,8/4,7	3/4,4	1,5/4,3	3,7/5	4,4/5	5/5	5/5	3,3/5	4/5	5/5
2	Календарный план												
	Отражение в аспектах:	5/5	5/5	5/5	5/5	0/2,5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	1) Режимные моменты	5/5	5/5	5/5	0/2,5	2,5/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	2) Групповая/подгрупповая деятельность	5/5	5/5	5/5	0/2,5	2,5/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	3) Планирование индивидуальной работы	5/5	2,5/5	2,5/5	0/2,5	2,5/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	4) Образовательная область	5/5	2,5/5	2,5/5	0/5	0/5	5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5	5/5
	5) Название и задачи организуемой деятельности согласно лексической темы недели; проекта; тематического дня	5/5	5/5	2,5/2,5	0/5	0/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	2,5/5	5/5
	6) Планирование взаимодействия с родителями	5/5	5/5	5/5	0/5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	7) Планирование организации среды для самостоятельной деятельности воспитанников	2,5/5	2,5/5	2,5/5	0/5	0/2,5	2,5/5	2,5/5	5/5	5/5	2,5/5	2,5/5	5/5
	8) Применение здоровьесберегающих технологий в режиме дня	2,5/5	2,5/5	5/5	2,5/5	2,5/5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5

	9) Своевременность написания плана.	5/5	2,5/5	0/2,5	2,5/5	0/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5	5/5
	10) Эстетичность оформления плана.	5/5	2,5/5	0/2,5	0/2,5	0/0	2,5/5	5/5	5/5	5/5	2,5/5	5/5	5/5
	11) Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании ОД в ходе режимных моментов.	2,5/5	2,5/2,5	2,5/2,5	2,5/2,5	0/2,5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	12) Полнота раскрытия темы недели.	2,5/5	2,5/2,5	2,5/5	2,5/2,5	0/2,5	2,5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	13) Реализация принципа интеграции при планировании.	2,5/5	2,5/5	2,5/5	2,5/5	0/2,5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	Показатель:	4/5	3,2/4,6	2,8/4,2	1,3/4,0	0,7/2,8	3,8/5	4,8/5	5/5	5/5	4,4/5	4,6/5	5/5
3	Журнал сведения о родителях (сведения, доверенности)	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
4	Табель посещаемости	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
5	Журнал медицинского сопровождения	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	Показатель:	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5
	Средний балл	4,2/5	3,8/4,8	3,5/4,6	3,0/4,4	2,4/4,0	4,2/5	4,7/5	5/5	5/5	4,2/5	4,5/5	5/5
	Эффективность %:	84/100	76/96	70/92	60/88	48/80	84/100	94/100	100/100	100/100	84/100	90/100	100/100
		Средний балл- 4,1/4,8 Эффективность %-82/96											

Вывод по п.9.2: Благодаря введению технологических карт с 01.09.2022 года предоставляется возможным оценить качество ведения обязательной документации педагогами Учреждения. В сентябре 2022 учебного года был получен следующий результат по детскому саду- 4,1 балл, что свидетельствует о высоком уровне ведения обязательной документации педагогами, был предпринят комплекс методических мероприятий по ликвидации выявленных недочетов. Ведется планомерная методическая работа с педагогами над планированием системной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Например, с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. В мае 2023 года получен результат 4,8 балла, что соответствует высокому уровню ведения документации педагогами. Динамика работы по данному направлению составляет 0,7 балла, рост эффективности составляет 14%. Однако остаются педагоги, которым сложно перейти на ведение рабочей документации в электронном виде, воспитатели (Иванова Т.И. (младшая группа №1), Тимофеева Е.Ф. (группа раннего возраста №2) и Скакун И.Г. (группа раннего возраста №3)), которые до сих пор нуждаются в более тщательной методической поддержке и сопровождении. С ними ведется интенсивная методическая работа по освоению и внедрению в работу обозначенных в ВСКО Учреждения направлений.

Во исполнение рекомендаций отчета по самообследованию за 2022 год проведена и внедрена в работу:

- на основе Рабочей Программы воспитания образовательной программы Учреждения разработан единый календарный план воспитательной работы. С сентября 2023 года мероприятия плана отражены в следующих направлениях ведения обязательной документации педагогами: перспективный план, работа с родителями, организованная образовательная деятельность, в календарный план.
- к 01.09.2023 году усовершенствована технологическая карта оперативного контроля ведения обязательной документации педагогами Учреждения согласно поставленным задачам в связи с переходом на новые федеральные программы. Разработаны новые технологические карты фиксации и анализа рабочей документации специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога);
- на итоговом педагогическом совете в мае 2023 года педагоги были проинформированы об изменениях и целевых ориентирах ведения педагогической документации;
- в октябре 2023 года был проведен семинар-практикум «Документация-лицо педагога».

9.3 Результаты исследования предметно-развивающей среды в группах по образовательным областям за 2022-2023 учебный год.

Цель: исследование состояния предметно-развивающей среды в группах и определение динамики ее совершенствования по сравнению с началом 2022-2023 учебного года.

Предмет исследования: предметно-развивающая среда по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Количество исследованных групп-12.

Фиксация результата:

За основу фиксации результата исследования предметно-развивающей среды в группах определена бальная система, среднее значение которой соответствует:

1-1,7 балла – свидетельствует о ярко выраженном низком уровне качества наполнения и организации предметно-развивающей среды, требующей значительной доработки;

1,8-2,5 балла – свидетельствует о базовом (среднем) уровне качества наполнения и организации предметно-развивающей среды, требующей дальнейшего совершенствования;

2,6-3 балла – соответствует высокому уровню качества наполнения и организации предметно-развивающей среды.

В соответствии с установленной бальной системой представляется возможным определить эффективность предметно-развивающей среды:

30%- 56% - Созданная предметно-развивающая среда не соответствует реализуемой образовательной программе, возрасту воспитанников, не носит развивающий характер, не способствует формированию индивидуальности. Требуется значительная реорганизация и доработка. Предметно-развивающая среда соответствует низкому уровню эффективности.

57%- 85%- Созданная предметно-развивающая среда соответствует реализуемой образовательной программе, возрасту воспитанников, является развивающей, частично соответствует особенностям учебно-воспитательного процесса и творческому характеру деятельности воспитанников, не в достаточной степени способствует формированию личностной культуры детей. Требуется совершенствования и развития. Предметно-развивающая среда соответствует базовому (среднему) уровню эффективности.

86%-100%- Созданная предметно-развивающая среда адекватна реализуемой программе, соответствует особенностям учебно-воспитательного процесса и творческому характеру деятельности воспитанников, что эффективно способствует формированию личностной культуры детей, развитию их индивидуальности. Предметно-развивающая среда соответствует высокому уровню эффективности.

Рейтинг групп по направлению формирования предметно-развивающей среды

Место	IX	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	
Группа	№4	№6	№3	№2	№5, №1	№12	№8	№9	№7, №10, №11	
Средний балл	2	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,8	2,9	2,94	
Эффективность	66%	73%	76%	80%	83%	86%	93%	97%	98%	
Диапазон	средний уровень качества среды					высокий уровень качества среды				
Итого по Учреждению по всем образовательным областям	<p>Сентябрь: 1,8 балла, эффективность 60 % -базовый (средний) уровень качества среды;</p> <p>Май: 2,6 балла, эффективность 86%- высокий уровень качества среды;</p> <p>Динамика составляет 0,8 балла, рост эффективности на 24%</p>									

Вывод по п.9.3:

С введением в действующую внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) цифрового компонента в сентябре 2022 года проведено исследование предметно-развивающей среды в группах учреждения. На момент сентября 2022 года получен результат 1,8 балла с эффективностью 60% в целом по учреждению, что соответствует среднему уровню качества согласно положению о ВСОКО. Незамедлительно был реализован ряд мероприятий, компенсирующих выявленный дефицит предметно-развивающей среды. Проведено педагогическое совещание, на котором педагогами было принято решение всем коллективом по возможности своими силами пополнять в группах западающие линии в предметно-развивающей среде групп. Был приобретен ламинатор,

брошюровщик для изготовления наглядно-дидактических пособий и игр, проведен семинар «Предметно-развивающая среда в свете ФГОС ДО». Оперативный контроль предметно-развивающей среды проводился ежемесячно согласно действующей циклограмме ВСОКО учреждения, комиссией, назначенной приказом от 16.02.2023 года №53, и методистом учреждения.

В мае 2023 года проведено итоговое исследование, целью которого является выявление динамики в организации и наполнении предметно-развивающей среды в группах. Получен следующий результат: средний балл по учреждению составляет 2,6 балла с эффективностью 86%, с положительной динамикой в 26% по сравнению с результатами на начало 2022-2023 учебного года, что соответствует нижней ступеньке высокого уровня согласно действующему положению о ВСОКО учреждения.

