



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 44 «Андрейка»
М.Д.Филиппова
Приказ от 10.04.2023 года № 96

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
№ 44 «Андрейка»
(МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»)
за 2022 год

Рассмотрен
Педагогическим советом,
протокол от 30.03.2023 года № 3

Город Отрадное

2023 год

Содержание

Раздел	Наименование	Страница
Введение		3
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об Учреждении	4
1.2	Руководящие работники Учреждения	7
1.3	Сведения о нормативных документах	9
Раздел 2.	Структура и система управления	10
2.1	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	10
2.2	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	14
2.3	Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	21
2.4	Оценка организации работы по предоставлению льгот	22
2.5	Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	23
2.6	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	24
2.7	Оценка информационной открытости Учреждения	25
2.8	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	25
Раздел 3.	Содержание и качество учебно-воспитательного процесса	27
3.1	Программа развития Учреждения	27
3.2	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	34
3.3	Воспитательная работа	40
3.4	Дополнительное образование	53
3.5	Изучение мнения участников образовательных отношений	54
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	56
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	63
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	65
Раздел 7.	Информационное обеспечение	69
Раздел 8.	Материально-техническая база	72
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	75
Раздел 10.	Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	123
Показатели деятельности		129

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №44 «Андрейка» (далее Учреждение, детский сад) проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017 года № 1218);

- Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.10.2022 года №19-33178/2022

- Приказа от 12.01.2023 года №11 «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» за 2022 год.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности Учреждения. Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об Учреждении

Таблица №1

Наименование показателя	Значение показателя
Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата открытия Учреждения	01.09.1988 года
Исторические сведения	<ul style="list-style-type: none"> • Детский сад был построен ведущим предприятием города Отрадное судостроительным заводом «Пелла» под руководством генерального директора Цатурова Герберта Робертовича. • Ввод в эксплуатацию- 30 декабря 1987 года; • Начало функционирования – 1 сентября 1988 года. • С 1 сентября 1988 года по 31 декабря 1992 года ведомственный ясли-сад №44 «Андрейка» судостроительного завода «Пелла». • С 1 января 1993 года учреждение передано в муниципальную собственность. • С 1 сентября 1993 года ясли-сад преобразован в учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста- «Начальная школа-детский сад «Андрейка». • С 1 сентября 2007 года учреждение переименовано в «Детский сад общеразвивающего вида №44 «Андрейка». • С 15 января 2009 года учреждение называется Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

	осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка».
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации Кировского муниципального района Ленинградской области осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; Адрес: Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.
Место нахождения Учреждения	187330, Ленинградская область, г. Отрадное, ул. Железнодорожная, дом 24.
Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна
Телефон Телефон, факс	8 (81362) 45-877 8 (81362) 45-635
Адрес электронной почты	sad_andreyka@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ds-44.k-edu.ru/
Адреса социальных групп ВКонтакте	https://vk.com/sad_andreyka_44_otradnoe <u>«Андрейка» - детский сад № 44 .Отрадное.</u>
Режим работы	С 7.00 до 19.00 часов ежедневно, выходные дни суббота, нерабочие праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

В 2022 году сформулирована **основная миссия** МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»:

«Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».

Целью образовательной деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

1. Основной общеразвивающей образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.
2. Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является художественно-эстетическое развитие детей.

Первостепенные задачи учебно-воспитательного процесса:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, эстетических и личностных качеств детей;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

Принципы стратегического развития представлены в Программе развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» на 2021-2025 годы. (подробный анализ в разделе 3 пункт 3.1. Программа развития Учреждения). Программа представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей государственной национальной политики в сфере дошкольного образования. Программа построена на принципах проектного управления и включает в себя шесть направлений развития Учреждения, определяющих основную миссию Учреждения.

Проект №1 «Детский сад будущего»

Проект №2 «Детский сад и семья»

Проект №3 «Цифровые технологии в детском саду»

Проект №4 «Современный педагог детского сада»

Проект №5 «В мире профессий»

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда»

1.2. Руководящие работники Учреждения

Таблица №2

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)		Стаж	
				админ.	педаг.		
1	Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна	- Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.	Высшее «Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	35 лет	50 лет	
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	Ильичева Наталья Дмитриевна	Занимается организацией учебно-воспитательного процесса, предоставлением платных образовательных услуг, контролирует качество и эффективность выполнения образовательных программ, курирует взаимодействие педагогов с родителями, следит за оснащением образовательной среды, отвечает за безопасность образовательного процесса.	«Ленинградское педагогическое училище №5», Воспитатель детского сада. Профессиональная переподготовка ООО «ИОЦ Северная столица», менеджер образования.	11 лет	18 лет	

3	Методист	Ушатова Светлана Станиславов на	Занимается организацией функционирования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении; курирует работу групп компенсирующей направленности и психолого-педагогического консилиума, организует общесадовские мероприятия, работу по направлению конкурсного движения, ведет работу по повышению педагогической компетенции педагогов, через диссимиляцию опыта на районных методических объединениях, и при прохождении процедуры аттестации.	- Высшее ФГОУ ВПО «Белгородская государственная сельскохозяйственная академия» Ветеринарный врач ГБПОУ «Педагогический колледж №8» воспитатель детей дошкольного возраста Профессиональная переподготовка ООО «Издательство «Учитель» «Логопедагогика: психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС»	2 года	11 лет
4	Заведующий хозяйством	Орлова Наталья Михайловна	Занимается хозяйственным обеспечением и оснащением Учреждения, развитием его материально-технической базы, организует охрану учреждения и текущие ремонтные работы, следит за работой коммунальных систем здания, отвечает за пожарную и антитеррористическую безопасность и охрану труда, обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству и содержанию помещений и территории учреждения	Среднее профессиональное «Котельнический кооперативный техникум» Инвентаризатор	22	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав Учреждения: Утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 07.05.2018 года № 209.

ОГРН: № 1024701335559 от 04.12.2002 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия: 47 № 003070241

дата регистрации 29.03.2012 года ОГРН № 1024701335559

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 47 № 003068077 дата регистрации 06.07.1992 года

ИНН 1024701335559

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ № 775562

дата регистрации 29.03.2013 года

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа- Акт приемки-передачи дата 01.02.2001 года

название документа- Договор на оперативное управление муниципальной собственностью дата 24.03.2003 года

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 47Л01 № 0001844 регистрационный № 485-16

дата выдачи 17.10.2016 года срок действия бессрочно

Образовательная программа Учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом

дата и № протокола 23.09.2016 года № 1

утверждена приказом заведующего Учреждением, дата и № приказа 23.09.2016 года № 297

Вывод: Основные нормативно-правовые распорядительные документы соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий Учреждением.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Управляющий Совет.

Система управления соответствует функциональным целям и задачам Учреждения и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии локальными нормативными актами Учреждения: Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете.

Администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность реализации, распределяет ресурсы, стремится к тому, чтобы управление приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждения поддерживает:

- творчество педагогов;
- инициативу всех работников;
- желание сделать жизнь воспитанников Учреждения интересной и содержательной;
- заинтересованность родителей в эффективном взаимодействии с Учреждением.

Органы управления

Таблица №3

Наименование органа	Компетенции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- Определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения;- Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения;- Формирует нормативную базу Учреждения;- Утверждает структуру, штатное расписание и отчеты о результатах деятельности Учреждения;- Решает кадровые, административные, хозяйственные, финансовые и иные вопросы Учреждения;- Издаёт распорядительные акты.
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none">- Рассматривает вопросы использования и совершенствования методов воспитания и обучения, образовательных технологий;- Рассматривает и принимает образовательные программы Учреждения;- Рассматривает вопросы аттестации и повышения квалификации

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заслушивает и принимает отчеты о работе педагогического персонала - Рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности Учреждения
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; - Рассматривает вопросы безопасности условий труда работников
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривает и принимает по представлению заведующего Учреждения: - программу развития Учреждения; - смету расходов средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; - рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и денежных средств.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, размещены на сайте Учреждения в разделе «Сведения об организации» - «Документы»

Таблица №4

№ п/п	Название локального нормативного акта	Документ
1	Правила внутреннего трудового распорядка для работников	Приказ от 10.03.2023 г. №156-к
2	Инструкция о порядке обеспечения конфиденциальности при обращении с информацией, содержащей персональные данные	Приказ от 18.09.2017 г. №549-к
3	Кодекс профессиональной этики педагогического работника	Приказ от 12.01.2015 г. №3/1
4	Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования	Приказ от 14.09.2016 г. № 282
5	Положение о защите персональных данных работников и воспитанников	Приказ от 07.09.2017 г. № 539-к
6	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников	Приказ от 22.01.2016 г. №13
7	Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ от 15.03.2019 г. № 43
8	Положение о Методическом Совете	Приказ от 29.09.2016 г. № 305
9	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Приказ от 22.01.2016 г. №12
10	Положение о порядке работы при наложении карантина	Приказ от 13.03.2015 г. № 67
11	Положение о порядке расследования, учета и оформления несчастных случаев с работниками	Приказ от 04.04.2014 г. № 86
12	Положение о Приёмочной комиссии и проведении экспертизы	Приказ от 26.12.2014 г. № 297
13	Положение о рабочей группе по противодействию терроризму и экстремизму	Приказ от 30.12.2014 г. № 307

14	Положение о режиме занятий воспитанников	Приказ от 10.10.2017 г. №264
15	Положение о языке образования	Приказ от 18.06.2020 г. №125
16	Положение об архиве	Приказ от 20.10.2012 г. №214
17	Положение об аттестации педагогических работников	Приказ от 25.09.2014 г. №486-к
18	Положение об организации службы охраны труда и безопасности образовательного процесса	Приказ от 25.09.2013 г. №213
19	Положение об отношениях между родителями (законными представителями) воспитанников и педагогическими работниками	29.06.2017 г. №149
20	Положение об официальном сайте	Приказ от 18.04.2019 г. №71
21	Порядок внесения родительских платежей и пожертвований	Приказ от -4.04.2017 г. №61
22	Порядок обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми	Приказ от 08.08.2018 г. №131
23	Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану	Приказ от 23.09.2016 г. №300
24	Порядок перевода и отчисления воспитанников	Приказ от 25.06.2020 г. №128
25	Правила внутреннего распорядка воспитанников	Приказ от 06.11.2015 г. №324
26	Правила использования сети Интернет	Приказ от 31.08.2015 г. №201
27	Правила приема детей	Приказ от 25.06.2020 Г. № 127
28	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (зак. представителями)	Приказ от 02.04.2021 г. № 71
29	Положение о группе кратковременного пребывания (ГКП)	Приказ от 10.09.2021 г. №262
30	Положение о контрольно-пропускном режиме	Приказ от 08.07.2021 г. №128
31	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Приказ от 11.07.2022 г. №174

Инициатором подготовки локальных нормативных актов в Учреждении являются:

- учредитель;
- руководитель Учреждения;
- участники образовательных отношений.

Основанием для подготовки локального нормативного акта являются изменения в законодательстве РФ (внесение изменений, издание новых нормативных правовых актов).

Для разработки локального нормативного акта создается рабочая группа.

Разработка локальных нормативных актов основывается на результатах анализа основных сторон деятельности Учреждения, тенденций его развития и сложившейся ситуации.

Проект локального нормативного акта подлежит обязательной проверке на литературно-стилистическую грамотность и правовой экспертизе, которые проводятся Учреждением самостоятельно.

Локальный нормативный акт может быть представлен на рассмотрение путем направления проекта локального нормативного акта коллегиальным органам управления. В случае рассмотрения проекта локального нормативного акта на нем ставится виза «Рассмотрен». Локальный нормативный акт подлежит обязательному утверждению руководителем Учреждения.

В Учреждении создаются условия для ознакомления участников образовательных отношений с локальными нормативными актами путем рассмотрения на официальном сайте Учреждения.

Структура образовательной деятельности Учреждения формируется на каждый учебный год.

Функции менеджмента в Учреждении:

- планирование;
- организация;
- мотивация;
- делегирование;
- координация;
- коммуникация;
- анализ и контроль.

Функциональный подход определяет основы для принятия управленческих решений и способы их реализации.

Стратегический менеджмент связан с определением целей и задач Учреждения, установлением системы отношений между Учреждением и внешней средой.

На формирование педагогического коллектива влияет личность руководителя и его лидерские качества:

- способность создания и координирования команды единомышленников;
- умение создать в коллективе благоприятный психологический климат;
- готовность помочь советом;
- навыки разрешения конфликтов.

Технологии менеджмента:

- административные совещания при руководителе;
- заседания педагогических и методических советов;
- производственные совещания;
- размещение информации на официальном сайте и мессенджерах;
- административные чаты в WatsApp.

Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям Учреждения. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы Учреждения.

Направление контроля:

- предварительный;
- текущий;
- заключительный.

В Учреждении реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, парциальные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Анализ выполнения основных образовательных программ основывается на действующей системе мониторинга, которая в свою очередь является составляющим компонентом внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) Учреждения. Мониторинг качества реализации образовательных программ в Учреждении проводится два раза в год.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками Учреждения и реальном состоянии педагогического процесса.

Задачи мониторинга:

- определение уровня усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;
- оптимизация учебно-воспитательной работы, определение направлений работы Учреждения по итогам мониторинга;
- построение образовательной траектории развития каждого ребенка.

Подробный анализ и результаты выполнения основных образовательных программ представлены в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования». По итогам мониторинга программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп по всем разделам программы на высоком и среднем уровне. Основные образовательные программы Учреждения реализуются в полном объеме.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В Учреждении разработан и успешно реализуется план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество

предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, доверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений, обеспечивает успешность учебно-воспитательного процесса.