Созданная предметно-развивающая среда в группах построена с учётом ФГОС ДО, отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества. Среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Во исполнение рекомендаций отчета по самообследованию за 2022 год к 01.09.2023 году исполнено:

- с 01.09.2023 года вся ВСОКО переведена на единый цифровой ключ, значение которого максимально приближено к цифровым значениям МКДО 0-7;

- усовершенствованы технологические карты оперативного контроля по направлению предметно-развивающая среда в следующем порядке: разработаны отдельные карты по возрастам, введен количественный (штучный) показатель в соответствии с ФОП и ФАОП;

- к 01.09.2023 года дополнена действующая ВСОКО Учреждения по направлению исследование предметно-развивающей среды недостающими компонентами- исследование предметно-развивающей среды музыкального зала, физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, логопедических кабинетов, раздевальных помещений.

Исследование библиотечного фонда- не реализовано.

9.4 Исследование качества проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям.

Анализ качества проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям проводится регулярно согласно действующей циклограммы ВСОКО в форме оперативного и тематического контроля.

До 01.09.2023 года Учреждение реализовывало Основную общеразвивающую образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

С 01.09.2023 года Учреждение перешло на реализацию образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных.

Педагогами ведется целенаправленная работа по реализации. Работа строится в соответствии с возрастными возможностями, особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой образовательных областей.

Сводная таблица результатов исследования качества проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Критерии	Выводы	Результат в целом по Учреждению	
			баллы	эффективность
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Учебно-воспитательный процесс в группах Учреждения организован в соответствии с требованиями СанПиН	3	100%
2	Знание педагогом программного содержания по образовательной области для воспитанников своей возрастной группы	Педагоги владеют знаниями программного содержания образовательной области для воспитанников своей возрастной группы.	2,8	93%
3	Владение педагогом методики проведения организованной образовательной деятельности по образовательной области, творчески использовать готовые конспекты, грамотно составлять свои.	Педагоги знают и владеют основными методиками проведения организованной образовательной деятельности, по образовательным областям.	2,6	86%

4	Подготовка к занятию (действия дежурных согласно возраста воспитанников)	Педагоги Учреждения ведут планомерную работу по организации трудового воспитания, согласно методики и возраста. В каждой группе есть уголки и графики дежурства.	2,7	90%
5	Подбор демонстрационного материала и рациональное размещение	Педагоги при реализации организованной образовательной деятельности учитывают целевые ориентиры программы, но не все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал. Чаще для демонстрации используются мультимедийные презентации, крайне редко дидактический раздаточный материал. Проведена методическая работа в форме индивидуальных бесед.	2,7	90%
6	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультурных минуток)	Все педагоги владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности при планировании структуры занятия. Наблюдается широкое использование здоровьесберегающих технологий, материал для удовлетворения двигательной активности подбирается с учетом лексической темы недели.	3	100%
7	Смена деятельности детей в течение занятия, оправданность выбранных форм работы с воспитанниками	В основном педагоги используют фронтальную форму работы, с предусмотренным перемещением для проведения физкультурной минутки или динамической паузы. Работу подгруппами либо парами используют не достаточное количество педагогов. По данному направлению ведется систематическая планомерная работа. В январе 2023 года проведен семинар-практикум «Разнообразие форм-работы с детьми»	2,5	83%
8	Игровые приемы	Все педагоги Учреждения владеют и грамотно используют в организованной образовательной деятельности игровые приемы	3	100%
9	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей	Все педагоги владеют методами привлечения внимания воспитанников- использование практических методов, методов «поручений», «вовлечений».	2,6	86%

		<p>Не все педагоги владеют в достаточной форме методом «Контрастных раздражителей» (интонация, пауза, жесты, движение педагога).</p> <p>С данной категорией педагогов проведена методическая работа, использовался метод взаимных посещений занятий.</p>		
10	Приемы активизации самостоятельного мышления детей	Среди приемов, активизирующих познавательную деятельность используемых педагогами можно выделить: отгадывание загадок, чтение логических рассказов, решение ребусов, логических задач, проблемных вопросов и моделирование проблемных ситуаций, поисковая деятельность, составление задач по аналогии, наблюдение, совместное выполнение задания, комментированное рисование.	2,7	90%
11	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания (обращение к личному опыту детей; построение причинно-следственных связей между пройденным и новым материалом) используют педагоги в среднем, старшем и подготовительном возрасте.	2,6	86%
12	Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес в течение всего занятия	Педагогам по большей части удается регулировать поведение воспитанников в организованной образовательной деятельности. Воспитанники эмоционально отзывчивы, активность носит средневысокий уровень. Интерес сохранен на протяжении всего занятия.	2,6	86%
13	Реализация индивидуального подхода в работе с группой детей	В работе с воспитанниками педагоги поддерживают индивидуальность, проявление инициативы, владеют принципами индивидуального подхода.	2,7	90%
14	Стиль общения педагога с воспитанниками во время организованной образовательной деятельности.	На сегодняшний момент времени педагоги учреждения выбирают демократический стиль общения с воспитанниками, контролируют занятие незаметно для окружающих, свободно владеют материалом, облачают его в доступную форму. Что соответствует среднему качеству. Данный критерий признан одним из самых западающих в направлении владение	2,3	76%

		профмастерством. Ведется планомерная методическая работа. Установлен целевой ориентир для педагогов: педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, многогранен, выступает в роли координатора и активного участника занятия. Оперативно реагирует на изменение сложившейся ситуации.		
15	Результат организованной образовательной деятельности	Педагоги дают конкретизированную оценку, что способствует развитию воспитанников. Поставленные цель и задачи организованной образовательной деятельности, их содержательная реализация и результативность представляет собой целостный процесс, обеспечивающее усвоение нового знания на качественном уровне. Подведение итогов носит дифференцированный и развивающий характер.	2,7	90%
16	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	Длительность занятий соответствует занятию санитарно-гигиеническим нормам.	3,0	100%
Итого по Учреждению			2,7	90%

Вывод по п. 9.4 : В ходе проведения контроля получен результат 2,7 балла с эффективностью 90%, что соответствует высокому качеству, согласно действующему положению ВСКО Учреждения на 2022-2023 учебный год. Внедренная система фиксации и анализа результата позволяет выявить и незамедлительно провести мероприятия по устранению недочетов.

9.5 Результаты педагогического мониторинга качества реализации образовательных программ

в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» за 2022-2023 учебный год.

Мониторинг качества реализации образовательных программ в МБДОУ «Детский сад №44 №Андрейка» (далее Учреждение) проводился с 24 по 28.04.2023 года в подготовительных группах и ГКП №11, с 15.05 по 19.05.2023 года, в группах раннего возраста, младших, средних и старших дошкольных групп в соответствии с Мониторингом усвоения основных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения, утвержденным приказом от 25.05.2021 года №230.

Структура мониторинга качества реализации образовательных программ:

- первичный мониторинг (начало учебного года – сентябрь) проводится с целью выявления уровня и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы;

- итоговый мониторинг (конец учебного года – май) проводится с целью выявления динамики усвоения программного материала воспитанниками детского сада и сравнительного анализа по показателям на начало и конец учебного года.

- возможен промежуточный мониторинг (январь), который проводится для определенно выделенной категории воспитанников (у которых на начало учебного года показан высокий или низкий уровень), с целью выявления динамики усвоения программного материала и разработки индивидуального образовательного маршрута по необходимой образовательной области.

При разработке диагностических заданий учитывались научно-методические пособия: «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования» Ю.А. Афонькина и «Комплексная диагностика уровней освоения программы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Методический комплект педагогического мониторинга позволил:

- систематизировать информацию о результатах педагогического процесса;
- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками детского сада и реальном состоянии педагогического процесса.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;

- оптимизировать учебно-воспитательную работу, наметить направление работы Учреждения по итогам мониторинга; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Основные методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности воспитанников;
- игровые упражнения;
- индивидуальная не стандартизированная беседа;
- диагностическое задание;
- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность детей.

Исследование проводится по пяти направлениям:

1. Образовательная область «Познавательное развитие».
2. Образовательная область «Речевое развитие».
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Фиксация результата:

За основу фиксации результата прохождения диагностических заданий определена бальная система, среднее значение которой соответствует личным достижениям каждого ребенка:

0-1,6 балла - свидетельствует о выраженном несоответствии в усвоении программного материала ребенком исходя из планируемых результатов согласно возрасту, в соответствии с реализуемой образовательной программой. Программный материал не усвоен. Низкое качество реализации образовательной программы.

1,7- 3,3 балла – свидетельствует о базовом уровне усвоения программного материала ребенком исходя из планируемых результатов согласно возрасту, в соответствии с реализуемой образовательной программой. Программный материал усвоен не в полном объеме, на базовом уровне качества.

3,4-5 балла - свидетельствует о гармоничном усвоении программного материала ребенком исходя из планируемых результатов согласно возрасту, в соответствии с реализуемой образовательной программой. Программный материал усвоен в полном объеме, высокий уровень качества.

В соответствии с установленной бальной системой, представляется возможным определить эффективность усвоения программного материала в процентном соотношении:

0%-32%- эффективность усвоения программного материала на низком уровне;

33%- 66%- эффективность усвоения программного материала на базовом уровне;

67%- 100%- эффективность усвоения программного материала на высоком уровне.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательным областям.

№ п/п	Группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-ком. развитие		Худ.эст. развитие		Физическое развитие		Средний балл	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05/дин.
Группы общеразвивающей направленности													
1	Младшая (№1)	3	3,3	2,4	3,6	3	3,5	1,9	3,1	1,2	3,4	2,3	3,4/1,1
2	Младшая (№2)	2,2	3,3	2,0	3,4	3,3	4,4	1,7	3,3	2,2	3,3	2,2	3,5/1,3
3	Раннего возраста (№3)	0,67	2,3	0,57	2,8	0,89	2,8	1,04	2,4	1,25	3,1	0,8	2,7/1,9

4	Средняя (№4)	1,7	3,7	1,6	2,9	3,3	4,5	1,9	3,0	2,2	3,3	2,1	3,5/1,4
5	Раннего возраста (№5)	1,2	2,9	0,7	2,9	0,6	2,5	1,7	2,35	1,4	2,8	1,1	2,7/1,6
6	Раннего возраста (№6)	0,42	2,5	0,5	2,7	0,86	3,1	1,1	2,2	1,5	3,2	0,8	2,7/1,9
7	Старшая (№10)	2,8	4,7	1,8	4,0	2,9	5	2,1	4,1	2,4	4,1	2,4	4,4/2
8	ГКП (№11)	3,2	4,5	3,2	4,4	4,3	4,9	2,8	4,3	2,3	3,9	3,1	4,4/1,3
9	Подготовительная (№12)	2,5	4	2,1	4,1	3,5	5	2,6	4,05	2,2	4,0	2,5	4,2/1,7
Группы компенсирующей направленности													
10	Старшая логопедическая (№7)	2,6	4,2	2,1	3,7	2,6	4,1	2,25	3,9	2,5	4,1	2,4	4,0/1,6
11	Средняя логопедическая (№8)	1,26	3,8	1,33	3,1	3,17	4,3	2,6	3,6	2,4	3,8	2,1	3,7/1,6
12	Подготовительная логопедическая (№9)	2	4,8	2,5	4,6	2,6	5	2,2	4,3	1,9	4,2	2,24	4,6/2,3
13	Среднее соотношение по области познания	1,9	3,7	1,7	3,5	2,6	4,1	1,9	3,4	1,9	3,6	2,0	3,7/1,7
14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь-2,0/40% Май- 3,7/ 74% Динамика: 1,7 балла, рост эффективности составляет 34%												

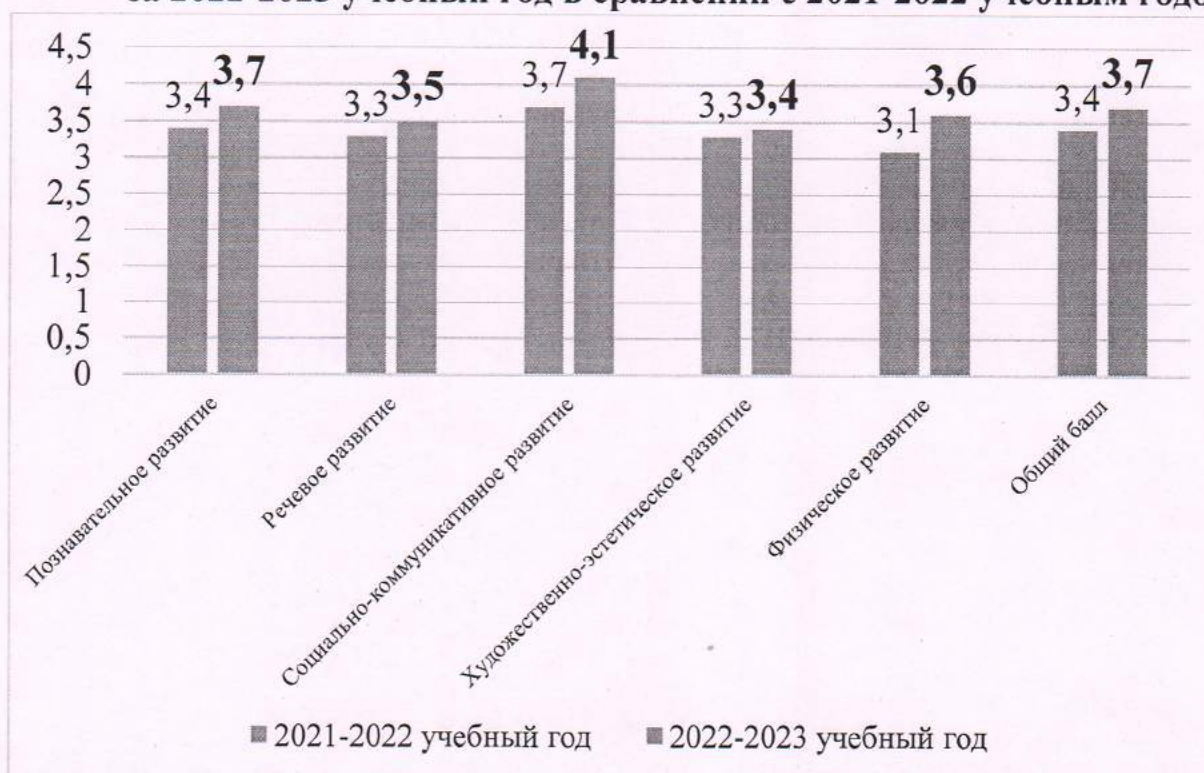
Педагогический мониторинг учебно-воспитательной деятельности позволил установить уровень усвоения программного материала воспитанниками детского сада. На сентябрь он составлял 2 балла, что соответствует среднему уровню усвоения материала, не в полном объеме, с эффективностью 40 %. На конец учебного года нами получен результат 3,7 балла, что соответствует гармоничному усвоению программного материала на высоком уровне в полном объеме.

Анализ уровня усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволил выстроить рейтинговый порядок групп.

Рейтинг												
Место	8	7	6		5	4	3	2		1		
Балл	2,7/1,9	2,7/1,6	2,7/1,9	3,4/1,1	3,5/1,3	3,5/1,4	3,7/1,6	4,0/1,6	4,2/1,7	4,4/2	4,4/1,3	4,6/1,7
Группа	№3	№5	№6	№1	№2	№4	№8	№7	№12	№10	№11	№9

Примечание: балл/динамика.

Результаты итогового педагогического мониторинга за 2022-2023 учебный год в сравнении с 2021-2022 учебным годом



Как видно из диаграммы полученные результаты итогового педагогического мониторинга за 2022-2023 учебный год значительно выше результатов за предыдущий 2021-2022 учебный год. Все образовательные области находятся в числовой зоне высокого уровня усвоения программного материала по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом, где образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», находились в зоне среднего уровня усвоения программного материала.

В предыдущем 2021-2022 учебном году эффективность усвоения программного материала составила 68%, в 2022-2023 учебном году эффективность усвоения программного материала составляет 74%. Положительная динамика составила 6%.

Итоговый педагогический мониторинг позволил выстроить рейтинговый порядок образовательных областей программы по уровню усвоения программного материала воспитанниками:

№ п/п	Образовательная область	Балл	Эффективность
1	Социально-коммуникативное развитие	4,1	82%
2	Познавательное развитие	3,7	74%
3	Физическое развитие	3,6	72%
4	Речевое развитие	3,5	70%
5	Художественно-эстетическое развитие; в том числе:	3,4	68%
	- художественное развитие	3,6	72%
	- музыкальное развитие	3,1	62%

Вывод по п.9.5:

Результаты итогового педагогического мониторинга качества усвоения образовательных программ воспитанниками свидетельствуют о достаточном уровне усвоения программного материала на высоком уровне. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программного материала образовательных программ по всем областям познания.

Для улучшения качества усвоения программного материала воспитанниками необходимо решить следующие задачи.

Задачи по п.9.5:

- Создание условий для улучшения итоговых показателей по всем образовательным областям не ниже 4 баллов в среднем по учреждению;

- Продолжение работы по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие воспитанников;

- Продолжение работы по индивидуальным образовательным маршрутам с воспитанниками, имеющими признаки одаренности и с детьми, имеющими затруднения;

- Выявление причин не достаточного уровня усвоения программного материала по направлению «Музыкальное развитие» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения усилить контроль за проведением и соответствием используемых методик в организованной образовательной деятельности программным требованиям, особое внимание уделить образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальное развитие»;

- В срок до 25.09.2024 года провести редактирование действующего Мониторинга усвоения основных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения в соответствии с планируемыми результатами усвоения программного материала согласно возрасту на основании введения с 01.09.2023 года новых «Федеральной образовательной программы» и «Федеральной адаптированной образовательной программы»;

9.6 Результаты диагностики готовности к школе выпускников Учреждения 2023 года

Цель: определение уровня компонентов школьной готовности воспитанников подготовительных групп.

Методы:

1. Наблюдение
2. Беседы
3. Педагогические ситуации
4. Анализ продуктов детской деятельности
5. Организация специальной игровой деятельности

Дата проведения: 03.05. – 19.05.2023 года.