Достижение поставленной цели реализуется через разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Таблица №5

№ п/п	Направление	Цель	Формы проведения
1	Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение социологических срезов, опросов, анкетирования; ✓ «Почтовый ящик».
2	Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские собрания; ✓ Дни открытых дверей; ✓ Индивидуальные беседы; ✓ Семинары-практикумы; ✓ Игры-тренинги; ✓ Консультации; ✓ Мини-собрания по решению конфликтных ситуаций; ✓ Педагогический брифинг; ✓ Педагогическая гостиная; ✓ Игры с педагогическим содержанием; ✓ Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и мероприятия
3	Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги, праздники, развлечения, мастер-классы, организованные для родителей и детей педагогами; ✓ Мероприятия в рамках проектной деятельности; ✓ Выставки, смотры-конкурсы совместных творческих работ родителей и детей; ✓ Участие в акциях.
4	Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация в информационном пространстве; ✓ Памятки, проспекты, буклеты, объявления, папки-передвижки, консультации; ✓ Стендовые доклады по коррекционной работе; ✓ Выпуск стенгазет ✓ Организация мини-библиотек.

	просветительские		
5	Дистанционные/электронные, информационно-досуговые	Привлечение внимания родителей к повседневной жизни детского сада через информационно-коммуникативные интернет ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Официальная социальная группа учреждения ВКонтакте; ✓ Группа Госпаблики ВКонтакте; ✓ Официальный сайт учреждения; ✓ Странички в социальных сетях ВКонтакте в каждой возрастной группе; ✓ Родительские группы и чаты в WhatsApp; ✓ Дистанционные совместные детско-родительские творческие конкурсы, фотоконкурсы; ✓ Дистанционные мастер-классы для родителей и детей в видеоформате; ✓ Дистанционные консультации в видеоформате; ✓ Видеозанятия для воспитанников, находящихся на длительном лечении или карантине.

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии. План работы с родителями составляется на учебный год.

Примерный перспективный план работы с родителями на 2022– 2023 учебный год

Таблица №6

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Мы пришли в детский сад».	Знакомство родителей с целевыми ориентирами программы, возрастными особенностями и перспективными планами на предстоящий учебный год
	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Повышение педагогической компетенции родителей.
	Индивидуальные беседы по теме «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышение педагогической компетенции родителей.
	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Ознакомление родителей с играми и упражнениями на развитие речи детей.
	Папка-передвижка «Режим дня»	Ознакомление с режимом дня Учреждения и формирование у родителей понятия, как важно его соблюдать дома
Октябрь	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.

	Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Вовлечение родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников Учреждения и родителей.
	Консультация «Ребенок и компьютер»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Папка передвижка «Осень»	Ознакомление родителей с рекомендациями по работе с детьми над временами года
Ноябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Реализация единого воспитательного подхода в детском саду и дома.
	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой».	Объяснение родителям, почему так важно для здоровья носить правильную обувь.
	Консультация «Пожарная безопасность».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	Консультация на тему: «Роль матери в воспитании ребенка»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Папка-передвижка «Что такое этикет»	Ознакомление родителей с работой по столовому этикету
Декабрь	Педагогический всеобуч «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада
	Конкурс новогодних композиций «Зимняя сказка»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников Учреждения и родителей.
	Конкурс новогодних композиций «Зимняя сказка».	Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	Родительское собрание «Развитие речи детей».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация «Поощрять или наказывать».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация «Закаливание детей в домашних условиях».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	Папка-передвижка «День рождения Деда Мороза»	Ознакомление родителей с тем, как правильно рассказать ребенку о главном волшебнике страны
Январь	Беседа с родителями «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

	Консультация «Кто такой снеговик»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
	Консультация «Снежинка-чудо природы»	Повышение педагогической культуры родителей
	Папка-передвижка «Зима»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Творческий конкурс «Народная игрушка»	Вовлечение родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников Учреждения и родителей.
Февраль	Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Консультация «Воспитательная роль отца в семье»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки.
	Индивидуальная беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Консультация «Пальчиковые игры»	Формирование знаний у родителей о полезности времяпрепровождения с детьми Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Индивидуальные беседы о семейном воспитании	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».
Март	Памятка для родителей «10 золотых рецептов против жадности»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	Консультация «Роль книги в развитии ребенка».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Памятка «Формирование у детей интереса к чтению художественных произведений»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей».
	Консультация «Зачем читать детям сказки?».	Знакомство родителей со сказочным миром и с тем, как он влияет на детей.
	Консультация «А ты ешь витамины?».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.

	Педагогический всеобуч «Музыка и дети».	Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
	Буклет «Безопасность ребенка на дороге»	Повышение педагогической компетенции родителей.
Май	Итоговое родительское собрание.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников Учреждения.
	Консультация «Занимательные опыты и эксперименты»	Обогащение педагогических знаний родителей.
	Консультация «Как рассказать ребенку о Дне Победы».	Актуализация педагогических знаний родителей.
	Беседы с родителями «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».	Повышение педагогической культуры родителей.
	Папка-передвижка «День Победы»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Общесадовское родительское собрание «День открытых дверей»	Знакомство родителей вновь поступающих воспитанников с Учреждением

На основе примерного перспективного плана работы с родителями педагоги разрабатывают перспективные планы каждой возрастной группы, дополняя мероприятиями, соответствующими возрасту воспитанников и направлениям развития каждой группы.

В Учреждении функционируют **три группы компенсирующей направленности**, реализующие основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанную на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. Результаты проводимой коррекционной работы подробно представлены в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования».

Все специалисты Учреждения разрабатывают рабочие программы, в которые включен план взаимодействия специалистов.

План взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса Учреждения на 2022 – 2023 учебный год.

Сентябрь

- Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики. Совместный поиск путей коррекции.
- Совместное с воспитателями оформление речевого уголка в группе.
- Консультация для воспитателей согласно групповому плану.
- Подготовка к родительскому собранию совместно с воспитателями.
- Психолого-педагогические консилиумы.

Октябрь

- Обсуждение результатов обследования с педагогом-психологом. Совместный поиск путей коррекции дошкольников.
- Проведение психолого-логопедической диагностики детей младшего дошкольного возраста. Обсуждение результатов обследования с педагогом-психологом.
- Проведение консультации для музыкальных руководителей по теме «Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности у детей с речевой патологией». Рекомендации к проведению коррекционной работы по преодолению данных нарушений.
- Практикум для воспитателей «Игровые приемы автоматизации звуков»

Ноябрь

- Консультация для инструктора по физической культуре «Система игр и упражнений как средство взаимодействия специалистов Учреждения в работе с детьми с ОНР».
- Консультация для музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, воспитателей коррекционных групп и педагога-психолога «Нарушения речи. Классификации, причины, симптоматика.»
- Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.
- Рекомендации музыкальным руководителям об учете речевых возможностей детей при составлении сценария праздника Осени.

Декабрь

- Помощь музыкальным руководителям в подготовке к Новомуднему празднику. Распределение речевого материала с учетом произносительных возможностей детей.
- Сообщение для воспитателей «Использование дидактических игр в обучении грамоте».

Январь

- Проведение круглого стола с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребенка, имеющего нарушение речи. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.
- Практикум для воспитателей по развитию графомоторных навыков.
- Психолого-педагогические консилиумы.

Февраль

- Мастер класс для педагогов «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста. Игры и приемы.»
- Проведение совместной с педагогом-психологом консультации на тему: «Преодоление недоразвития эмоционально-выразительных средств у

детей, имеющих речевые нарушения» для воспитателей. Рекомендации по преодолению данного нарушения.

- Проведение открытых занятий для воспитателей коррекционных групп по автоматизации звуков.
- Совместная с воспитателями подготовка к родительскому собранию.

Март

- Консультация для воспитателей: «Связная речь на занятии и не только».
- Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Весеннему празднику.
- Сообщение для воспитателей по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».

Апрель

- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.
- Подготовка к проведению выпускного утренника в подготовительной группе совместно с воспитателями и музыкальным руководителем.
- Практикум для воспитателей по обучению грамоте.

Май

- Консультация для родителей: «Речевая готовность ребенка к школе! Как проверить?»
- Подготовка и проведение родительского собрания совместно с воспитателями и педагогом-психологом о достигнутых результатах.
- Психолого-педагогические консилиумы.

Система взаимодействия педагогов наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

При приеме ребенка в детский сад, родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования: Уставом, лицензией, правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников, другими нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Учреждение обеспечивает информационную открытость. Наряду с традиционным информированием родителей в виде бесед или наглядной

информации вся работа для удобства восприятия родителями размещается еженедельно на сайте Учреждения: <https://ds-44.k-edu.ru/>, и ежедневно на официальной странице сайта «В контакте» https://vk.com/sad_andreyka_44_otradoe, где родители могут посмотреть фотоотчеты о мероприятиях, познакомиться с рекомендациями специалистов, локальными нормативными актами.

Ведется систематическая работа с родителями (законными представителями) по привлечению их в проектную деятельность дошкольных групп и Учреждения. Предоставляется информация о способах развития и обучения ребенка, которую родители (законные представители) могут использовать в домашних условиях.

В 2022 году проведено заседание Управляющего совета, на котором рассматривались вопросы организации дополнительных образовательных услуг и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

В целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте Учреждения действует раздел «Документы».

Официальный сайт Учреждения является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». В Учреждении разработано Положение о работе сайта.

Информационный ресурс Сайта Учреждения сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательных отношений и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью детского сада. На сайте Учреждения размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования. Информационный ресурс Сайта Учреждения является открытым и общедоступным.

Официальный сайт учреждения отвечает действующим Требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта и к формату представления информации. На официальном сайте родители имеют возможность познакомиться и с другими направлениями деятельности.

Официальная социальная группа ВКонтакте предоставляет возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На странице размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях и информация о предстоящих событиях, проводятся дистанционные конкурсы.

Структура Сайта Учреждения определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на Сайте Учреждения и рекомендуемых к размещению.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении разработан локальный нормативный акт «Порядок обращения за получением компенсации части родительской платы за

присмотр и уход за детьми», приказ от 08.08.2018 года №138. Документ разработан на основании Постановления Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 года №125 «Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27 декабря 2013 года № 526».

Количество льготников МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» в 2022 году

Таблица №7

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	-
Муниципальный бюджет	5

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важных условий при достижении поставленных целей и задач Учреждением.

Педагогами Учреждения выбран демократический, партнерский стиль общения между собой и воспитанниками, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у воспитанников и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми создает условия для формирования в группах Учреждения благоприятный психологический климат.

При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Учреждением определены критерии, которые являются аксиомой для установления психологического комфорта ребенка в Учреждении:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.
2. Распорядок дня ребенка.
3. Предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту, не раздражающее цветовое решение интерьера.
4. Стиль поведения, общения воспитателя.
5. Недопустимость психологического давления на воспитанников и грубости с ними.

Создание и поддержание психологического комфорта в группах обеспечивает и способствует более плодотворному развитию воспитанников.

В Учреждении планомерно ведется работа по:

- созданию условий для предоставления возможности ребенку быть самим собой;
- компенсации проявлений негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личности, используются для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставлению возможности для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

Именно поэтому Учреждение сотрудничает с разнообразными социокультурными организациями нашего города.

Таблица №8

№ п/п	Организация	Формы взаимодействия
	МКУ «Отраденская городская библиотека»	тематические встречи с сотрудниками библиотеки в Учреждении; экскурсии по темам (знаменательные литературные даты календаря); участие в мероприятиях библиотеки (конкурсы, выставки и т.д.); самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников;
	131 пожарная часть ОГПС Кировского района ГКУ	тематические встречи с инспекторами пожарной безопасности на базе Учреждения; - экскурсия с воспитанниками в пожарную часть;
	ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта»	- ранняя профориентация воспитанников Учреждения педагогами техникума в формате занятий и бесед; - экскурсия с воспитанниками в техникум
	МБУДО «Центр внешкольной работы»	- совместные образовательная, творческая и организационная деятельность; - участие в творческих конкурсах, проводимых ЦВР; - самостоятельное посещение ЦВР семьями воспитанников;
	МБУК КЦ «Фортуна»	- участие в городских творческих конкурсах; - участие в праздничных мероприятиях и досугах для детей дошкольного возраста;
	МБУДО «Отраденская школа искусств»	- выступление воспитанников школы искусств на базе Учреждения;

	МБУЗ «Кировская межрайонная больница».	- проведение медицинских осмотров; проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактика; оказание консультативной помощи родителям.
	МКОУ «Отраденская общеобразовательная школа №2»	- экскурсии в школу.

Опыт работы с учреждениями социума показал, что активная позиция Учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Взаимодействие с социумом помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи по развитию индивидуальных способностей ребенка. Социокультурное взаимодействие позволяет расширить представления воспитанников об окружающей действительности, разнообразить и наполнить жизнь новыми неповторимыми впечатлениями и встречами.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Результаты деятельности Учреждения транслируются на сайте МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка».

Учреждение стремится развивать сайт в соответствие сменяющимся требованиями и условиями образовательной деятельности. Сайт имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, ежегодные отчеты по самообследованию. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты и видеоролики о всех проводимых внутри детского сада мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы дошкольного образования. Для оптимизации и эффективности работы в Учреждении используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Все группы Учреждения имеют доступ к сети «Интернет».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В течение 2022 года управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада.

В Учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности учебно-воспитательного процесса.

Процесс управленческого контроля тесно связан с непосредственным исполнением работ, так с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

Административный состав Учреждения— это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития Учреждения, проводящая в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком административного состава Учреждения является способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов.

Совместная деятельность членов административного корпуса по организации внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, сосредоточение усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединение усилий специалистов по отслеживанию, сбору и оценке качества образования, выработки перспективы развития Учреждения, влияет на конечный результат работы всего Учреждения.

Также административный корпус разрабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности Учреждения

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений, помогают выстроить и реализовать основные направления стратегического развития.

Данная система управления Учреждением способствуют достижению целей и задач, решаемых Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество учебно-воспитательного процесса

3.1. Программа развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»

Программа развития МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, который предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения целей государственной национальной политики в сфере дошкольного образования. Программа построена на принципах проектного управления и включает в себя шесть направлений развития учреждения, определяющих основную миссию учреждения:

«Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».

2021 год был I этапом реализации Программы - подготовительным, II этап рассчитан на 2022-2024 годы и является практическим этапом реализации Программы. 2025 год - итоговый, нацеленный на выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам. Таким образом 2022 год –это начало реализации практического этапа.