Объекты диагностики: воспитанники групп дошкольного возраста №9, №11, №12

Результаты:

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
			Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
№ 9 – 24 чел.	24/100%	24/100%	18/75%	6/25%	0/0%
№ 11 – 3 чел.	3/100%	3/100%	2/66,7%	1/33,3%	0/0%
№12 – 20 чел.	20/100%	20/100%	13/65%	7/35%	0/0%
Итого: 47чел.	47/100%	47/100%	39/83%	8/17%	0/0%

Вывод по п.9.6:

По результатам анализа психологической и социальной готовности к школе у воспитанников сформировано желание идти в школу, они осознают важность и необходимость и видят привлекательность в учении, однако у 8,5% (4 человека) мотивация находится на среднем уровне, дети существенно сориентированы на игру и труд, в меньшей степени — на учебную деятельность. При общении воспитанники легко вступают в контакт. У преобладающего количества воспитанников поведение организованное, адекватное сложившейся ситуации, у 12% (6 человек) воспитанников наблюдается недостаточно организованное поведение, что может быть связано с переходом игровой деятельности на учебную.

По результатам анализа развития школьно-значимых психофизиологических функций у 8,5% (4 человека) наблюдается не достаточно сформированная мелкая моторика рук, дети с напряжением владеют карандашом и ножницами, у 6,4% (3 человека) наблюдается нарушение в звукопроизношении. Воспитанники достаточно хорошо ориентируются в пространстве, координируют свои движения, у 4,2% (2 человека) воспитанников отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве и координации движений. Преимущественное количество воспитанников владеют объемом зрительного восприятия, могут правильно перенести графический образ в тетрадь.

По результатам анализа познавательной деятельности отмечается, 44% (21 человек) воспитанники у которых кругозор ограничен непосредственно окружающим. Не все воспитанники могут точно высказать свою мысль, дети затрудняются в поиске слов, в речи встречаются грамматические погрешности, речь не достаточно выразительна. Большинство воспитанников любознательны, активны, задания выполняют с интересом, но некоторым детям требуется внешняя стимуляция.

При выполнении заданий требующих анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей у 42,5% (20 человек) воспитанников испытывают затруднения, выполняются со стимулирующей помощью взрослых. При анализе произвольности действий отмечается, что большее количество воспитанников удерживают цель, могут наметить план, выбрать средства и довести дело до конца, 21% (10 человек) воспитанников часто отвлекаются, трудности могут преодолеть только при поддержке взрослого. Темп деятельности у большинства воспитанников соответствует средним показателям возрастной нормы.

Задачи по п.9.6 :

- Усилить работу по направлению речевого развития и развития интеллектуальных умений;
- Усилить работу по развитию мелких мышц руки воспитанников, используя:
 - упражнения и технологии для развития графических навыков;
 - комплексы упражнений по нейрогимнастики;
 - пальчиковые игры, игры су-джок терапией.
- Активизировать работу с воспитанниками на развитие познавательной активности, расширение кругозора и заданий требующих анализа и сравнения.

9.7 Результаты работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности.

В 2022- 2023 учебном году группы компенсирующей направленности посещало 67 воспитанников.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с воспитанниками для установления коррекционной динамики проводится 3 раза в учебном году (первичный - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

Итоги результатов обследования в баллах (средний показатель по группе).

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки	Яценко Т.Н. Средняя группа №8 (23 восп.)		Петренко Е.А. Старшая группа №7 (21 восп.)		Максимова Е.С. Подготовительная группа №9 (23 восп.)	
			09	05	09	05	09	05
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.	3,0	2,04	1,72	1,16	1,2	0,2
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.						
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.						
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.						
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.						
2.Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.	2,0	1,59	1,16	0,44	1,2	0,3
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.						
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.						
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).						
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.						
3.Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.	2,68	1,95	1,4	1,0	1,7	0,3
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.						
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.						
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.						
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.						
4.Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.	3,0	2,09	1,8	1,32	1,5	0,3
	1	Редкие аграмматизмы.						
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.						

	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.						
	4	Грамматический строй не сформирован.						
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.	2,32	1,55	1,2	0,84	1,4	0,2
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).						
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.						
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.						
	4	Лексика отсутствует.						
6. Понимание речи	0	В полном объеме.	2,36	1,45	1,64	1,32	0,9	0,6
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.						
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.						
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.						
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.						
7. Связная речь	0	Без затруднений.	3,05	2,32	1,68	1,48	1,4	0,2
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.						
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.						
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.						
	4	Связной речи нет.						

Средний показатель динамики проводимой коррекционной работы

№ п/п	Раздел образования	Средний показатель по учреждению 2020-2021 учебный год		Средний показатель по учреждению 2021-2022 учебный год		Средний показатель по учреждению 2022-2023 учебный год	
		Сентябрь 2020 год	Май 2021 год	Сентябрь 2021 год	Май 2022 год	Сентябрь 2022 год	Май 2023 год
1	Звукопроизношение	2,6	1,34	2,04	0,7	1,9	1,1
2	Слоговая структура	1,37	0,53	1,26	0,52	1,5	0,7
3	Фонематические представления	2,1	0,84	1,7	0,6	1,9	1,08
4	Грамматический строй	2,01	0,77	1,6	0,6	2,1	1,2
5	Лексический запас	1,59	0,48	1,3	0,6	1,24	0,8
6	Понимание речи	1,69	0,72	1,1	0,6	1,6	1,1
7	Связная речь	2,39	1,18	1,6	0,76	2,04	1,3
8	Итого по Учреждению	1,96	0,83	1,5	0,62	1,92	1,04

Вывод по п.9.7:

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ учителей-логопедов и перспективного методического плана работы.

Данные свидетельствуют о высоких показателях коррекции у воспитанников:

- ✓ Слоговая структура;
- ✓ Лексический запас;
- ✓ Фонематические представления;
- ✓ Понимание речи;
- ✓ Звукопроизношение;

Немного ниже, но с высоким результатом:

- ✓ Грамматический строй;
- ✓ Связная речь.

На основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильная положительная динамика речевого развития воспитанников, посещающих группы компенсирующего вида и к завершению дошкольного детства дети по большей части выходят в норму.

9.8 Результаты мониторинга развития познавательных психических процессов у воспитанников групп компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
СРЕДНЯЯ логопедическая группа

↓ Среднее процентное соотношение развития психических процессов в СРЕДНЕЙ логопедической группе № 7 (2022-2023 уч.г.) ↓

Психический процесс Уровень ↓	Восприятие		Наглядно-образное мышление		Устойчивость внимания		Концентрация и объем внимания		Образная память		Воображение	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Общее значение	44.6 %	72.8 %	51.1 %	77.2 %	47.8 %	78.3 %	47.8 %	77.2 %	55.4 %	71.7 %	62.0 %	77.2 %
Высокий	4%	30%	17%	43%	9%	48%	4%	39%	17%	30%	26%	52%
Выше среднего	4%	39%	0%	26%	4%	26%	0%	30%	4%	30%	0%	4%
Средний	65%	22%	57%	26%	65%	17%	78%	30%	61%	35%	70%	43%
Ниже среднего	17%	9%	22%	4%	13%	9%	17%	0%	17%	4%	4%	0%
Низкий	9%	0%	4%	0%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

		НГ	КГ
ВСЕГО ВОСПИТАННИКОВ		23	
0%-20%	Низкий	0	0
20%-40%	Ниже среднего	2	1
40%-60%	Средний	15	1
60%-80%	Выше среднего	5	11
80%-100%	Высокий	1	10



Психодиагностика воспитанников проводилась по Экспресс-диагностике в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. - М.: Генезис, 2008 – 80с. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики, материалы.

Психодиагностика проводилась в индивидуальной форме.

Имеется пять критериев оценивания:

- низкий уровень (0% - 20%);
- уровень ниже среднего (20% - 40%);
- средний уровень (40% - 60%);
- выше среднего (60% - 80%);
- высокий уровень (80% - 100%).

В результате проведенного мониторинга психических процессов в начале и в конце учебного года получены следующие результаты в динамике.

Восприятие. Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных представлений:

- начало учебного года – у 44,6 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 72,8 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Наглядно-образное мышление. Уровень развития наглядно-образного мышления и умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова:

- начало учебного года – у 51,1 % воспитанников в соответствии с возрастной нормой;
- конец учебного года – у 77,2 % воспитанников в соответствии с возрастной нормой.

Устойчивость внимания. Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени наблюдательности и устойчивости внимания:

- начало учебного года – у 47,8 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 78,3 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Концентрация внимания. Оценка умения понимать инструкцию; устойчивость, концентрация и объем внимания, а также целенаправленность действий:

- начало учебного года – у 47,8 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 77,2 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Образная память. Уровень сформированности объема зрительной памяти:

- начало учебного года – у 55,4 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 71,7 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Воображение. Уровень развития воображение ребенка, оригинальности и гибкости мышления:

- начало учебного года – у 62,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 77,2 % воспитанников соответствует возрастной норме.

На диаграмме видна наглядная картина по количеству воспитанников с высоким, средним и низким показателями по всем познавательным психическим процессам.

Количество воспитанников со средним баллом по всем психическим процессам по состоянию на НАЧАЛО учебного года с уровнем:

- «ниже среднего» - 2 воспитанников;
- «средний» - 15 воспитанников;
- «выше среднего» - 5 воспитанников;
- «высокий» - 1 воспитанник.

Количество воспитанников со средним баллом по всем познавательным психическим процессам по состоянию на КОНЕЦ учебного года с уровнем:

- «ниже среднего» - 1 воспитанник;
- «средний» - 1 воспитанник;
- «выше среднего» - 11 воспитанников;
- «высокий» - 10 воспитанников.

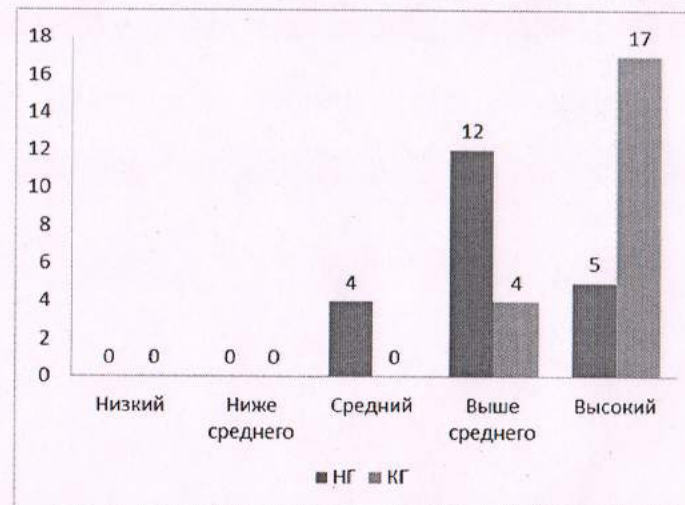
Отсутствуют воспитанники с «низким уровнем развития» по состоянию на начало и конец учебного года.

СТАРШАЯ логопедическая группа

↓ Среднее процентное соотношение развития психических процессов в СТАРШЕЙ логопедической группе № 8 (2022-2023 уч.г.) ↓

Психический процесс Уровень ↓	Восприятие		Наглядно-образное мышление		Устойчивость внимания		Логическое мышление		Образная память		Воображение		Речь, мышление		Самооценка	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Общее значение	56.0%	79.8%	57.1%	90.5%	61.9%	89.3%	58.3%	83.3%	53.6%	84.5%	66.7%	83.3%	59.5%	78.6%	88.9%	95.2%
Высокий	24%	52%	14%	71%	29%	76%	19%	52%	19%	67%	33%	57%	24%	57%	57%	71%
Выше среднего	0%	14%	0%	19%	0%	5%	5%	29%	0%	10%	5%	19%	0%	0%	38%	29%
Средний	52%	33%	86%	10%	62%	19%	67%	19%	62%	19%	57%	24%	67%	43%	0%	0%
Ниже среднего	24%	0%	0%	0%	10%	0%	10%	0%	14%	5%	5%	0%	10%	0%	5%	0%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

		НГ	КГ
	ВСЕГО ВОСПИТАННИКОВ	21	
0%-20%	Низкий	0	0
20%-40%	Ниже среднего	0	0
40%-60%	Средний	4	0
60%-80%	Выше среднего	12	4
80%-100%	Высокий	5	17



В результате проведенной психодиагностики психических процессов в начале и в конце учебного года получены следующие результаты в динамике.

Восприятие. Оценка степени сформированности восприятия и умения воспроизводить целостный образ предмета:

- начало учебного года – у 56,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 79,8 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Наглядно-образное мышление. Уровень развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство:

- начало учебного года – у 57,1 % воспитанников в соответствии с возрастной нормой;
- конец учебного года – у 90,5 % воспитанников в соответствии с возрастной нормой.

Устойчивость внимания. Способность устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, оценка степени наблюдательности и устойчивости внимания:

- начало учебного года – у 61,9 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 89,3 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Логическое мышление. Уровень развития логического мышления:

- начало учебного года – у 47,8 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 77,2 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Образная память. Уровень непосредственной образной памяти:

- начало учебного года – у 53,6 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 84,5 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Воображение. Уровень развития воображение ребенка, оригинальности и гибкости мышления:

- начало учебного года – у 66,7 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 83,3 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Речь, мышление. Способность воспитанника понять сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, умение составлять последовательный рассказ:

- начало учебного года – у 59,5 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 78,6 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Самооценка:

- начало учебного года – у 88,9 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 95,2 % воспитанников соответствует возрастной норме.

На диаграмме видна наглядная картина по количеству воспитанников с высоким, средним и низким показателями по всем познавательным психическим процессам.

Количество воспитанников со средним баллом по всем познавательным психическим процессам по состоянию на НАЧАЛО учебного года с уровнем:

- «средний» - 4 воспитанника;
- «выше среднего» - 12 воспитанников;
- «высокий» - 5 воспитанников.

Количество воспитанников со средним баллом по всем познавательным психическим процессам по состоянию на КОНЕЦ учебного года с уровнем:

- «выше среднего» - 4 воспитанников;
- «высокий» - 17 воспитанников.

Отсутствуют воспитанники с «низким» и уровнем «ниже среднего» по состоянию на начало и конец учебного года.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ логопедическая группа

↓ Среднее процентное соотношение развития психических процессов в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группе № 9 (2022-2023 уч.г.) ↓

Психический процесс Уровень ↓	Самооценка		Внимание (внимательность)		Слуховая кратковременная память		Словесно- логическое мышление		Образно- логическое мышление		Восприятие		Воображение		Речь и мышление	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Общее значение	85.8 %	94.7 %	49.0 %	79.0%	55.0%	82.0%	54.0 %	79.0 %	55.0 %	84.0 %	57.0 %	80.0 %	67.0 %	78.0 %	60.0 %	78.0 %
Высокий	40%	72%	12%	48%	12%	52%	12%	52%	12%	44%	20%	56%	32%	52%	20%	40%
Выше среднего	48%	28%	0%	24%	4%	24%	0%	12%	0%	48%	0%	8%	4%	8%	8%	32%
Средний	12%	0%	68%	24%	76%	24%	80%	36%	84%	8%	68%	36%	64%	40%	64%	28%
Ниже среднего	0%	0%	12%	4%	8%	0%	8%	0%	4%	0%	12%	0%	0%	0%	8%	0%
Низкий	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

		НГ	КГ
ВСЕГО ВОСПИТАННИКОВ		25	
0%-20%	Низкий	0	0
20%-40%	Ниже среднего	0	0
40%-60%	Средний	8	0
60%-80%	Выше среднего	12	7
80%-100%	Высокий	5	18



Самооценка:

- начало учебного года – у 85,8 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 94,7 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Внимание. Уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия (выявление умения воспитанника ориентироваться на образец, точно его копировать):

- начало учебного года – у 49,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 79,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Слуховая кратковременная память. Уровень развития слуховой кратковременной памяти:

- начало учебного года – у 55,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 82,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Словесно-логическое мышление. Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении:

- начало учебного года – у 54,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 79,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Образно-логическое мышление. Уровень развития логического мышления, обобщения и анализа:

- начало учебного года – у 55,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 84,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Восприятие. Уровень сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей:

- начало учебного года – у 57,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 80,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Воображение. Уровень развития воображения, оригинальность и гибкость мышления:

- начало учебного года – у 67,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 78,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Речь и мышление. Уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок:

- начало учебного года – у 60,0 % воспитанников соответствует возрастной норме;
- конец учебного года – у 78,0 % воспитанников соответствует возрастной норме.

Количество воспитанников со средним баллом по всем познавательным психическим процессам по состоянию на НАЧАЛО учебного года с уровнем:

- «средний» - 8 воспитанников;
- «выше среднего» - 12 воспитанников;
- «высокий» - 5 воспитанников.

Количество воспитанников со средним баллом по всем познавательным психическим процессам по состоянию на КОНЕЦ учебного года с уровнем:

- «выше среднего» - 7 воспитанников;
- «высокий» - 18 воспитанников.

Отсутствуют воспитанники с «низким» и уровнем «ниже среднего» по состоянию на начало и конец учебного года.

9.9 Результаты динамики выпускников групп компенсирующей направленности по данным МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ежегодно выпускники подготовительной логопедической группы проходят ПМПК в МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для установления динамики проводимой коррекционной работы и определения дальнейшего образовательного маршрута в случае необходимости.

№ п/ п	Направление коррекционной работы	Эффективность коррекционной работы								
		2020-2021 учебный год (26 воспитанников)			2021-2022 учебный год (25 воспитанников)			2022-2023 учебный год (23 воспитанника)		
		Положит. динамика (преод. речевых наруш.)	Частичная динамика (улуч.)	Без динамики	Положит. динамика (преод. речевых наруш.)	Частичная динамика (улуч.)	Без динамики	Положит. динамика (преод. речевых наруш.)	Частичная динамика (улуч.)	Без динамики
1	Коррекция речи	22/85%	3/11%	1/4%	21/84%	4/16%	нет	23/100%	-	-
2	Коррекция высших психических функций	22/85%	3/11%	1/4%	22/88%	2/8%	1/4%	19/83%	4/17%	-
3	Коррекция познавательных процессов	25/96%	1/4%	-	23/92%	2/8%	-	19/83%	4/17%	-
4	Рекомендована АООП			вариант 5.2-1 человек			вариант 7.1-1 человек	-	-	-
5	Рекомендована ООП	22/85%	3/11% рекомендо вано продолжит ь занятия с логопедом		21/84%	3/12% рекомендова но продолжить занятия с логопедом		23/100% (из них 3 человека – работа с логопедом по		

			и психолого м					коррекции ФФНР)		
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--

Вывод по п.9.9: Данные МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» подтверждают высокий уровень проводимой коррекционной работы, что соответствует полученным данным в результате диагностик учителей-логопедов и педагога-психолога. В 2022-2023 учебном году не выявлены воспитанники без динамики и дети, которым рекомендована адаптированная программа при обучении в школе. МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» отметил:

- выраженную положительную динамику в коррекции речевых нарушений;
- уверенное владение выборочным прямым и обратным счетом;
- решением задач на нахождение суммы;
- ориентировку в пространстве.

МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» рекомендовал продолжать работать:

- над развитием речемыслительной деятельности познавательной активности;
- стремлением к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение знаний и способов реализации целей;
- над формированием мотивационной готовности к обучению в школе.

9.10 Изучение удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения.

Цель: выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности учреждения.

Сроки проведения анкетирования с 17.04. по 11.05 2023 года.

Количество выданных анкет-285.

Общее количество заполненных анкет- 258

Сводная таблица итогов анкетирования и рейтинг групп

№ п/п	Место Группа Ответы	Рейтинг групп												Итог по учреждению 5200/100 %
		1	1	1	2	2	2	3	4	5	6	7	8	
		№5 (21)	№7 (21)	№12 (24)	№11 (13)	№10 (24)	№3 (20)	№9 (21)	№8 (24)	№6 (24)	№2 (20)	№1 (26)	№4 (20)	
1	Положительные	420/100 %	441/100 %	480/100%	233/99,5 %	478/99,5 %	398/99,5 %	438/99,3 %	500/99,2 %	469/97,7 %	38/8/97 %	493/95%	372/93%	5110/98,3%
2	Отрицательные	-	-	-	-	-	-	-	1/0,2 %	6/1,3 %	2/0,5 %	9/1,7 %	7/2%	25/0,5%
3	Затрудняюсь ответить	-	-	-	1/0,5 %	2/0,5 %	2/0,5 %	3/0,6 %	3/0,6 %	5/1%	10/2,5 %	18/3,3 %	21/5%	65/1,2%

Вывод по п.9.10:

Списочный состав воспитанников по состоянию на дату анкетирования составляет 285 детей.

В анкетировании приняло участие 258 родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад, что составляет 90,5% от списочного состава воспитанников учреждения, из них:

- ✓ **67/ 26%**- родители воспитанников, посещающих детский сад менее 1 года;
- ✓ **58/ 22,5%**- родители воспитанников, посещающих детский сад от 1 года до 2х лет;
- ✓ **133/51,5%**- родители воспитанников, посещающих детский сад более 2х лет.

Сравнительный анализ результатов анкетирования по сравнению с прошлым учебным годом показал значительную положительную динамику по всем критериям оценивания:

- ✓ *по критерию положительные ответы*, наблюдается увеличение показателя на 1,6%. В 2021-2022 учебном году результат составлял 96,7%, на конец 2022-2023 года получен результат 98,3%;
- ✓ *по критерию отрицательные ответы*, наблюдается значительное улучшение результата на 39 ответов. В 2022-2023 учебном году получено 25 отрицательных ответа, в предыдущем 2021-2022 учебном году было 64 отрицательных ответа. В процентном соотношении положительная динамика составила 0,8 %.
- ✓ *по критерию затрудняюсь ответить*, наблюдается стабильный результат. В прошлом 2021-2022 учебном году учреждение получило 64 затруднившихся ответа, в 2022-2023 учебном году получено 65. Но в рамках общего количества полученных ответов положительный рост составляет 0,8%;

- ✓ общая положительная динамика удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения по сравнению с прошлым учебным годом составила 1,6%.



Из всего выше перечисленного можно сделать **вывод** о том, что, благодаря реализации поставленных на 2022-2023 учебный год задач и своевременному выполнению управленческих решений удалось достигнуть повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности учреждения.

К началу 2022-2023 учебного года разработаны технологические карты оперативного контроля предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках и в течение учебного года проводилась интенсивная работа по данным картам в рамках действующей ВСОКО. Разработана и апробирована система стимулирования и мотивирования педагогического состава в данном направлении. В свою очередь многие педагоги мотивировали родителей к изготовлению различных атрибутов совместно с детьми для пополнения игровых центров (нетрадиционные музыкальные инструменты, физкультурное оборудование).

Проведено пополнение материально-технической базы. Закуплены стулья для музыкального зала, оборудование для «Мультстудии», двухъярусные кровати в подготовительную группу №12, мультимедийное оборудование в группы №6, №3 и №2, детская мебель и пр.

Проведены работы по благоустройству территории.

Задачи по 9.10:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия детского сада и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в работе с родителями;
- разнообразить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности детского сада по развитию и воспитанию детей;
- обогатить и разнообразить информационное пространство раздевальных помещений более актуальной информацией.

- Воспитателям продолжать вести просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности детского сада по развитию и воспитанию детей;

- Продолжать работу по совершенствованию предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных участках в рамках действующей ВСОКО.

9.11 Анализ кадровых условий.

Во исполнение отчета по самообследованию за 2022 год в ВСОКО Учреждения добавлен раздел по оценке и анализу качества кадровых условий. Мероприятия по анализу качества кадровых условий реализовывались в декабре 2023 года в соответствии с рабочей циклограммой ВСОКО и положением о ВСОКО Учреждения.

Общий анализ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Результат	Степень соответствия в баллах
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	5 баллов – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР; 4 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО 3 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО; 2 балла – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО; 1 балл- наличие более 15% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО.	32	5
2	Образовательный ценз педагогических кадров	5 баллов - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 4 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 3 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла – от 5 до 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл- менее 5% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).	24/75 %	5
3	Уровень квалификации педагогических кадров	5 баллов – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию; 4 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее); 2 балла – от 10 до 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее); 1 балл - менее 10 % педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).	18/56,2 5%	4

4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	5 баллов – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 4 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 3 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла – от 50 до 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл- менее 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки	32/100 %	5
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического состава»		4,1
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	5 баллов – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения; 4 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения; 3 балла – менее 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения; 2 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги; 1 балл – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений.	20/62,5	4
Средний балл				4,5
Эффективность %:				90%

Анализ профессиональной компетентности педагогического состава

№ п/п	Параметры соответствия:	Среднестатистический балл, позволяет выявить степень соответствия:	Степень соответствия
	5 баллов- соответствует в полном объеме; 4 балла- соответствует в большей степени; 3 балла- соответствует в недостаточном объеме; 3 балла- соответствует в меньшей степени; 1 балл- показатель не представлен.	1-1,8 балла- соответствует низкому уровню профессиональной компетенции педагогов; 1,9- 2,6 балла- профессиональная компетенция педагогов соответствует низкому уровню, стремящемуся к базовому; 2,7- 3,4 балла- базовый уровень профессиональной компетенции педагогов; 3,5-4,2 балла- хороший уровень профессиональной компетенции педагогов; 4,3-5 балла- высокий уровень профессиональной компетенции педагогов.	
Трудовые действия			
1.	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО		0,5
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		4,5

3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	4,1
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	4,7
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	4,5
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	4,8
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	4,0
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	3,5
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	4,6
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	4,0
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	4,5
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	3,7
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	4,1
Необходимые умения		
14.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	4,4
15.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	4,4
16.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	4,0
17.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	4,3

18.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	4,4
19.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	4,3
Необходимые знания		
20.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	4,6
21.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	4,2
22.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	4,5
23.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	4,4
24.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	4,3
25.	Современные тенденции развития дошкольного образования	3,7
Другие характеристики		
26.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	4,7
Средний балл		4,1
Эффективность %:		82%

Вывод по 9.11: Общий результат анализа качества кадровых условий составил 4,5 балла, что соответствует высокому уровню качества с эффективностью 90 %. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Два педагога получают высшее педагогическое образование. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. 53% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. В 2022-2023 учебном году аттестовался один педагог. В 2023-2024 учебном году планируется аттестация трех педагогов из числа не аттестованных и подтверждение квалификационной категории семь педагогов.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и деятельность способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Анализ профессиональной компетентности педагогического состава показал, что уровень профессиональной компетентности педагогического состава составляет 4,1 балл, что соответствует хорошему уровню профессиональной компетенции педагогов. Данный числовой диапазон находится на верхней границе хорошего уровня качества.

9.12 Анализ оформления информации в родительском уголке.

Во исполнение рекомендаций отчета о самообследовании за 2022 год в 2023-2024 учебном году в действующую рабочую циклограмму ВСОКО добавлен критерий, по оценке оформления родительских уголков. Предоставляется возможным предоставить промежуточный результат, актуальный на декабрь 2023 года.