Цель

В соответствии с Программой развития, целью которой является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного дошкольного образования через инновационное развитие учреждения, были определены следующие задачи:

Задачи

— Создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

— Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

— Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

— Освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и обучения воспитанников через создание развивающей цифровой образовательной среды учреждения.

— Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

— Развитие кадрового потенциала учреждения на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения

профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

- Совершенствование системы социального партнёрства.
- Развитие системы управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения.

Поставленные Программой задачи конкретизируются в шести проектах, в соответствии с которыми подведены итоги их реализации в данном отчете.

Анализ результатов деятельности учреждения

Проект №1 «Детский сад будущего».

Основным результатом выполнения Программы развития на данном этапе является четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым работником учреждения цели и задач работы по совершенствованию качества образования, понимание основной миссии дошкольного образования.

Усилена роль общественности в решении задач, стоящих перед учреждением, что является одной из важнейших тенденций развития детского сада, как открытой государственно-общественной системы управления. Успешно работает Управляющий Совет, который позволяет сделать взаимодействие родителей и администрации учреждения более системным. Так в 2022 году было проведено два заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались вопросы взаимодействия педагогов с родителями, стратегия развития учреждения, привлечение внебюджетных средств.

С 01.09.2021 года разработан в новой редакции и введен в действие Мониторинг усвоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения, включающий в себя цифровую систему фиксации полученного материала, на основе которой мы получаем аналитические данные. По результатам 2021-2022 учебного года динамика усвоения программного материала составила 32%, с 36% до 68%, что соответствует нижней границе высокого уровня усвоения программного материала.

С 01.09.2022 года введена Внутренняя Система Оценки Качества Образования (ВСОКО), что позволяет получить объективные данные об условиях осуществления образовательной деятельности для корректировки учебно-воспитательного процесса. Инструментарий ВСОКО был разработан на основе целевых ориентиров усвоения программного материала воспитанниками Всероссийского Мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 3-7), оценочных шкал Экерса и ВСОКО О.В. Бережнова. На сегодняшний момент мы имеем положительную динамику по всем направлениям, определенным в годовом цикле.

Промежуточный результат (сентябрь 2022 года-январь 2023 года):

- Направление «Документирование» с 60% до 90%, с динамикой 30%;
- Направление «Предметно-развивающая среда» с 67% до 83%, с динамикой 16%;
- Направление «Владение педагогическим мастерством» с 60% до 85%, с динамикой 25%.

Как самостоятельный хозяйственный субъект, ведущий разрешенную предпринимательскую деятельность, учреждение за 2 года не только сохранило широкий спектр платных образовательных услуг, оказываемых за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и увеличило их разнообразие. В 2020 году в учреждении работало 11 объединений дополнительного образования, в 2022 году количество объединений увеличилось до 14. Кроме решения задач обучения, воспитания и развития детей, за счет оказания платных образовательных услуг учреждение привлекает дополнительные внебюджетные средства как на повышение заработной платы педагогов, так и на развитие учреждения.

Так учреждение заработало за счет платных образовательных услуг в 2020 году 518450, 40 рублей, в 2021 году- 867398, 29 рублей, в 2022 году- 965819,00 рублей.

Учреждение активно взаимодействует с объектами социального окружения: МБУК КЦ «Фортуна», МКУ «Отраденская городская библиотека», МБОУ ДО «Отраденская детско-юношеская спортивная школа», МКОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №2», МБУДО «Отраденская школа искусств», привлекая ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации. В 2021 году в рамках проекта «Ранняя профориентация» учреждение заключило договор о сотрудничестве с ГБПОУ ЛО «Техникумом водного транспорта», с которым организовало волонтерское движение. Доля участников образовательных отношений, взаимодействующих с социумом составляет 60 % при целевом ориентире на 2023 год – 55%.

На начало реализации Программы развития в 2020 году результаты анкетирования родителей об уровне удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг составляли 93 %, в 2022 году процент удовлетворенности родителей увеличился и составляет 97%.

С 2023 года планируется расширить формы проведения независимой оценки качества образования родителями в форме общественной экспертизы.

В учреждении создана доступная среда для детей с ОВЗ, которая предполагает свое дальнейшее развитие.

Следствием повышения качества образования стало увеличение до 79% количества воспитанников с высоким уровнем адаптированности к школьному обучению, до начала реализации Программы эта цифра составляла 76%.

Проект №2 «Детский сад и семья».

За время реализации Программы развития с 40 до 65% повысился уровень вовлеченности семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных его участников, что опережает показатель, установленный в Программе на 2023 год, на 10 %. Это в свою очередь обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок-Родитель». Расширились формы взаимодействия с родителями. Родители стали привлекаться к участию в тематических днях, в различных мероприятиях в рамках проектной деятельности.

При реализации проектов родители участвуют в постановках спектаклей для детей, творческих конкурсах, изготавливают атрибуты, принимают участие в совместных занятиях по различным образовательным областям, мастер-классах.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2022-2023 учебном году на 32% увеличилось разнообразие форм работы с родителями.

В 2022 году на информационных стендах в родительских уголках появились новые рубрики «Наши яркие моменты», «Чему мы учим на этой неделе», «Логопедическая работа».

В настоящее время идет работа по введению новой формы работы с родителями по диссеминации педагогического опыта учреждения в формате стендовых докладов.

До завершения реализации Программы развития планируется увеличить консультативную помощь родителям, в том числе в рамках социального партнерства.

Официальный сайт учреждения отвечает действующим Требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта и к формату предоставления информации. На официальном сайте родители имеют возможность познакомиться с нормативной базой учреждения, педагогическим составом, финансово-хозяйственной и другими направлениями деятельности.

Официальная социальная группа учреждения ВКонтакте предоставляет возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь учреждения. На страничке размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчёты о проведенных мероприятиях и информация о предстоящих событиях, проводятся дистанционные конкурсы. Увеличился объем размещаемой информации, так в 2021 году размещено 74 публикации, в 2022 году размещено 116 публикаций, рост составил за 1 год 36%. В 2022 году учреждение начало предоставлять свои публикации для размещения в официальной социальной группе ВКонтакте Комитета образования, в 2022 году размещено 12 публикаций.

Проект №3 «Цифровые технологии в детском саду».

Учреждение стремится к созданию модели современной цифровой образовательной среды детского сада, способствующей повышению качества образования. Оснащение новым инновационным оборудованием позволило

активно использовать его в ходе реализации представленных задач как для обучения кадров, трансляции передового опыта, так и для разработки новых проектов на основе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

К уже имеющемуся интерактивному и мультимедийному оборудованию за время реализации Программы дополнительно приобретено:

- комплект интерактивного оборудования в группу № 8;
- пять комплектов мультимедийного оборудования в группы № 4,5,2,3,6;
- три песочных чудо-стола Кенгуру в дизайн студию;
- акустическая система для уличных праздников;
- интерактивная панель в группу №7;
- программно-аппаратный комплекс «Муза» (мультистудия) в группу № 12.

За короткий срок был создан банк компьютерных развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Педагогами созданы и разработаны:

- консультации и папки-передвижки для родителей;
- дидактические игры и лепбуки по различным направлениям и темам;
- картотека презентаций по всем лексическим блокам образовательной программы;
- музыкальные физкультминутки;
- видеоуроки с помощью программ FreeCam8 и
- интерактивные игры в редакторах «SmartBoard» и «Сова» по различным тематическим блокам и др..

В этом направлении педагогам учреждения предстоит еще очень большая работа.

Каждая группа и каждый кабинет специалиста оснащены высокоскоростным интернетом.

На начало реализации Программы в 2020 году отмечался недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникативными и цифровыми технологиями, количество педагогов, умеющих грамотно организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения составляло 50%. За прошедшие 2 года это количество увеличилось до 76%, что на 16% опережает рост, установленный Программой на 2023 год. До завершения реализации Программы этот показатель планируется увеличить еще на 10%.

Проект №4 «Современный педагог детского сада».

В учреждении создана система профессионального роста педагогических работников, действует комплекс мероприятий, направленный на стимулирование педагогического труда: предоставлены оптимальные условия для самореализации через конкурсы профессионального мастерства,

проектную деятельность; обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогических работников в различных формах; осуществляется методическое сопровождение при аттестации на квалификационную категорию; материальное стимулирование основано на критериях эффективности и результативности.

С 01.09.2020 года действует Программа наставничества для сопровождения и поддержки молодых педагогов.

Успешность этих мероприятий подтверждается следующими результатами.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Кадровый состав учреждения стабилен, имеет хороший образовательный ценз:

- из 31 педагога 24 имеют высшее образование, что составляет 77%,
- высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, что составляет 23%, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, что составляет 38 %.

Итого количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 61%.

На начало реализации Программы развития в 2020 году количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляло 37 %, т.е. динамика 24%. В планах учреждения до 2025 года увеличить процент педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%.

Все педагоги проходят курсовую подготовку и повышают свою квалификацию не реже 1 раза в три года в соответствии с графиком курсовой подготовки, утверждаемым ежегодно на начало учебного года.

За время реализации Программы развития педагоги учреждения активно включились в работу по диссеминации своего опыта на районных методических объединениях педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей дошкольных, коррекционных групп, групп раннего возраста, также через размещение своих публикаций на профессиональных сайтах, официальном сайте учреждения в сети Интернет. За два года свой опыт на районных методических объединениях представили 7 педагогов. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие и занимающих призовые места во всероссийских, региональных, районных конкурсах профессионального мастерства.

Участие педагогов в конкурсах

Таблица 9

Год	Количество педагогов, участвующих в конкурсах			
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2020 год	2/6%	5/16%	4/13%	0/0%
2022 год	9/29%	7/23%	15/48%	7/23%

Динамика составила: муниципальные конкурсы - 23%, региональные- 7%, всероссийские- 35%, международные -23%.

Проект №5 «В мире профессий».

В рамках реализации проекта ежегодно воспитанники учреждения посещают с экскурсиями 131 пожарную часть, Техникум водного транспорта, Отрадненскую городскую библиотеку, Культурный центр «Фортуна», Отрадненскую среднюю общеобразовательную школу №2. На базе учреждения проводятся тематические встречи с инспекторами пожарной безопасности, педагогами техникума, инспекторами дорожного движения.

В 2022 году проведен цикл встреч-бесед с родителями - представителями различных профессий: полицейский, врач, парикмахер, продавец и др.

В 2021 году учреждением была подана заявка на участие во II региональном фестивале дошкольников «Baby Skills».

В целях ранней профориентации воспитанников осуществлен проект «В мире профессий и финансовая грамотность».

Проект №6 «Современная безопасная образовательная среда».

При анализе комплексной безопасности на начало реализации Программы развития в 2020 году были отмечены недостатки материально-технической базы, которые в полной мере не обеспечивали решение задач безопасности: отсутствовало уличное освещение на прогулочных участках, старое ограждение территории требовало замены, на трех прогулочных участках отсутствовали тентовые навесы-веранды.

Выражаем огромную благодарность Комитету образования за выделение денежных средств:

- в 2021 году установлено уличное освещение в количестве 12 опор;
- в 2022 году проведены работы по демонтажу старого ржавого забора из сетки рабица и установлено новое современное ограждение из заборных секций Гиттер по всему периметру территории;
- в 2021 году на прогулочных участках установлены недостающие три веранды.

В учреждении организовано административное дежурство из числа лиц административного и учебно-вспомогательного персонала по графику, действует контрольно-пропускной режим, регламентированный Положением.

В связи с изменениями нормативно-правовой законодательной базы в 2022 году переработаны и утверждены в новой редакции инструкции об организации охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечении безопасности образовательного процесса.

В связи с введением в 2021 году новых санитарных правил по организации питания в образовательных учреждениях учреждение перешло на 5-кратное питание, введен дополнительно полдник, переработано и утверждено в новой редакции 20-ти дневное меню.

В целях обучения детей правилам безопасной жизнедеятельности в учебный план введена парциальная программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Ежегодно на базе учреждения проходит районный конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек».

В 2023 году планируется приобретение видеокамер, требует замены пожарная сигнализация и эвакуационное освещение.

Выводы

В качестве вывода о реализации Программы развития за 2021, 2022 годы можно сделать следующее заключение – Программа развития реализуется поэтапно в значительном объеме, в соответствии со своими целями, задачами и планами проектов и обеспечивает позитивную динамику развития качества дошкольного образования, конкурентоспособность и положительный имидж учреждения.

В учреждении создана основа системы интегрированной модели образовательного пространства, которая обеспечивает право каждого ребенка на получение качественного и доступного дошкольного образования.

Поставленные в Программе целевые ориентиры выполняются в соответствии с динамикой, установленной Программой развития, по отдельным направлениям с опережением, по отдельным направлениям с ожидаемыми результатами. Существенных проблем для корректировки Программы выявлено не было:

- Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Продолжается создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада;
- Ведется работа по обеспечению поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- Идет поиск новых форм социального партнерства;
- Укрепляется материально-техническая база учреждения;
- Повышается уровень усвоения воспитанниками образовательных программ;
- Развивается цифровая образовательная среда.

Победы учреждения во Всероссийских конкурсах свидетельствуют о правильно выбранной стратегии и тактики развития учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом от 17.10.2013 года №1155;

— Уставом Учреждения.

Образовательная деятельность направлена на:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей;
- Формирование общей культуры воспитанников;
- Формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

С каждым воспитанником кроме фронтальных форм организации учебно-воспитательного процесса педагоги ведут индивидуальную работу.

Образовательные программы

Таблица №10

№ п/п	Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Кол-во воспит.
1	Основная общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5 лет	9	217
2	Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанная на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой	3 года	3	68
3	Парциальные программы: ✓ Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания 2-7 лет»- разделы: «Искусство в жизни ребенка», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой»	4 года	10	234
	✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование»	1 год	2	54

	✓ Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора»- пособия и рабочие тетради по обучению грамоте	1 год	2	54
	✓ Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1 год	4	88
4	Рабочая Программа воспитания	5 лет	12	285

Ведущая **цель** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (*креативность*) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (*обогащение*) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве, основываясь на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования воспитанников.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная и образовательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, а также реализация приоритетного направления работы детского сада по художественно-эстетическому развитию детей, через парциальные программы Т.С. Комаровой «Программа эстетического воспитания 2-7 лет»- разделы: «Искусство в жизни ребенка», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой» и программа Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование», которые прописаны в вариативной части программы.