№ п/п	Критерии	Возрастные группы											
		Показатели:											
		1- не соответствует, отсутствует компонент, низкое качество, низкий уровень;											
		2- частично соответствует, номинативно присутствует компонент, низкое качество, низкий уровень стремится к среднему;											
3 – соответствует, частично присутствует компонент, базовое качество, средний уровень;													
4- соответствует, присутствует компонент, хорошее качество, средний уровень стремящийся к высокому;													
5- соответствует, присутствует компонент, превосходное качество, высокий уровень.													
№3	№2	№6	№1	№5	№4	№7	№8	№10	№9	№12	№11		
Ранний в-т.		Младший в-т.			Средний в-т		Старший в-т		Подготовит. В-т		ГКП		
1	Эстетичность оформления раздевального помещения	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Грамотное и эстетическое оформление рубрик раздевального помещения:	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	- Визитная карточка												
	- Список воспитанников	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	- Режим дня	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	- Расписание занятий	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	- Чему мы учим на этой неделе	2	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3
	- Наши яркие моменты	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3
	- Административная информация	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	- Наше творчество	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	Средний балл	3,2	3,6	3,6	4,0	4,6	4,5	4,5	4,8	4,6	4,6	5,0	4,5
3	Маркировка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Доступность предлагаемого материала	3	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5
5	Краткость материала	4	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5
6	Эстетичность оформления	3	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5

	наглядных материалов												
7	Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5
8	Разнообразие форм подачи материала (папки-передвижки, ширмы, информационные памятки, буклеты и т.д.)	3	4	2	4	3	4	5	5	4	5	5	4
9	Востребованность предлагаемого материала у родителей	3	3	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4
10	Отражение в пространстве раздевальной комнаты лексической темы недели	3	4	2	3	4	4	4	5	4	5	5	4
11	Наличие рекомендаций для родителей в рамках работы над лексической темой	3	3	2	3	3	3	4	5	4	4	5	3
Средний балл		3,3	4,0	2,5	3,6	4,1	4,1	4,2	5,0	4,1	4,8	5,0	4,4
Общий балл		3,25	3,8	3,0	3,8	4,3	4,3	4,3	4,9	4,35	4,7	5,0	4,5
Эффективность %:		35%	76	61	76	87	86	87	98	87	94	100	90
Общий балл по Учреждению- 4,2													
Эффективность- 84 %													

Вывод по п. 9.12: Общий результат промежуточного анализа оформления информации в родительском уголке раздевального помещения на момент марта 2024 года показал 4,2, что соответствует нижней границе высокого уровня числового диапазона рабочей циклограммы ВСОКО за 2023-2024 учебный год. Выявлены педагоги групп, которые в недостаточном объеме уделяют внимание данному направлению работы. С педагогами ведется методическая работа по устранению недочетов, усилен контроль.

Сводная таблица результатов исследования объектов ВСО Учреждения

№ п/п	Объект исследования	Результат/ Эффективность%	Примечание
1	Образовательная программа дошкольного образования	4,1/ 82	Хороший уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2023-2024 учебного года. Пятибалльная система, пятиуровневая.
2	Ведение обязательной	4,8/ 96	Высокий уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2022-2023

	документации педагогами		учебного года. Пятибалльная система, трехуровневая.
3	Предметно-развивающая среда	2,64/88	Высокий уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2022-2023 учебного года. Трёхбалльная система, трехуровневая.
4	Качество проведения организованной образовательной деятельности	2,7/90	Высокий уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2022-2023 учебного года. Трёхбалльная система, трехуровневая.
5	Педагогический мониторинг качества реализации образовательных программ	3,7/74	Высокий уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2022-2023 учебного года. Пятибалльная система, трехуровневая.
6	Удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	98,3	Высокий уровень качества.
7	Общий анализ качества кадровых условий	4,5/90	Высокий уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2023-2024 учебного года. Пятибалльная система, пятиуровневая.
	Профессиональная компетентность педагогического состава	4,1/82	Хороший уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2023-2024 учебного года. Пятибалльная система, пятиуровневая.
8	Оформление информации в родительских уголках раздевальных помещений	4,2/84	Высокий уровень качества. Числовое значение в соответствии с ВСОКО 2023-2024 учебного года. Пятибалльная система, пятиуровневая.

Выводы по разделу 9: Объединить и вывести единый цифровой результат действующей системы ВСОКО на сегодняшний момент не предоставляется возможным, так как данные за подотчетный период находятся в двух числовых системах фиксации результата. С 2023-2024 учебного года вся ВСОКО Учреждения переведена в единую пятибалльную пятиуровневую числовую систему в соответствии с числовой градацией МКДО 0-7 2023 года. Однако исходя из расшифровки числового значения можно сделать вывод о том, что уровень качества по выделенным объектам ВСОКО находится на хороше-высоком уровне. Каждый объект ВСОКО требует дальнейшего пристального внимания и контроля. Реализуемая ВСОКО Учреждения позволяет полноценно оценивать качество и условия ведения образовательной деятельности, немедленно реагировать на результат, позволяет составить гибкие перспективные планы развития, по всем обозначенным направлениям.

Рекомендации по разделу 9:

- Продолжать работу по реализуемым направлениям, фиксируя полученный результат, для ежегодного анализа, разработки гибких перспективных планов развития, формирования установочных целевых ориентиров для педагогического состава;

- Продолжать дальнейшую работу по отражению в педагогической документации поддержки детской инициативы;
- При планировании педагогической работы ориентироваться на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы;
- Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группах и других помещениях образовательного процесса в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ Министерства просвещения РФ от 23.12.2022 года №19-40416/2022;
- Продолжать методическую работу с педагогами, показывающими недостаточную эффективность по направлению организации и наполнению предметно-развивающей среды;
- Продолжать вести методическую работу в заданном темпе по направлению выявленных недочетов при ведении организованной образовательной деятельности;
- Направить работу педагогов-наставников по устранению выявленных недочетов у молодых педагогов, через оказание консультативной помощи, взаимного посещения организованной образовательной деятельности;
- Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников;
- Оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на начальном этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации;
- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научноисследовательской деятельности, в подготовке воспитанников к олимпиадам и конкурсам разного уровня;
- Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации и компетенции педагогических работников.
- Усилить оперативный контроль по оформлению информации в родительских уголках раздевальных помещений;
- Запланировать внутрисадиловские смотры конкурсы раздевальных помещений 1 раз в триместр.
- Дополнить действующее ВСОКО Учреждения недостающими направлениями исследования качества:
 - ✓ Адаптированную образовательную программу дошкольного образования и парциальных образовательных программ.
- К 01.09.2024 году провести редакцию образовательной программы дошкольного образования и устранить все выявленные недочеты;
- К 01.09.2024 года разработать новые технологические карты фиксации и анализа обязательной рабочей документации музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре;
- Разработать положение о ведении обязательной рабочей документации педагогами и специалистами;
- По завершению рабочего цикла действующей циклограммы ВСОКО Учреждения по направлению исследование предметно-развивающей среды при выявлении педагогов, испытывающих трудности в организации и наполнении предметно-развивающей среды, рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации;
- Предусмотреть в комплексном годовом плане образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год обсуждение вопросов ВСОКО на заседаниях педагогических советов;
- Учитывать в плане закупок учреждения данные ВСОКО по направлению предметно-развивающая среда;

- Провести семинары-практикумы «Стиль общения педагога с воспитанниками во время организованной образовательной деятельности» и «Поддержка детской инициативы»;

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Диссеминация педагогического опыта

ФИО педагога	Методический материал
Осипова Олеся Геннадьевна	Представление педагогического опыта на РМО педагогов-психологов «Пескотерапия»
	Представление педагогического опыта на РМО педагогов-психологов «Использование сказкотерапевтических методик при работе с детьми дошкольного возраста»
	Педагогический тренинг на базе МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» для педагогов учреждения «Мы команда»
Дмитриева Ирина Вячеславовна	Выступление на РМО воспитателей раннего возраста, с презентацией опыта «Экспериментирование, как средство развития детей»
Кононова Виктория Михайловна	Выступление на сетевой площадке «БебиКванториум» с педагогическим опытом «Экологическое воспитание дошкольников в работе с родителями»
	Выступление на РМО воспитателей дошкольного возраста, с педагогическим опытом «Современные педагогические технологии»
	Публикация на сайте Всероссийского журнала «Современный урок» интегрированное занятие по направлению «Познавательное развитие» с использованием интерактивного редактора «Сова» «Мир профессий»
Яценко Татьяна Николаевна	Представление педагогического опыта «Использование в работе видеуроков и театрализованной деятельности в видеоформате» в рамках работы сетевого проекта «Детский сад и интернет пространство»
	Участие во Всероссийской научно-практической конференции со стендовым докладом «Сказкотерапия, как средство развитие речи дошкольников»
Максимова Елена Сергеевна, Яценко Татьяна Николаевна	Семинар-практикум учителей-логопедов для педагогов на базе МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» «Развитие фонематического слуха у дошкольников»

	Семинар-практикум учителей-логопедов для педагогов на базе МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» «Структура проведения занятия по подготовке к обучению грамоте»
	Семинар-практикум учителей-логопедов для педагогов на базе МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» «Развитие фонематического слуха у дошкольников»
Грицаева Элеонора Юрьевна	Представление видеозаписи организованной образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» - «Что мы знаем о зиме», на РМО воспитателей коррекционных групп
Хайрова Ирина Юрьевна	Выступление на РМО воспитателей групп компенсирующей направленности, с педагогическим проектом «Я человек»
Ушатова Светлана Станиславовна	Выступление в роли эксперта по оценке качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №44 «Лучик» и МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова» дошкольное отделение
	Выступление на РМО воспитателей дошкольного возраста, с педагогическим опытом «Путешествие юных краеведов»
Коткова Ольга Николаевна	Статья в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» по теме «Опыт приобщения дошкольников к семейным ценностям посредством реализации познавательно-творческого проекта»
Ходжаева Татьяна Владимировна	Публикация на сайте Всероссийского журнала «Современный урок» - использование дидактической игры «Во саду ли, в огороде» в образовательной деятельности