Патриотическая направленность Программы

В Программе значительное внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Вариативная часть Программы основывается на введении в образовательный процесс парциальных программ:

- Направление «Художественно-эстетическое развитие», через «Программу эстетического воспитания 2-7 лет» - разделы: «Искусство в жизни ребенка», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой» Т.С. Комаровой и Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование»;

- Направление «Обучение грамоте» - программа Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»;

- Направление «Безопасность» программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина .

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет ввести в учебно-воспитательный процесс широкую сеть педагогических проектов по всем направлениям деятельности, тем самым расширяя и углубляя содержание Программы, в рамках установленных целевых ориентиров.

В программе представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Что является ориентиром для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В системе оценки результатов освоения Программы отражается смещение акцента с объективного (*тестового*) подхода в сторону аутентичной оценки.

Педагогический мониторинг реализации Программы предполагает оценку индивидуального развития детей и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (*как идет развитие детских способностей, познавательной активности*);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и самостоятельности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации учебно-воспитательного процесса (разработки индивидуальных образовательных маршрутов и карт развития для воспитанников группы риска);

2) оптимизации работы с группой детей, в ходе учебно-воспитательного процесса педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития воспитанников и последующей корректировки своих действий.

Проанализировав программы Учреждения можно сказать, что содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей и требованиями ФГОС ДО. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе планирования образовательной деятельности; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на основе перспективных планов воспитателей и рабочих программ специалистов. В образовательной деятельности используется программно-методический комплект пособий, разработанный к Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой а также методические материалы, рекомендуемые программами.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении основывается на «Рабочей программе воспитания», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и является компонентом основной общеразвивающей образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности:

- **в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- стремится к общению со взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- **на этапе завершения дошкольного образования:**

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Конкретизируя указанную общую цель, педагогический коллектив Учреждения совместно с родителями (законными представителями) воспитанников ставит следующую цель воспитания в учреждении - становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни, усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются:

- воспитание в игровой деятельности: игры нравственного содержания; игры, способствующие воспитанию патриотических чувств; игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях;
- воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах;
- воспитание в коммуникативной деятельности;
- воспитание в познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитание в изобразительной деятельности;
- воспитание в музыкальной деятельности;
- воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора;
- воспитание в деятельности по конструированию из различного материала;
- воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда;
- воспитание в социально полезной деятельности;
- воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств;

Смысл воспитания педагогическим коллективом Учреждения видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха.

Создание ситуации успеха предусматривает:

- создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:
 - мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;
 - положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

- недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;
- уважение к идеям и мыслям ребенка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания.
- индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

Воспитательная деятельность в Учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка.

Весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в Учреждении и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;

— эстетическое и т.д.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Деление помогает педагогу более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

Основной функцией организации воспитательной работы в Учреждении, которая обеспечивает планомерную, систематическую работу, является перспективное планирование. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния организации воспитательной работы в детском саду, выявлению сильных и слабых ее сторон, определение актуальных задач на предстоящий период.

Опираясь на «Рабочую программу воспитания» ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Каждый педагог включает направления воспитательной работы в свой перспективный план и рабочие программы.

В перспективном плане и рабочих программах специалистов отражены:

- ведущие цели и задачи учебно-воспитательного процесса;
- организационно-педагогическая работа;
- работа с родителями.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год в группах дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей №44 «Андрейка»

Таблица 11

Месяц	Образовательное событие	Направление/ценности	Мероприятия			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1 неделя	Социальное/Дружба/Сотрудничество	Игра путешествие «В гостях у игрушек»	Квест – игра «Путешествие в страну знаний»	Развлечение «Детство – это я и ты»	–
	2 неделя	Семья/ Здоровый образ жизни	Развлечение «Мой додыр в гостях у ребят»	Развлечение на улице «Пейте дети молоко – будете здоровы»	Развлечение «Детство – это я и ты»	–
	3 неделя	Художественно-эстетическое/Россия	Показ постановки сказки «Храбрый утёнок»	Викторина по сказкам Б. Житкова	Подготовка театрализации сказок для показа воспитанникам младшего возраста	–
	4 неделя	Нравственно-патриотическое/Россия	Тематический праздник «С днём рождения, любимый город»	Тематический праздник «С днём рождения, любимый город»	Тематический праздник «Здравствуй, детский сад»	–
Октябрь	1 неделя	Природа/Экология/Россия	Беседы «Дикие животные нашего края» Квест-игра «Четыре лапы»	Беседы «Знакомство с красной книгой России» Викторина «Твои соседи по планете»	Беседы «Знакомство с красной книгой России» Викторина «Твои соседи по планете»	–
		Этико-эстетическое/Красота	Тематические беседы Квест-игра «В поисках 7 ног»	Тематические беседы Квест-игра «В поисках 7 ног»	Тематические беседы Квест-игра «В поисках 7 ног»	–

						Музыкальная гостиная «Русские народные инструменты» Интерактивная игра викторина «Три кита музыки»
2 неделя	Проект «Музыкальная шкатулка»	Художественно-эстетическое/Этико-эстетическое/Красота	Тематические беседы Акция «Сохраним лес»			Тематические беседы, продуктивные виды деятельности Беседы «И.И. Шишкин- знаменитый русский художник»
3 неделя	Экологическая тропа «Удивительный мир леса» «Шишкин лес»	Природа/ Экология Художественно эстетическое Патриотическое/ Россия	Тематические беседы Акция «Сохраним лес»			Тематические осенние праздники
4 неделя	Осенний карнавал	Нравственное/ Патриотическое/ Природа/ Здоровье	Спортивная Квест-игра «Клад осени» Спортивная Квест-игра «Послание осенней феи» Спортивно- патриотическая игра «Зарница»	Спортивная Квест-игра «Послание осенней феи» Спортивно- патриотическая игра «Зарница»	Спортивно- патриотическая игра «Зарница»	Спортивно- патриотическая игра «Зарница»
4 неделя	День бабушек и дедушек	Социальное/ Семья/Груд	Выставка совместного творчества родителей и детей «Красавица осень» Показ постановки сказки «Маша и медведь»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Красавица осень» Показ постановки сказки «Маша и медведь»	Показ постановки сказки «Маша и медведь»	Конкурс чтецов «Стихотворения о любимых бабушках и дедушках»
1 неделя	Проект «Твори добро»	Социальное/ Семья/Груд	Показ постановки сказки «Маша и медведь» Акция «День добрых дел»	Показ постановки сказки «Маша и медведь» Акция «День добрых дел»	Акция «Твори добро» Конкурс чтецов «Стихотворения о любимых бабушках и дедушках»	Музыкально-спортивное развлечение «Игры народов мира»
1 неделя	День Народного единства	Нравственно- патриотическое	Развлечение «Хорошо когда друзья-это мы- и ты, и я»	Развлечение «Хорошо когда друзья-это мы- и ты, и я»	Музыкально-спортивное развлечение «Игры народов мира»	Музыкально-спортивное развлечение «Игры народов мира»

Ноябрь

2 неделя	Синичкин день	Экология/ Природа/Труд	Театрализованная постановка сказки авторской «Птичка-синичка»	Беседы Смотр – конкурс «Лучшая кормушка» Экологическая акция «Наши добрые дела»
3 неделя	Общесадовский проект «В мире театра»	Художественно-эстетическое/Этико-эстетическое/Красота	Театрализация русской народной сказки «Гри медведя»	Театрализация сказки «Как ослик счастье искал» Театрализация мюзикла «Муха-цокотуха»
	День рождения Деда Мороза	Художественно-эстетическое/Этико-эстетическое/Красота		Акция «Письмо Дедушке Морозу»
4 неделя	День матери	Социальное/ Семья	Совместное тематическое развлечение с родителями «Мамочка любимая» Конкурс стенгазет «Мама солнышко мое»	Совместно спортивное развлечение «Фитнес с мамой» Конкурс стенгазет «Мама солнышко мое»
	135 лет со Дня рождения Н. И Вавилова	Нравственно-патриотическое/Художественно-эстетическое		Тематические беседы Квест-игра «По следам путешественника Н.И. Вавилова»
1 неделя	Всемирный день волонтеров	Нравственно-патриотическое/Социальное/Труд		Тематические беседы Акция «Помощь братьям нашим меньшим» Акция «Уборка детской площадки от снега» Акция «Сдай багарейку-спаси планету» Акция «Помоги малышам в сборе на прогулку»
	Общесадовский проект «В лесу»	Нравственно-патриотическое/Художественно-эстетическое	Тематические мероприятия Развлечение «У слочки играем, настроение поднимаем»	

Декабрь

	родилась ёлочка»			Экскурсия в Пеллинский парк и на центральную площадь города к новогодней ёлочке. «В гости к ёлочке»	
2 неделя	День Конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое/Россия		Тематические беседы Квест-игра «Закон, порядок, право»	
	Акция «Русский Новый год»	Художественно-эстетическое/Россия		Подготовка учреждения к фестивалю-конкурсу	
3 неделя	190 лет со дня рождения П.М. Третьякова	Художественно-эстетическое/Этико-эстетическое/Красота		Развлечение «Зимушка-зима»	Тематические мероприятия Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Создание мини-альбомов по картинам известных художников.
4 неделя	115 лет со дня рождения Т. А. Мавриной, художник – иллюстратор	Нравственно-патриотическое/Художественно-эстетическое		Театрализованное представление для воспитанников по мотивам сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик»	Тематические беседы Создание воспитанниками сказочной азбуки по мотивам работ знаменитого иллюстратора Т. А. Мавриной.
5 неделя	Новый год			Тематические мероприятия Новогодние праздники	
2 неделя	Общесадовский проект «Рождественские колядки	Нравственно-патриотическое/Этико-эстетическое/Красота		Вечер игр «Забавы зимушки Зимы»	Тематические мероприятия Русские народные подвижные игры Посиделки «Пришла Коляда-отворяй ворота»

Январь

3 неделя	Общесадовский проект «Игры- эксперименты»	Познавательное/Социальное	Тематические мероприятия Беседы «Вода, песок, снег и лёд» Развлечение «Фокусы»	Тематические мероприятия Беседы «Вода, песок, снег и лёд» Развлечение «Фокусы»
4 неделя	Общесадовский проект «Бело- голубая сказка гжели»	Нравственно- патриотическое/Художественно- эстетическое/Красота	Развлечение «У нас в гостях магрёшка»	Тематические мероприятия Русские народные подвижные игры Театрализованная постановка «Бело-голубая сказка Гжели»
1 неделя	День снятия блокады Ленинграда	Нравственно- патриотическое/Россия	Театрализованная игра «Неумейка»	Тематические беседы Уроки мужества «Мы насмерть стояли у стен Ленинграда народы единой страны»
2 неделя	Проект «Пять добрых звезд. Мир финансовой грамотности»	Познание/Безопасность/Ра нняя профориентация	Тематические беседы Спортивное развлечение «Юные пожарные»	Тематические мероприятия Викторина знатоков финансовой грамотности «Все профессии нужны, все профессии важны» Экскурсия в пожарную часть №131 «ОГПС Кировского района» Экскурсия в пожарную часть №131 «ОГПС Кировского района» Экскурсия в ЛО ГБОУ «Техникум водного транспорта»
3 неделя	День рождения огнетушителя	Познание/Безопасность/Ра нняя профориентация/Здоровье	Тематические беседы Спортивное развлечение «Юные пожарные»	Тематические беседы Познавательной развлечение «Первые шаги первой помощи» Викторина знатоков «Безопасность»
	Акция «Безопасная зима»	Познание/Безопасность/Здоровье	Тематические беседы Спортивное развлечение «Безопасная зима» Театрализация «Зимнее приключение колобка»	Тематические беседы Познавательной развлечение «Первые шаги первой помощи» Викторина знатоков «Безопасность»
	Праздник русского валенка	Нравственно- патриотическое/Художественно-эстетическое	Стенгазеты «Безопасная зима»	Тематические беседы Квест-игра «Праздник русского валенка»

Февраль

4 неделя	День Защитника Отечества	Нравственно- патриотическое/Социальное	Тематические беседы Тематические праздники
	Масленица	Нравственно- патриотическое/Социальное	
	1 неделя	День кошек	Тематические беседы Стенгазета « Мой домашний питомец»
	2 неделя	Международный женский день	Художественно-эстетическое
3 неделя	345 лет со дня рождения Антонио Вивальди	Художественно-эстетическое	Тематические беседы Музыкальная гостиная «Рисуем музыку с Вивальди»
	4 неделя	Акция «День земли, воды и леса»	Мероприятия в рамках международной акции «День земли, воды и леса»
1 неделя	Международный день птиц	Нравственно-патриотическое/Экология/Природа	Тематические беседы Акция «Международный день птиц» Развлечение «Птичка в гости прилетела»
	2 неделя	День Космонавтики	Тематические беседы

Март

Апрель

		Улыбнись и мир тебе улыбнется тебе в ответ	Социальное/ Дружба/Здоровье		Тематические беседы Акция «Радуга настроений» Акция «Дерево пожеланий и предложений» Акция «Подарок другу» Акция «Аптечка для души» Тренинг с элементами сказкотерапии «Антиконфликт»
3 неделя		Проект «320 лет назад»	Нравственно-патриотическое/Социальное/Родина	Развлечение «Вечер игр, весенние перевертыши»	Тематические беседы Виртуальная экскурсия по Санкт Петербургу Праздник «С днем рождения Санкт Петербург»
4 неделя		Весна	Художественно-эстетическое	Тематические праздники	
1 неделя		День Победы	Нравственно-патриотическое/Социальное/Семья	Тематические беседы	Тематические беседы Уроки мужества «День Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Конкурс «Давно-закончилась война»
2 неделя		ПДД	Социальное/Безопасность	Тематические беседы Развлечение «Каждый должен знать, как по улице шагать»	Тематические беседы Викторина знатоков правил дорожного движения Районный конкурс «Зеленый огонек 2023»
3 неделя		Всемирный день пчел	Социальное/Безопасность/ Художественно-эстетическое/Экология	Тематические беседы Экологическая сказка «Как пчелка лес спасла»	
4 неделя		До- свидания, детский сад	Художественно-эстетическое/Социальное/Семья	Развлечение «Здравствуй лето»	Тематический праздник
3 неделя	Июль	Семья	Нравственно-патриотическое/Родина/ Художественно-эстетическое/Социальное	Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Квест-игра «День семьи, любви и верности»	

Май

4 неделя	День Флота	Нравственно-патриотическое/Родина/Художественно-эстетическое	Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Праздник «По морям, по волнам»
1 неделя	День Филлимоновой игрушки	Нравственно-патриотическое/Родина/Художественно-эстетическое	Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Театрализация «Сказка про деда Филлимона и волшебную глину»
2 неделя	День Физкультурника	Социальное/Здоровье/Художественно-эстетическое	Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Праздник «Спорта» Акция «Проведи зарядку» в рамках года педагога и наставника в России
3 неделя	День рождение «Чебурашки»	Социальное/Здоровье/Художественно-эстетическое	Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Викторина «Мои любимые мультки» Акция «Подарок Чебурашке» Праздник «День рождение только раз в году»
4 неделя	День флага	Нравственно-патриотическое/Родина/Художественно-эстетическое	Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Акция «Триколор»
5 неделя	До-свидание, лето	Социальное/Здоровье/Художественно-эстетическое	Тематическое развлечение «День Российского флага» Тематические мероприятия художественно-эстетического цикла Праздник «До-свидания, лето»

Август

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществляется на основе годовой циклограммы.

Организация воспитательной работы осуществляется планомерно, с комплексным подходом к решению ее разнообразных задач, внесением своевременных коррективов и совершенствование деятельности через введение новых форм социального партнерства.

По результатам организации воспитательной работы Учреждения отмечается совершенствование педагогических форм и методов воспитания и обучения через самообразование педагогов и участие в мероприятиях районного, городского, областного уровней, а также на уровне федерации. Также организация воспитательной работы ориентируется на всех участников образовательных отношений. Создаются условия для активного участия родительской общественности. Организацию воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021-2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Таблица №12

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная		
Неполная (с матерью/с отцом)		
Семьи с детьми инвалидами		
Многодетные семьи		

Специфика работы с родителями в группах определяется тем, что состав родителей групп разнообразен. Родители ответственно относятся к своим обязанностям. Большинство родителей стараются участвовать в жизни групп.

В воспитательной работе с семьями воспитанников были организованы детско-родительские праздники, конкурсы, развлечения, спортивные праздники, оформление уголков для родителей, день открытых дверей. Следует отметить, что родители почти всегда с интересом принимают участие в жизнедеятельности детского сада. Произошло повышение степени сотрудничества детского сада и родителей; создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

В Учреждении создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство Учреждения через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду.

Разностороннее конструктивное взаимодействие Учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

3.4. Дополнительное образование

В Учреждении действуют объединения дополнительного образования (кружки) по интересам воспитанников. Оказание платных образовательных услуг в Учреждении осуществляется на основе договора с заказчиками на основании Положения по оказанию платных образовательных услуг, где предусмотрены: характер оказываемых услуг, срок действия договора, размер и условия оплаты предоставляемых услуг, а также иные условия. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основной целью данной работы Учреждения является развитие детей, в том числе: воспитание творческой личности; развитие интересов, склонностей, творческих способностей, наблюдательности, внимания, волевых качеств; формирование полноценного восприятия окружающей среды средством сенсорного развития; развитие мелкой моторики рук, что способствует развитию памяти и мышления; формирование художественного мышления; развитие двигательных качеств; совершенствование координации движений и равновесия; укрепление мышечного корсета; создание навыка правильной осанки; формирование физической культуры личности; развитие исполнительских и танцевальных навыков; формирование красивых манер; повышение умственной работоспособности, развитие логического мышления, пространственных представлений, речи.

В 2022 году в Учреждении работали 14 объединений дополнительного образования

Таблица №13

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество воспитанников посещающих дополнительные объединения
1	Оздоровительная студия «Крепыш»	Березина Елена Альбертовна.	111
2	Кружок физического развития «Фитбол»	Аксютинна Елена Викторовна.	15
3	Кружок физического развития «Аэробика»	Меленцова Ольга Анатольевна	19
4	Кружок хореографии «Мозаика»	Меленцова Ольга Анатольевна	32
5	Кружок драматического искусства «Музыкальный театр»	Кириллова Елена Геннадьевна	29

6	Кружок рисования «Студия изобразительного творчества»	Лиханова Юлия Александровна	21
7	Кружок искусства и релаксации «Волшебный песок»	Суннари Дарья Михайловна	52
8	Кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики»	Хайрова Ирина Юрьевна	23
9	Кружок художественной лепки «Гестопластика»	Позднякова Алёна Павловна	63
10	Кружок рукоделия «Мастерилки»	Иванкович Любовь Валерьевна	27
11	Кружок раннего познавательного-речевого развития «Малышок»	Метеева Зульмира Камильевна	9
12	Кружок обучения устному счету «Ментальная арифметика»	Меньшикова Татьяна Васильевна	43
13	Кружок кинезиологии «Головоломка»	Яценко Татьяна Николаевна	50
14	Кружок развития речи «Логоритмика»	Яценко Татьяна Николаевна	90

По итогам предоставления платных образовательных услуг педагогами проводятся творческие отчёты в форме выставок детского рисунка, праздников и концертов, дней открытых дверей. Работа студий способствует развитию детских творческих способностей.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

В Учреждении изучается мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения посредством анкетирования, опросов, собеседований.

Опрос педагогического коллектива проводится на заседаниях педагогического совета, методического совета в течение года, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса в Учреждении.

Изучается также мнение, отношение воспитанников к воспитателям, к делам, проживаемым ими в группе, на основе опросов воспитанников составляется рейтинг воспитателей группы.

В Учреждении раз в год проводится общее анкетирование родителей с целью выявления их отношения к детскому саду, их пожеланий, рекомендаций. Результаты которого позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе коллектива Учреждении.

Вывод: В Учреждении создана система изучения мнения участников образовательных отношений.

Общий вывод к разделу:

Образовательные программы Учреждения охватывают все основные моменты жизнедеятельности воспитанников с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Цели и задачи воспитания и обучения детей определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, интересов детей, потребностей родителей и социума.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается путем применения основных общеразвивающей и адаптированной программ дошкольного образования и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Задачи:

- обогатить социальный опыт воспитанников, через реализацию игровых, социальных проектов;
- расширить работу педагогического состава по направлению изучения мнения родителей (законных представителей);
- интегрировать полученный результат в воспитательную работу Учреждения.

Управленческие решения

- рассмотреть возможность создания в Учреждении службы медиации.
- сформировать рабочую группу по разработке социальных, игровых проектов, для расширения личностного опыта воспитанников;
- разработать анкеты для родителей (законных представителей) по выявлению мнения и пожеланий с последующей интеграцией в воспитательную работу Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения в реализации художественно-эстетического приоритета.

Учебный план организованной образовательной деятельности групп полного дня общеразвивающей направленности

Таблица №14

Образовательные области	Группы	Ранний возраст	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	Продолжительность занятия	10	15	20	25	30
	Продолжительность перерывов	10	10	10	10	10
Инвариативная часть						
Речевое развитие	Наименование ООД					
	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	1	1	2
	ФЦКМ расширение кругозора	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская и продуктивная конструктивная	-	интегрируется с ФЭМП и худ.-эст. развитием	интегрируется с ФЭМП и худ.-эст. развит.	1	1

Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Вариативная (модульная часть)						
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	-	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1
Итого в неделю		10	11	12	15	17
Объем организованной образовательной деятельности в неделю		1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	4 часа 00 мин.	6 часов 15 мин.	8 часов 30 мин.

Примечание:

- третье физкультурное занятие проводится во время прогулки инструктором по физической культуре в виде спортивных подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований и пр.
- чтение художественной литературы проводится ежедневно во второй половине дня.

Учебный план организованной образовательной деятельности групп полного дня компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедических)

Таблица №15

Образовательные области	Группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Продолжительность занятия	20	25	30
	Продолжительность перерывов	10	10	10
Инвариативная часть				
Речевое развитие	Формирование и совершенствование лексико-	1	1	1

	грамматического строя речи			
	Развитие фонетико-фанематической системы языка и навыков звукового анализа	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	1	1
	Развитие связной речи и речевого общения	2	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	Интегрируется с ФЭМП и художественно-эстетическим развитием	1	1
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и игровой деятельностью		
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	1	1
	лепка	0,5	0,5	0,5
	апликация	0,5	0,5	0,5
	музыка	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1
Итого в неделю:		13	14	15
Вариативная часть				
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	-	1
Итого в неделю:		13	15	17

Примечание:

- третье физкультурное занятие проводится во время прогулки инструктором по физической культуре в виде спортивных подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований и пр.

- чтение художественной литературы проводится ежедневно во второй половине дня.

Учебный план организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности

Таблица №16

Образовательные области	Возраст группы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
	Продолжительность занятия	10	15	20	25	30
	Продолжительность перерывов	10	10	10	10	10
Инвариативная часть						
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность	1	Интегрируется с ФЭМП и художественно-эстетическим развитием	Интегрируется с ФЭМП и художественно-эстетическим развитием	1	1
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и игровой деятельностью				
Художественно-	рисование	1	1	1	2	2
	лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5

эстетическое развитие	музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура в зале	2	2	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Итого в неделю:		10	10	10	13	14
Вариативная часть						
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание	-	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	-
Итого в неделю:		10	11	12	15	17
Объем образовательной деятельности в неделю	организованной деятельности в неделю	1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	4 часа 00 мин.	6 часов 15 мин.	8 час. 30 мин.

Примечание:

- третье физкультурное занятие проводится во время прогулки инструктором по физической культуре в виде спортивных подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований и пр.

- чтение художественной литературы проводится ежедневно во второй половине дня.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, дошкольного Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиН на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Преемственность уровней дошкольного и начального, общего образования строится на совместном плане работы Учреждения и МКОУ «Отраденская средняя школа №2».

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

В группах компенсирующей направленности с детьми помимо воспитателей работают учителя-логопеды и педагог-психолог. Воспитанников групп компенсирующей направленности созданы условия для прохождения ими коррекционно-развивающей работы с целью исправления имеющихся речевых нарушений. Положительные результаты достигаются комплексным подходом всех специалистов, единством требований педагогов и родителей, активным включением в образовательный процесс всех участников.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе общеразвивающих программ дошкольного образования, что соответствует основным принципам дошкольного образования: приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и т.д.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Календарный учебный график Учреждения разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- количество дней в учебной неделе;
- распределение занятий в течении дня;
- продолжительность занятий;
- максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка;
- перечень проводимых праздников;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Общий вывод к разделу:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательной программой, годовым календарным учебным графиком, учебными планами, режимом дня и расписанием занятий. Образовательная деятельность строится в соответствии с современными дидактическими, методическими, санитарными требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В Учреждении созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях

Раздел 5. Кадровый состав

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В учреждении сформирован коллектив педагогов, позволяющий реализовывать Основную общеразвивающую образовательную программу дошкольного образования, Основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, дополнительные образовательные программы.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31.12.2022

Таблица №17

№ п/п	Наименование должности	Количество человек
1	Воспитатель	24
2	Учитель-логопед	3
3	Педагог-психолог	1
4	Музыкальный руководитель	2
5	Инструктор по физической культуре	1
Итого		31

Примечание: без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске.

Возрастной состав педагогических кадров: 6,5% (2 человека) педагогов в возрасте до 30 лет, 6,5% (2 человека) педагогов в возрасте от 55 лет, 87% (27 человек) педагогов в возрасте от 30 до 55 лет.

77% (24 человека) педагогов имеют высшее образование, 23% (7 человек) педагогов имеют среднее профессиональное образование. Уровень квалификации педагогических кадров увеличился по сравнению с 2021 учебным годом: 23% (7 человек) имеют высшую квалификационную категорию, 38% (12 человек) имеют первую квалификационную категорию.

Одним из неперенных условий реализации образовательной программы является мониторинг профессиональной компетентности педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. В 2022 году 4 педагога прошли аттестацию, 1 педагог получил высшую квалификационную категорию и 3 педагога получили первую квалификационную категорию. Соответствие занимаемой должности подтвердили 7 педагогов. Документация по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, хранение копий документов о присвоении категории, ведение записей в трудовых книжках производится своевременно в соответствии с требованиями кадрового делопроизводства.

В Учреждении действует Программа наставничества, утвержденная приказом от 25.08.2020 №249, для работы с молодыми педагогами. Был

проведен анализ профессиональных компетенций молодых педагогов, которыми они обладают, отмечены слабые и сильные стороны, определены пути для их совершенствования: проведены консультации и беседы по оформлению календарно-тематического планирования, даны мастер-классы по ведению занятий и родительских собраний. Наставники знакомили с актуальными образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды.

Между педагогами осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей. Педагоги делятся опытом работы на муниципальном уровне. В результате реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности Учреждения воспитанники и педагоги активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

На основании Положения об оплате труда в целях повышения эффективности образовательной деятельности Учреждения, роста профессионального мастерства и социальной защищенности работников разработаны карты эффективности педагогической деятельности.

Вывод:

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими специальное образование для полноценной реализации образовательных программ. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Однако, отмечается недостаточное количество педагогов, заинтересованных в аттестации на установление квалификационной категории. Не достаточное количество педагогов участвуют в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях, по большей части являясь кураторами творческих конкурсов для воспитанников.

Задачи:

✓ Организация работы по стимулированию педагогов в направлении установления квалификационной категории.

✓ Активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Управленческие решения:

✓ Разработать план и провести собеседование с педагогами, имеющими достаточные компетенции для аттестации на квалификационную категорию с целью оказания помощи и определения направления педагогической работы.