Успехи и достижения Учреждения, педагогов и воспитанников Результаты достижений Учреждения

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс-смотр «Передовой детский сад 2023»	Всероссийский	Победитель

Результаты успехов воспитанников Учреждения в конкурсах различного уровня

№ п/п	Название	педагог	результат
Муниципальный уровень (городской)			

1	Вот она, Россия	Меньшикова Т.В.	2 место
		Хайрова И.Ю, Иванкович Л.В.,	3 место
2	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Аксютина Е.В., Кононова В.М., Веселова Н.Г.	1 место
3	Фестиваль-конкурс «Ладощки»	Хайрова И.Ю, Иванкович Л.В., Яценко Т.Н	3 место
		Фатина Е.С.	3 место
		Коткова О.Н., Меньшикова Т.В., Петренко Е.А	1 место
		Фатина Е.С., Аксютина Е.В.	1 место
		Аксютина Е.В., Кононова В.М., Кириллова Е.Г.	1 место
4	Фестиваль-конкурс Маленькая фея – 2023	Коткова О.Н., Меньшикова Т.В., Кириллова Е.Г.	1 место
		Лиханова Ю.А., Кириллова Е.Г.	1 место
5	Безопасность детей в зимний период	Кононова В.М.	Победитель
6	Душа ты наша. Масленица	Меньшикова Т.В., Коткова О.Н.	1 и 2 место
		Ходжаева Т.В., Меленцова О.А.	3 место
7	Фестиваль-конкурс Маленький принц – 2023	Меньшикова Т.В., Коткова О.Н.	1 место
Муниципальный (районный) уровень			
1	Конкурс видеороликов «Кем работает мой папа»	Коткова О.Н., Меньшикова Т.В., Хайрова И.Ю.	1 место
2	Районный фестиваль «Музыкальная жемчужина 2023»	Аксютина Е.В., Кириллова Е.Г., Фатина Е.С.	Участие
3	ЦВР «Мультгерой»	Кононова В.М.	Участие
		Дмитриева И.В.	
4	Экологический конкурс «Мусор стоп»	Кононова В.М.	Участие
Международный уровень			
1	Международная олимпиада «Лисенок»	Меньшикова Т.В.	1 и 3 место
		Петренко Е.А	3 и 1 место
		Коткова О.Н.	2 и 3 место
2	Фестиваль-конкурс «Страна талантов»	Аксютина Е.В., Кириллова Е.Г.	1 место
3	Новое поколение	Аксютина Е.В., Кириллова Е.Г.,	2 место
Всероссийский уровень			
1	4 Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Васильева А.В	1 место
			1 место
		Ходжаева Т.В.	1 место
			1 место
			3 место

2	Разноцветные капли – 2023	Меньшикова Т.В.	Участие
		Дмитриева И.В.	
		Успенская А.В.	
		Веселова Н.Г.	
		Блохина Е.А.	
		Хайрова И.Ю.	
		Ходжаева Т.В.	
3	Добрая дорога детства.	Веселова Н.Г.	Участие
		Кононова В.М.	
4	ВШДА: Усатые, хвостатые	Кононова В.М.	1 и 1 место
		Веселова Н.Г.	1 и 1 место
5	ВШДА: Осень золотая	Кононова В.М.	1, 1, 1, 1, 1,1 место
		Веселова Н.Г.	1,2,3 место
6	Серпантин искусств	Хайрова И.Ю, Иванкович Л.В., Яценко Т.Н	1, 1, 1 место
7	Светлая пасха на землю сошла	Веселова Н.Г.	1 место
		Ходжаева Т.В.	1 место
8	Мой домашний питомец	Коткова О.Н	1 место
9	Ступеньки успеха, Космические приключения	Ходжаева Т.В.	1 место
10	Защитники Отечества	Кононова В.М.	Участие
		Веселова Н.Г.	
11	ВШДА: Широкая масленица	Кононова В.М.	1 и 1 место
12	ВШДА: Любимая книга детства	Васильева А.В.	1 место
13	Викторина «ПДД Светофор»	Грицаева Э.Ю.	1 место – 12 детей, 2 место и 3 место
14	Дошкольный театр	Иванкович Л.В.	1, 2 место
15	Новогодняя мастерская	Кононова В.М.	1 и 2 место
16	Надежда России	Веселова Н.Г., Грицаева Э.Ю.	1 и 1 место

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Название конкурса	Тема конкурса/работы	Педагог	Результат
Региональный уровень				
1	Педагогическая мастерская	Интегрированное занятие по направлению «Познавательное развитие» с использованием интерактивного редактора «Сова» «Мир профессий»	Кононова В.М.	Победитель
		Видео урок по развитию речи в старшей логопедической группе «День Победы»	Яценко Т.Н.	

		Виртуальная экскурсия, как форма познавательной активности	Коткова О.Н.	
Муниципальный (районный) уровень				
1	Учитель года	-	Меньшикова Т.В. Осипова О.Г.	Участие
2	Шаг к успеху	Педагогический проект «Мы артисты цирка»	Хайрова И.Ю, Иванкович Л.В., Яценко Т.Н	Участие
3	Районный спортивный фестиваль Здоровый педагог- здоровый ребенок»	-	Аксютина Е.В., Кононова В.М., Меленцова О.А., Осипова О.Г., Иванкович Л.В.	Участие
Всероссийский уровень				
1	Моя лучшая методическая разработка	Педагогический проект «Мы артисты цирка»	Хайрова И.Ю, Иванкович Л.В., Яценко Т.Н	1 место
2	Современное воспитание подростающего поколения	Видео-сюжет с участием воспитанников «Хлебопек»	Хайрова И.Ю, Иванкович Л.В., Яценко Т.Н	1 место
3	Творческий воспитатель – 2023	Педагогический проект	Ходжаева Т.В.	Участие
4	Педагогические таланты России	День великой Победы	Веселова Н.Г., Грицаева Э.Ю.	1 место
5	Академия педагогических проектов Российской Федерации	Духовно-нравственное воспитание детей/педагогический проект «Колядки»	Веселова Н.Г.,	1 место
		Консультации для родителей/Взаимодействие с семьей	Максимова Е.С.	1 место
		Образовательный видеоролик	Осипова О.Г.,	1 место
		Экскурсия как форма обучения и воспитания дошкольников	Иванкович Л.В.	1 место
6	Патриотическое воспитание	Патриотами гордимся Конспект логопедического занятия	Максимова Е.С.	1 место
7	ИКТ – компетентность педагога в современном образовании	Образовательная и научная деятельность	Максимова Е.С.	3 место

8	Масленица пришла, весну принесла	Занятие «Ай да Масленица»	Ходжаева Т.В.	1 место
9	Развитие профессиональных компетенций «Опыт работы с детьми ОВЗ»	Талант педагога	Меньшикова Т.В.	1 место
10	Воспитание патриотизма и гражданства 21 века	Образовательная и научная деятельность	Иванкович Л.В.	2 место
11	Педагогические таланты в России	Учитель-логопед России	Хайрова И.Ю, Яценко Т.Н	1 место
12	Воспитатели России	Успешный воспитатель	Кононова В.М.	Лауреат
13	Мое лучшее мероприятие	Конспект занятия	Иванкович Л.В.	1 место
			Меньшикова Т.В., Коткова О.Н.	1 место

Участие педагогов и воспитанников Учреждения во Всероссийских акциях

№ п/п	Название акции
1	«Пишу тебе, герой»
2	«Доступная среда»
3	«БумБатл»
4	«Уступи дорогу поездам»
5	«Триколор»
6	«Минута молчания»
7	«Наша родина глазами детей»
8	«Добрые крышечки»
9	«Окна Победы»
10	«Георгиевская ленточка»
11	«Рисуем Победу»
12	«Безопасность детства»
13	«Письмо водителю»
14	«Ребёнок главный пассажир»

Вр и.о. заместителя заведующего по ВР



С.С. Ушатова

**II. Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»
по состоянию на 31.12.2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	290	289	287
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	264	268	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	26	21	17
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	76	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	248	213	215
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	290/100 %	289/100 %	287/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	264/91%	268/93%	270/94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	66/23%	69/24%	66/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	66/23%	69/24%	66/23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	66/23%	69/24%	66/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	66/23%	69/24%	66/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,11	14,65	13,14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	31	32

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/82%	24/77%	24/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/82%	24/77%	24/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/18%	7/23%	8/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/18%	7/23%	8/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/45%	18/58%	17/53%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/18%	7/23%	7/22%
1.8.2	Первая	человек/%	9/27%	11/35%	10/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33/100%	31/100%	32/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	8/24%	8/25%	8/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/3%	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%	2/6%	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/3%	2/6%	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%	34/100%	35/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%	34/100%	35/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9 человек	1/9 человек	1/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9 кв.м	2,9 кв.м	2,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	188,7 кв.м	188,7 кв.м	188,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Делопроизводитель



Е.Н.Виноградова