✓ Разработать график участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в Учреждении- это основной путь в усовершенствовании профессионального мастерства педагогов, развитии творческого потенциала коллектива, повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Цель методической работы- обеспечение качества образования, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ✓ Совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ Развитие профессиональных компетенций участников педагогических отношений;
- ✓ Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года основополагается на целях и задачах годового плана, прописана и реализуется согласно рабочей циклограммы, действующей ВСОКО Учреждения, органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы.

Традиционные:

- ✓ Педагогические советы;
- ✓ Педагогические совещания;
- ✓ Семинары;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Консультации;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Аттестация педагогов;
- ✓ Просмотры организованной образовательной деятельности в рамках оперативного контроля;
- ✓ Открытые просмотры организованной образовательной деятельности в рамках тематического контроля и их последующий анализ;
- ✓ Работа педагогов над темами по самообразованию;
- ✓ Участие в конкурсах.

Инновационные:

- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Электронное портфолио педагога.

Результаты методической работы представлены в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования».

Основные направления деятельности, в том числе и инновационной, а также ближайшие перспективы развития методической работы Учреждения зашифрованы в слове «Родина».

«Родина»	Расшифровка	Имеем	Внедрили	Планируем
Р	Россия	<p>Многолетний опыт по духовно-нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, который основывается на реализации основных общеразвивающей и адаптированной программ, парциальных программ художественно-эстетического цикла, программы воспитания.</p> <p>Интегрируется с инновационными технологиями: информационно-коммуникативной, здоровьесберегающих, поисковой, игровой, частично с музейной.</p> <p>Реализуется через педагогические проекты и тематические дни.</p>	<p>Пересмотрели используемые методики и технологии организации образовательной деятельности; развернули взгляд педагога в сторону культуры, истории, традиций, сохранения родной природы, развития детской инициативы.</p>	<p>Подкрепить опыт по патриотическому воспитанию музейной технологией в полном объеме, создать в группах музейное пространство живым, тем самым привнести русскую культуру в жизнь.</p>
О	Открытость	<p>Базовый опыт взаимодействия с родителями.</p>	<p>В групповых мессенджерах и группах Вк отчет педагогов о проделанной работе в виде сообщений, видеороликов используя технологию «Презентация достигнутых результатов».</p>	<p>Рассматривается возможность организации единого мессенджера для консультирования родителей по интересующим вопросам. Детализировать пространство раздельных комнаг, сделав его более привлекательным для родителей (законных представителей), тем самым расширив информированность о деятельности Учреждения в родительской среде.</p>

Д	Детство	Мы работаем для детей. В этом и есть миссия учреждения: «Настоящее наших воспитанников - это наше будущее».	ВСОКО Учреждения	Дополнить ВСОКО недостающими направлениями для полноценной оценки качества образования и ее совершенствования.
И	Интеграция	Большой блок дополнительных образовательных услуг; партнёров по социокультурному взаимодействию.	Расширили опыт работы с партнерами по социокультурному взаимодействию в направлении волонтерство, мероприятия по ранней профориентации, наставничеству.	Расширить существующую систему по наставничеству, через организацию в том числе наставничества между воспитанниками. Включиться в работу сетевых проектов «Я у мамы инженер», «Бэби-кванториум», «Baby Skills» и «Детский сад в интернет пространстве», как следствие активизируется деятельность, которая сейчас находится на базовом уровне.
Н	Наука	Научный подход и обоснование всех предпринимаемых шагов для повышения качества образования и развития учреждения. Рациональная интеграция имеющегося опыта и инновационных технологий.	Методические ячейки педагогов по интересам и направлениям самообразования (объединение экспертов ВСОКО, творческая группа, объединение наставников, Ппк, объединение по речевому развитию).	Создать методическую ячейку по направлению конструктивная и исследовательская деятельность.
А	Ассоциация	Педагоги являются участниками РМО.	Активизировалась работа по диссимилляции опыта на РМО для воспитателей коррекционных групп, учителей-логопедов и педагогов психологов.	Активизировать работу воспитателей общеразвивающего вида по распространению опыта на РМО по всем направлениям.

Реализуя все выше перечисленное, Учреждение будет иметь объединение всех служб, которые есть, плюс непрерывное сотрудничество с родителями.

«Родина» гармонично выписывается в программу развития учреждения и подчеркнёт индивидуальность Учреждения в реализации приоритета по художественно-эстетическому развитию детей.

Вывод: Методическая работа Учреждения направлена на постоянное, непрерывное совершенствование всех направлений работы. Созданные методические условия соответствуют запланированным в программе развития целям и задачам, а также обеспечивают на достаточном уровне реализацию основных общеразвивающих программ.

Задачи:

- Создать условия для внедрения в образовательную деятельность музейной технологии;

- Расширить продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями);

- Включиться в работу районных сетевых проектов «Я у мамы инженер», «Бэби-кванториум», «Baby Skills» и «Детский сад в интернет пространстве»;

Управленческие решения:

- Рассмотреть возможность организации единого мессенджера для консультирования родителей по интересующим вопросам;

- Организовать и направить педагогов для участия в работе сетевых проектов «Я у мамы инженер», «Бэби-кванториум», «Baby Skills» и «Детский сад в интернет пространстве».

- Организовать семинар для педагогов по ознакомлению и расширению представлений о инновационной музейной технологии;

- Создать и организовать работу творческой группы по изменению информационного пространства раздевальных комнат;

- Создать условия и методическое сопровождение педагогов для введения в учебно-воспитательный процесс на 2023-2024 учебный год линий работы на основе опыта сетевых проектов «Я у мамы инженер», «Бэби-кванториум», «Baby Skills» и «Детский сад в интернет пространстве»;

- Создать работающую систему выявления дефицитов и профицитов владения знаниями педагогами для определения тем по самообразованию и курсов повышения квалификации, а также работы по диссимилиации опыта.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательных отношений.

- Согласно закону "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (ст.32.п2).

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» обязывает образовательные учреждения иметь официальный сайт и размещать на нём установленную информацию.

Учреждение обеспечивает информационную открытость, которая достигается в том числе с помощью информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности Учреждения, посредством размещения на официальном сайте образовательной организации в Интернете. Доступ к разделам осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню. На сайте есть информация о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения Учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресе электронной почты.

Так как сайт является востребованным способом передачи информации о деятельности Учреждения, то и цели, которые реализует сайт Учреждения мы видим в возможности показать эффективность системы работы детского сада, трансляции разного рода сведений сопровождающим деятельность учреждения организациям и широкой общественности, в том числе и родительской, продвижении образовательных услуг, создании общего имиджа учреждения и конкурентной способности на рынке образования.

Задачи, которые решаются с использованием официального сайта Учреждения:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с деятельностью Учреждения.
3. Информирование родителей о мероприятиях.
4. Обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

Использование в работе информационных технологий позволяет значительно изменить образовательную среду и улучшить ее.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в Учреждении сформирована информационно-образовательная

среда, которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Сайт Учреждения и официальная социальная группа Учреждения ВКонтакте, предоставляет возможность всем участникам образовательных отношений узнать о разнообразных событиях, которыми наполнена жизнь Учреждения. На сайте Учреждения и официальной группе ВКонтакте размещается информация для педагогов и родителей, публикуются статьи, фото- и видеоотчёты о проведенных мероприятиях с воспитанниками и информация о предстоящих событиях.

Основными принципами применения в Учреждении дистанционных образовательных технологий являются:

1. Принцип доступности (предоставление всем участникам образовательных отношений возможности качественной и своевременной информации).

2. Принцип персонализации (создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории)

3. Принцип интерактивности (возможность контактов всех участников образовательных отношений с помощью информационно-образовательной среды)

4. Принцип гибкости (дает возможность всем участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время)

В дистанционном формате. в официальной социальной группе Учреждения ВКонтакте проводятся общесадовские мероприятия, размещается информация о праздниках, реализованных проектах, тематических днях и т.д.

На персональных сайтах воспитатели размещают собственные методические разработки (презентации, конспекты занятий, проекты, сценарии праздников, консультации, статьи). Воспитанникам и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендации педагогов, для этого активно используются странички в социальных сетях ВКонтакте, в каждой возрастной группе.

Электронная почта Учреждения позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Кировского района и другими образовательными учреждениями, и организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Вывод:

Созданные условия несомненно помогают в полной мере обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения, ее доступности и возможности получения обратной связи.

Задачи:

- ✓ Дальнейшая цифровизация образовательного процесса
- ✓ Создание пространства и оформление его в виде «Стендовых докладов»
- ✓ Реорганизация информационных стендов в раздевальных помещениях групп для привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу

Управленческие решения:

- ✓ Организовать технологию АСУ (автоматизация системы управления) с целью осуществления организации педагогического процесса, методической службы;
- ✓ Организовать работу учителей-логопедов для разработки и размещение информации на стендовых докладах;
- ✓ Разработать макеты стендовых докладов.

Раздел 8. Материально-техническая база

Подробный анализ предметно развивающей среды представлен в разделе 9. «Внутренняя система оценки качества образования».

Состояние материально – технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

Учреждение располагает отдельными спальнями, большими, на 4 умывальника, гигиеническими комнатами, раздевальными и игровыми. Все помещения просторные и оптимально удовлетворяют потребности детей в двигательной активности. Группы раннего возраста оборудованы кроватями-манежами и горшечными.

Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием. Созданы уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, для различных видов деятельности: изобразительной, театрализованной, музыкальной, физической, все это позволяет решать педагогические задачи и создает условия для всестороннего развития детей.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

В 8 группах установлено мультимедийное оборудование, в 3 группах дошкольного возраста и группе кратковременного пребывания интерактивное оборудование, в одной группе установлена интерактивная панель, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям.

В Учреждении есть физкультурный зал оснащённый всем необходимым спортивным оборудованием: канаты различной длины и диаметра, комплект элементов полосы препятствия, гимнастическая стенка с перекладинами для вися; набивные мячи; мячи для элементов спортивных игр (мини волейбол, футбол, баскетбол); обручи; гимнастические палки; флажки разноцветные; мешочки для метания; наборы мягких модулей и т.д. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, музыкальным центром, набором детских музыкальных инструментов, ширмами для театральных постановок, наборами масок, ростовых кукол. Используется изготовленное в Учреждении нестандартное оборудование.

Для коррекционно-восстановительной работы в Учреждении имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедические кабинеты.

В логопедических кабинетах есть необходимое оборудование, соответствующее нормам и требованиям: большое настенное зеркало; стол и стулья для учителя-логопеда и детей; шкаф для методической литературы, пособий; индивидуальные зеркала для детей; мольберт; компьютер; принтер; МФУ.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений: медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медицинской сестры и врача); процедурный кабинет (оказание первой доврачебной помощи, вакцинация, хранение медикаментов, лекарственных препаратов); изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется спортивная площадка для физкультурных занятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды: безопасность; комфортность; соответствие возрастным возможностям; развивающая направленность; доступность для использования детьми; эстетичность оформления.

Модель образовательного пространства

Таблица №19

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Административный комплекс	- кабинет заведующего	1
	- методический кабинет	1
	- канцелярия	1
	- административно-хозяйственный кабинет	1
Учебно-методический комплекс	- библиотека	1
	- логопедические кабинеты	3
	- кабинет педагога-психолога	1
	- физкультурный зал	1
	- музыкальный зал	1
	- дизайн-студия	1
	- групповые игровые помещения	12
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищевой блок	1
	- прачечная	1
	- электрощитовая	1
	- служебные санитарные помещения	2
	- спальные групповые помещения	12
	- туалетные и умывальные комнаты	12

Оздоровительный комплекс	- медицинский кабинет	1
	- процедурный кабинет	1
	- изолятор	1
	- прогулочные игровые площадки	12
	- спортивная площадка	1
	-прогулочные веранды- теневые навесы	12

Вывод:

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Материально–техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

В 2022 году было установлено новое ограждение территории Учреждения. Приобретено мультимедийное оборудование в группы №2,3,6, закуплен программно-аппаратный комплекс «Муза» (Мультстудия)

Задачи:

- ✓ Дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом и наглядными пособиями.
- ✓ Усовершенствование центра экспериментальной деятельности.
- ✓ Рассмотрение возможности замены корпусной мебели в группах.

Управленческие решения:

- ✓ Включить в график закупок приобретение комплектов игрушек и костюмов по теме «Профессии», материалов и оборудования для центров экспериментирования, корпусной мебели в группы №2,5,6,10,7,8,9 и столов в группы № 2,5,6,10,7,8,9.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении разработана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является составной частью управленческой деятельности.

ВСОКО учреждения регламентируется следующими документами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом от 11.07. 2022 года №174;
- Циклограммой внутренней системы оценки качества образования, утвержденной приказом от 16.09.2022 года №310
- Технологическими картами, утвержденными приказом от 19.09.2022 года №315

Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в Учреждении действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Назначение ВСОКО - обеспечение Учреждения информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении;
- о качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении.

Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии образования для участников образовательных отношений.

Организация ВСОКО

Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в Учреждении возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом заведующего.

Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

- формирует блок локальных нормативных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Учреждении, представляет их на утверждение заведующему Учреждением и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с образовательными программами дошкольного образования Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования.

Педагогический Совет Учреждения:

- заслушивает информационно-аналитический материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

В целях изучения предметно-пространственной среды, условий реализации образовательных программ и деятельности по присмотру и уходу за детьми Учреждения для повышения качества дошкольного образования, своевременной фиксации полученного результата и немедленного реагирования на полученный результат на учебный год разрабатывается циклограмма. До 01.09.2022 года реализация циклограммы носила наблюдательный характер с немедленным методическим и управленческим реагированием, без ведения цифровой аналитики. Во исполнение управленческих решений согласно отчета о самообследовании за 2021 год к 01.09.2022 года рабочей группой разработаны технологические карты фиксации результата оперативного и тематического контроля, с введением цифровой аналитики и создание цифрового банка данных.

В рабочей циклограмме на 2022-2023 учебный год отражены следующие направления для изучения:

- предметно-развивающая среда в группах по образовательным областям;

- педагогический мониторинг;

- организованная образовательная деятельность;

- обязательная документация педагогов и специалистов Учреждения;

- организация проведения режимных моментов и мероприятий.

Циклограмма ВСОКО на 2022-2023 учебный год

Таблица № 20

№ п/п	Месяц	Вид контроля	Тема контроля	Примечание
1	Сентябрь	Оперативный контроль	1. Ведение обязательной документации педагогами учреждения	
			2. Оформление информации в родительском уголке	
			3. Подготовка и своевременное проведение родительских собраний	В случае несоответствия требованиям проведения родительского собрания проводится методическая работа, повторный контроль на декабрьском родительском собрании
2	Октябрь	Тематический контроль	4. Открытый просмотр содержания прогулки в группах среднего возраста	
			5. Качество проведения первичного педагогического мониторинга, на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками	Справка по результатам педагогического мониторинга
			1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения	
			2. Качество проведения организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширение кругозора воспитателями	В случае не качественного проведения ООД назначается вторичный просмотр занятия, проводится методическая работа
			3. Анализ предметно-развивающей среды по направлению познавательное развитие	
3	Ноябрь	Оперативный контроль	4. Проведение осенних музыкальных праздников для воспитанников	
			5. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)	
			1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения	
			2. Качество проведения организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений	В случае не качественного проведения ООД назначается вторичный просмотр занятия, проводится методическая работа
			3. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)	
4	Декабрь		4. Открытый просмотр содержания прогулки в группах старшего возраста	
			1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения	

		<p>2. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p> <p>3. Анализ предметно-развивающей среды по направлению Физическое развитие</p> <p>3. Подготовка и своевременное проведение родительских собраний</p> <p>4. Проведение музыкальных новогодних праздников для воспитанников</p>	<p>В случае несоответствия требованиям проведения родительского собрания проводится методическая работа, повторный контроль на мартовском родительском собрании</p>
Оперативный контроль	Тематический контроль «Приобщение воспитанников к основам здорового образа жизни»	<p>1. Открытый просмотр проведения процесса питания в группах среднего возраста</p> <p>2. Открытый просмотр проведения утренней гимнастики в группах подготовительного возраста</p> <p>3. Открытый просмотр проведения бодрящей гимнастики после сна в группах младшего возраста</p> <p>4. Открытый просмотр проведения процедуры чистки зубов в группах старшего возраста</p> <p>5. Открытый просмотр организации дежурства по столовой в группах подготовительного возраста</p> <p>6. Открытый просмотр организации укладывания воспитанников на дневной сон в группах раннего возраста</p> <p>7. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» - «Развитие речи» в группах компенсирующей направленности с применением здоровьесберегающих технологий.</p> <p>8. Открытый просмотр организованной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности у педагога-психолога</p> <p>9. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по физической культуре в ГКП</p> <p>10. Открытый просмотр проведения подвижной игры</p>	
5	Январь	Оперативный контроль	<p>1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения</p> <p>2. Создание предметно-развивающей среды на групповых прогулочных участках</p>

			<p>3. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды</p> <p>4. Качество проведения организованной образовательной деятельности по развитию речи воспитателями</p> <p>5. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p> <p>6. Открытый просмотр содержания прогулки в группах подготовительного возраста</p>	<p>В случае не качественного проведения ООД назначается вторичный просмотр занятия, проводится методическая работа</p>
6	Февраль	Оперативный контроль	<p>1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения</p> <p>2. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p> <p>3. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», анализ предметно-развивающей среды</p> <p>4. Проведение музыкальных праздников, посвященных Дню защитника Отечества для воспитанников</p> <p>5. Организация дежурства воспитанников при подготовке к организованной образовательной деятельности по рисованию.</p> <p>6. Качество проведения организованной образовательной деятельности по рисованию</p>	
7	Март	Оперативный контроль	<p>1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения</p> <p>2. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p> <p>3. Проведение музыкальных праздников, посвященных Международному женскому дню</p> <p>4. Подготовка и своевременное проведение родительских собраний</p> <p>5. Открытый просмотр содержания прогулки в группах младшего возраста</p>	<p>Контроль проводится на основании данных декабрьских родительских собраний</p>

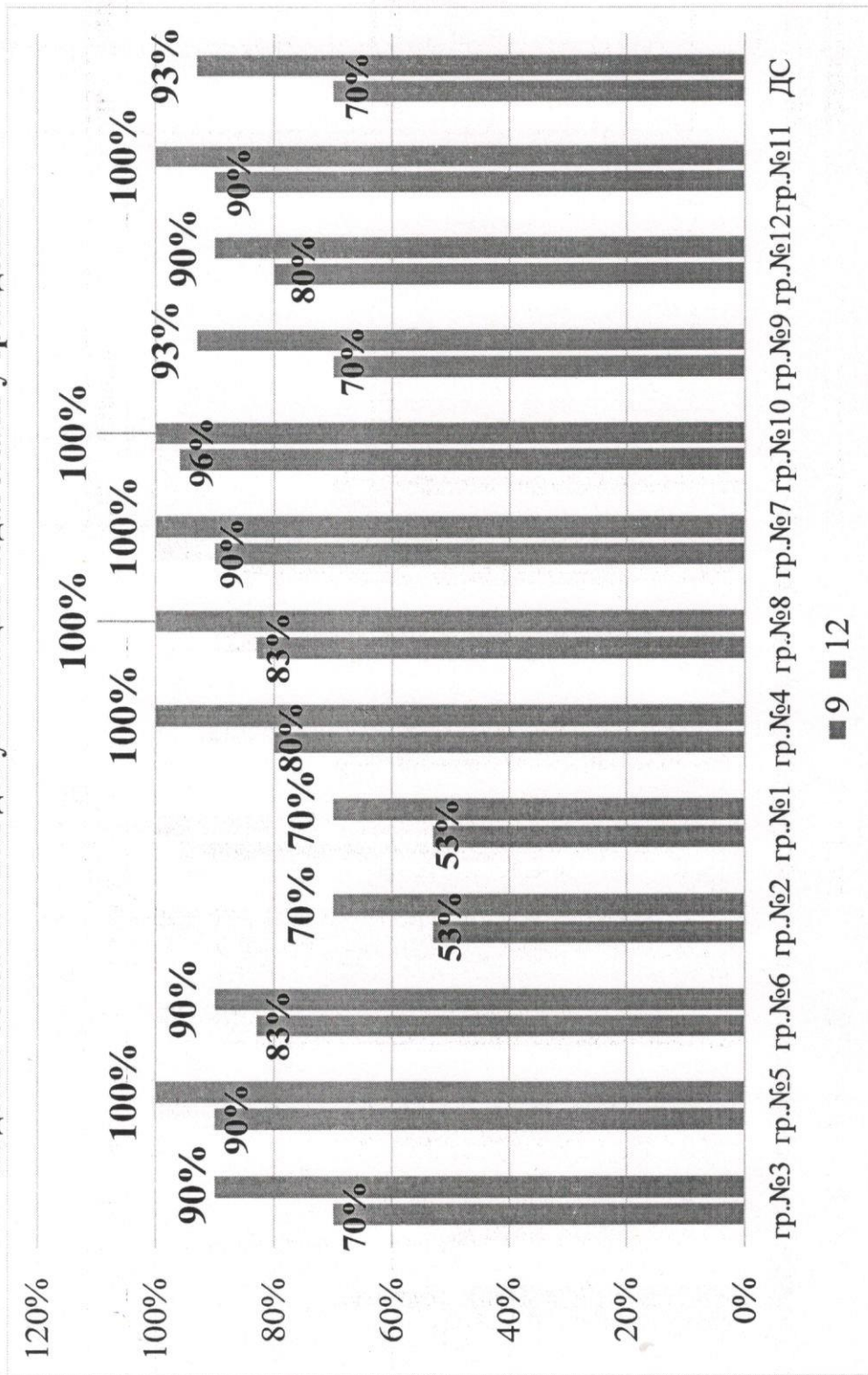
		<p>Тематический контроль по теме «Организация работы воспитанниками по художественно-эстетическому развитию»</p>	<p>4. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Музыкальное развитие» в группах среднего возраста</p> <p>5. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Рисование» в группах подготовительного возраста</p> <p>6. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Аппликация» в группах старшего возраста</p> <p>7. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Лепка» в группах раннего и младшего возраста</p> <p>8. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Эстетическое воспитание» в группах среднего возраста.</p>
8	Апрель	Оперативный контроль	<p>1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения</p> <p>2. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p> <p>3. Проведение музыкальных весенних праздников для воспитанников</p> <p>4. Организация дежурства воспитанников при подготовке к организованной образовательной деятельности по аппликации.</p> <p>5. Качество проведения организованной образовательной деятельности по аппликации.</p> <p>6. Оснащение группы материалами и оборудованием для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», анализ предметно-развивающей среды</p>
9	Май	Оперативный контроль	<p>1. Качество ведения обязательной документации педагогами учреждения</p> <p>2. Оформление и обновление информации в родительском уголке согласно тематическому плану. Наличие темы недели и рекомендаций для родителей (законных представителей)</p> <p>3. Проведение музыкальных праздников «День Победы», «Выпускной бал»</p> <p>4. Организация дежурства воспитанников при подготовке к организованной образовательной деятельности по лепке.</p> <p>5. Качество проведения организованной образовательной деятельности по лепке.</p>

			<p>6. Качество проведения итогового педагогического мониторинга, на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками</p> <p>7. Качество проведения диагностики по определению уровня готовности воспитанников подготовительного возраста к школьному обучению.</p> <p>8. Открытый просмотр содержания прогулки в группах раннего возраста</p> <p>9. Подготовка и своевременное проведение родительских собраний</p>	Контроль проводится на основании данных мартовских собраний
10	Июль	Оперативный контроль	<p>1. Соблюдение режимных моментов первой половины дня в летний период времени</p> <p>2. Организация закаливающих процедур</p> <p>3. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» - «Физическая культура на улице»</p> <p>4. Оформление и обновление информации в родительском уголке</p> <p>5. Проведение развлечений для воспитанников на улице</p>	
11	Август	Оперативный контроль	<p>1. Соблюдение режимных моментов во второй половине дня в летний период времени</p> <p>2. Организация закаливающих процедур</p> <p>3. Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Рисование на улице»</p> <p>4. Оформление и обновления информации в родительском уголке</p> <p>5. Проведение развлечений для воспитанников на улице</p>	

В связи с тем, что рабочая циклограмма рассчитана на годовой цикл и с 01.09.2022 года были внесены значительные корректировки в существующую ВСКО Учреждения, предоставляется возможным предоставить в отчете о результатах самоанализа промежуточный результат в временном диапазоне 01.09.2022-31.12.2022 года.

Промежуточный результат реализации ВСКО в Учреждении с применением цифровых средств фиксации результата.

Ведение обязательной документации педагогами учреждения



Вывод: Благодаря введению технологических карт с 01.09.2022 года предоставляется возможным оценить качество ведения документации педагогами Учреждения, в сентябре был получен следующий результат по детскому саду- качество ведения документации соответствует 70 % эффективности. Выявлены западающие компоненты ведения подотчетной документации, в частности в сентябре 2022 года разработана единая форма в оформлении перспективного и календарного плана педагогами. Проведен семинар для педагогов «Документация педагога - правила и тенденции современной педагогики». Ведется планомерная методическая работа с педагогами над планированием системной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Например, с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников. Промежуточным результатом можно считать положительную динамику в 23% эффективности ведения документации педагогами. В декабре 2022 года получен результат 93% эффективности, что соответствует высокому уровню оценки качества, согласно действующему положению о ВСКО Учреждения. Однако выявлены воспитатели (Иванова Т.И. (младшая группа №1) и Тимофеева Е.Ф. (младшая группа №2)), которые нуждаются в более тщательной методической поддержке и сопровождении. С ними ведется интенсивная методическая работа по освоению и внедрению в работу обозначенных в ВСКО Учреждения направлений. Технологические карты разработаны таким образом, что подразумевают дальнейшее усовершенствование и переработку на следующий учебный год, в зависимости от поставленных задач. Сейчас можно сказать, что Учреждение в силах сделать следующий шаг в этом направлении.

Задачи

- ✓ Вести дальнейшую работу по отражению в педагогической документации поддержки детской инициативы;
- ✓ Ввести в рабочую документацию отражение своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон;
- ✓ При планировании педагогической работы ориентироваться на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы;

Управленческие решения:

- ✓ На основе Рабочей Программы воспитания разработать единый календарный план воспитательной работы. Мероприятия плана отразить в следующих направлениях ведения обязательной документации педагогами: перспективный план, работа с родителями, организованная образовательная деятельность, в календарный план.
- ✓ К 01.09.2023 году усовершенствовать имеющуюся технологическую карту оперативного контроля ведения обязательной документации педагогами Учреждения согласно поставленным задачам;
- ✓ На итоговом педагогическом совете в мае 2023 года проинформировать педагогов об изменениях и целевых ориентирах ведения педагогической документации;
- ✓ В сентябре 2023 года провести семинар-практикум «Документация-лицо педагога».

Результаты исследования предметно-развивающей среды в группах по образовательным областям.

Таблица №21

№ п/п	Возрастные группы													
	Показатели: 1- не соответствует; 2- частично соответствует; 3 соответствует													
Критерии	№3	№5	№6	№1	№2	№4	№8	№7	№10	№9	№12	№11		
	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12	9/12		
	Ранний в-т.			Младший в-т.			Средний в-т.			Старший в-т.			Подготовит. в-г	ГКП
1	«Художественно-эстетическое развитие»													
	Средний балл	2,1/1,9	1,3/2,2	1,6/2,2	2,3/2,1	1,8/2,2	2/2,1	2,1/2,2	2,6/2,8	2,8/2,8	2/2,4	1,6/2	2,5/2,7	
	Эффективность, %	70/63	43/73	53/73	77/70	60/73	67/70	70/73	87/93	93/93	67/80	53/66	83/90	
2	«Физическое развитие»													
	Итого по Учреждению	Сентябрь: 2,0 балла, эффективность 66% Декабрь: 2,3 балла, эффективность 76%												
	Средний балл	1,8/2,5	1,8/2,0	1,5/2,8	1,6/2,1	1,1/2,0	1,5/1,5	2,1/2,8	2,5/3	2,5/3,0	2,5/2,6	1,5/2,5	2,3/3,0	
Эффективность, %	60/83	60/67	50/93	53/70	36/67	50/50	70/93	83/100	83/100	83/86	50/83	76/100		
3	«Речевое развитие»													
	Итого по Учреждению	Сентябрь: 1,8 балла, эффективность 60 % Декабрь: 2,2 балла, эффективность 73%												
	Средний балл	2,1/2,1	1,7/2,4	1,7/1,8	1,9/1,3	2/1,6	1,3/1,5	2/2,3	2,5/2,8	2,3/2,9	1,9/2,4	1,7/2	1,9/2,4	
Эффективность, %	70/70	56/80	56/60	63/43	67/53	43/50	67/76	83/93	77/96	63/80	56/66	63/80		
4	«Познавательное развитие»													
	Итого по Учреждению	Сентябрь: 1,9 балла, эффективность 63% Декабрь: 2,1 балла, эффективность 70%												
	Средний балл	1,6/2,1	2/2	1,6/1,7	1,6/1,7	1,6/1,6	1,2/1,4	1,5/2	2,4/2,4	2,5/2,7	1,6/2,3	1,5/1,9	2,1/2,3	
Эффективность, %	53/70	66/66	53/56	53/56	53/53	40/46	50/66	80/80	83/83	53/76	50/63	70/76		
5	«Социально-коммуникативное развитие»													
	Итого по Учреждению	Сентябрь: 1,7 балла, эффективность 56% Декабрь: 2,0 балла, эффективность 66%												
	Средний балл	Сентябрь: 1,7 балла, эффективность 56% Декабрь: 2,0 балла, эффективность 66%												

Средний балл	2,1/2,3	1,8/2,2	1,9/2,4	2/2,4	1,8/2,3	1,8/2,3	1,9/2,2	2,5/2,8	2,5/2,7	1,9/2,3	2/2,3	2,1/2,4
Эффективность, %	70/76	60/73	63/80	67/80	60/76	60/76	63/73	83/93	83/90	63/76	67/76	70/80
Итого по Учреждению	<p>Сентябрь: 2 балла, эффективность 66% Декабрь: 2,4 балла, эффективность 80%</p>											
Сентябрь 2022 года						Декабрь 2022 года						
Средний балл по учреждению- 1,8 балла						Средний балл по учреждению- 2,2 балла						
Эффективность по учреждению-60 %						Эффективность по учреждению-73 %						

Вывод:

С введением в действующую ВСОКО цифрового компонента в сентябре 2022 года проведено исследование предметно-развивающей среды в группах Учреждения. На момент сентября 2022 года получен результат 1,8 балла с эффективностью 60% в целом по Учреждению, что соответствует среднему уровню качества, согласно положению о ВСОКО. Незамедлительно были приняты управленческие решения и реализован ряд мероприятий, компенсирующих выявленный дефицит предметно-развивающей среды. Проведено педагогическое совещание, на котором педагогами было принято решение не ждать следующего учебного года, а всем коллективом по возможности своими силами пополнив в группах западающие линии в предметно-развивающей среде групп. Приобретен ламинатор, брошюровщик для изготовления наглядно-дидактических пособий и игр. Проведен семинар «Предметно-развивающая среда в свете ФГОС ДО». Оперативный контроль предметно-развивающей среды проводится ежемесячно согласно действующей циклограмме ВСОКО Учреждения.

В декабре 2022 года проведен контрольный срез на выявление промежуточной динамики в организации и наполнении предметно-развивающей среды в группах. Получен следующий результат: средний балл по учреждению составляет 2,2 балла с эффективностью 73%, с положительной динамикой в 13%, что соответствует нижней ступеньке высокого уровня согласно действующему положению о ВСОКО Учреждения.

Созданная предметно-развивающая среда в группах построена с учётом ФГОС ДО, отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества. Среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна и отражает содержание всех образовательных областей. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Задачи:

- ✓ Учитывать в плане закупок Учреждения данные ВСОКО по направлению предметно-развивающая среда;
- ✓ Продолжать методическую работу с педагогами групп, показывающих недостаточную динамику по направлению организации и наполнению предметно развивающей среды.

Управленческие решения:

- ✓ По завершению рабочего цикла действующей циклограммы ВСОКО Учреждения по направлению исследования предметно-развивающей среды, при выявлении педагогов, испытывающих трудности в организации и наполнении предметно-развивающей среды, рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации.
- ✓ Усовершенствовать технологические карты оперативного контроля по направлению предметно-развивающая среда в следующем порядке: разработать отдельные карты по возрастам, ввести количественный (штучный) показатель, к 01.09.2023 года;
- ✓ Дополнить действующую ВСОКО Учреждения по направлению исследование предметно-развивающей среды недостающими компонентами- исследование предметно-развивающей среды музыкального зала, физкультурного зала, кабинета педагога-психолога, логопедических кабинетов; исследование библиотечного фонда к 01.09.2023 года.

Исследование качества проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям.

Анализ качества проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям проводится регулярно согласно действующей циклограммы ВСОКО (октябрь 2022 года- ФЦКМ, ноябрь 2022 года- ФЭМП, декабрь 2022 года- развитие речи) в форме оперативного и тематического контроля.

Педагогами ведется целенаправленная работа по реализации Основной общеразвивающей образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой. Работа строится в соответствии с возрастными возможностями, особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой образовательных областей.

Сводная таблица результатов исследования качества проведения организованной образовательной деятельности по областям «Познание» и «Речевое развитие».

Таблица №22

№ п/п	Критерии	Выводы	Результат в целом по Учреждению	
			баллы	эффективность
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Учебно-воспитательный процесс в группах Учреждения организован в соответствии с требованиями СанПиН	3	100%
2	Знание педагогом программного содержания по образовательной области для воспитанников своей возрастной группы	Педагоги владеют знаниями программного содержания образовательной области для воспитанников своей возрастной группы.	2,8	93%
3	Владение педагогом методики проведения организованной образовательной деятельности по образовательной области, творчески использовать готовые конспекты, грамотно составлять свои.	Педагоги знают и владеют основными методиками проведения организованной образовательной деятельности, по образовательным областям.	2,6	86%
4	Подготовка к занятию (действия дежурных согласно возраста воспитанников)	Педагоги Учреждения ведут планомерную работу по организации трудового воспитания, согласно методики и возраста. В каждой группе есть уголки и графики дежурства.	2,7	90%
5	Подбор демонстрационного материала и рациональное размещение	Педагоги при реализации организованной образовательной деятельности учитывают целевые ориентиры программы, но не все педагоги на должном уровне используют демонстрационный и раздаточный материал. Чаще для демонстрации используются мультимедийные презентации, крайне редко дидактический раздаточный материал. Проведена методическая работа в форме индивидуальных бесед.	2,5	83%
6	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультурных минуток)	Все педагоги владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности при планировании структуры занятия. Наблюдается широкое использование здоровьесберегающих технологий, материал для удовлетворения двигательной активности подбирается с учетом лексической темы недели.	3	100%

7	Смена деятельности детей в течение занятия, оправданность выбранных форм работы с воспитанниками	В основном педагоги используют фронтальную форму работы, с предусмотренным перемещением для проведения физкультурной минутки или динамической паузы. Работу подгруппами либо парами используют не достаточное количество педагогов. По данному направлению ведется систематическая планомерная работа. В январе 2023 года проведен семинар-практикум «Разнообразные форм-работы с детьми»	2,3	76%
8	Игровые приемы	Все педагоги Учреждения владеют и грамотно используют в организованной образовательной деятельности игровые приемы	3	100%
9	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей	Все педагоги владеют методами привлечения внимания воспитанников- использование практических методов, методов «поручений», «вовлечений». Не все педагоги владеют в достаточной форме методом «Контрастных раздражителей» (интонация, пауза, жесты, движение педагога). С данной категорией педагогов проведена методическая работа, использовался метод взаимных посещений занятий.	2,6	86%
10	Приемы активизации самостоятельного мышления детей	Среди приемов, активизирующих познавательную деятельность используемых педагогами можно выделить: отгадывание загадок, чтение логических рассказов, решение ребусов, логических задач, проблемных вопросов и моделирование проблемных ситуаций, поисковая деятельность, составление задач по аналогии, наблюдение, совместное выполнение задания, комментированное рисование.	2,7	90%
11	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания (обращение к личному опыту детей, построение причинно-следственных связей между пройденным и новым материалом) используют педагоги в среднем, старшем и подготовительном возрасте.	2,6	86%
12	Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес в течение всего занятия	Педагогам по большей части удается регулировать поведение воспитанников в организованной образовательной деятельности. Воспитанники эмоционально отзывчивы, активность носит средневысокий уровень. Интерес сохранен на протяжении всего занятия.	2,5	83%

13	Реализация индивидуального подхода в работе с группой детей	В работе с воспитанниками педагоги поддерживают индивидуальность, проявление инициативы, владеют принципами индивидуального подхода.	2,6	86%
14	Стиль общения педагога с воспитанниками во время организованной образовательной деятельности.	На сегодняшний момент времени педагоги учреждения выбирают демократический стиль общения с воспитанниками, контролируют занятие незаметно для окружающих, свободно владеют материалом, облекают его в доступную форму. Что соответствует среднему качеству. Данный критерий признан одним из самых западающих в направлении владение профмастерством. Ведется планомерная методическая работа. Установлен целевой ориентир для педагогов: педагог выбирает оптимальный стиль взаимодействия, многогранен, выступает в роли координатора и активного участника занятия. Оперативно реагирует на изменение сложившейся ситуации.	2,3	76%
15	Результат организованной образовательной деятельности	Педагоги дают конкретизированную оценку, что способствует развитию воспитанников. Поставленные цель и задачи организованной образовательной деятельности, их содержательная реализация и результативность представляет собой целостный процесс, обеспечивающее усвоение нового знания на качественном уровне. Подведение итогов носит дифференцированный и развивающий характер.	2,7	90%
16	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам	Длительность занятий соответствует занятию санитарно-гигиеническим нормам.	3,0	100%
Итого по Учреждению			2,7	90%

Вывод: В ходе проведения контроля получен промежуточный результат 2,7 балла с эффективностью 90%, что соответствует высокому качеству, согласно действующему положению ВСКО Учреждения. Внедренная система фиксации и анализа результата позволяет выявлять и незамедлительно провести мероприятия по устранению недочетов.

Задачи:

- ✓ Продолжать вести методическую работу в заданном темпе по направлению выявленных недочетов при ведении организованной образовательной деятельности;
- ✓ Активизировать методическую работу по оказанию консультативной и практической помощи нуждающимся педагогам;

✓ Направить работу педагогов-наставников по устранению выявленных недочетов у молодых педагогов, через оказание консультативной помощи, взаимного посещения организованной образовательной деятельности.

Управленческие решения:

✓ Провести семинар-практикум «Организованная образовательная деятельность в современной педагогике»

Исследование качества усвоения программного материала реализации образовательных программ.

Мониторинг качества реализации образовательных программ в Учреждении проводился с 25 по 29.04.2022 года в группах подготовительного возраста и с 16 по 20.05.2022 года в группах раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на основании приказа от 20.04.2022 года №96 «О проведении итогового педагогического мониторинга усвоения образовательных программ воспитанниками учреждения» в соответствии с мониторингом усвоения основных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения, утвержденным приказом от 25.05.2021 года №230.

Структура мониторинга качества реализации образовательных программ:

- первичный мониторинг (начало учебного года – сентябрь) проводится с целью выявления уровня и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы;

- итоговый мониторинг (конец учебного года – май) проводится с целью выявления динамики усвоения программного материала воспитанниками детского сада и сравнительного анализа по показателям на начало и конец учебного года.

- возможен промежуточный мониторинг (январь), который проводится для определено выделенной категории воспитанников (у которых на начало учебного года показан высокий или низкий уровень), с целью выявления динамики усвоения программного материала и разработки индивидуального образовательного маршрута по необходимой образовательной области.

При разработке диагностических заданий учитывались научно-методические пособия: «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования» Ю.А. Афонькина и «Комплексная диагностика уровней освоения программы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Методический комплект педагогического мониторинга позволил:

- систематизировать информацию о результатах педагогического процесса;
- создать банк информации;
- подвести итоги;

- наметить перспективу;

- определить направление в деятельности педагогов.

Цель педагогического мониторинга: получение информации об особенностях усвоения программного материала воспитанниками детского сада и реальном состоянии педагогического процесса.

Задачи мониторинга:

-определить уровень усвоения воспитанниками программного материала по образовательным областям;

-оптимизировать учебно-воспитательную работу, наметить направление работы Учреждения по итогам мониторинга; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Основные методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;

- изучение продуктов деятельности воспитанников;

- игровые упражнения;

- индивидуальная не стандартизированная беседа;

- диагностическое задание;

- диагностические ситуации, провоцирующие деятельность детей.

Исследование проводится по пяти направлениям:

1. Образовательная область «Познавательное развитие».

2. Образовательная область «Речевое развитие».

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

4. Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Фиксация результата:

За основу фиксации результата прохождения диагностических заданий определена балльная система, среднее значение которой соответствует личным достижениям каждого ребенка:

0-1,6 балла - свидетельствует о выраженном несоответствии в развитии ребенка соответственному возрасту.

Программный материал не усвоен.

1,7- 3,3 балла - можно считать показателем проблем в развитии ребенка. Программный материал усвоен не в полном объеме.

12	Подготовительная логопедическая (№9)	2,5	50	4,2	84
13	Среднее соотношение по области познания	1,8	36	3,4	68
14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь- 1,8 Май-3,4				
				Эффективность по Учреждению Сентябрь- 36% Май-68%	

На начало учебного года по результатам педагогического мониторинга видно, что у воспитанников наблюдается достаточно невысокий уровень усвоения программного материала (1,8 балла), что соответствует среднему уровню и усвоению программы по образовательной области «Познавательное развитие» на 36%.

Самые низкие показатели наблюдаются в адаптационных группах раннего и младшего возраста, что объясняется адаптационным синдромом. Также низкие показатели в старше-подготовительной группе №8 компенсирующей направленности.

Итогом проведенной методической работы со всеми участниками педагогических отношений можно считать довольно успешные результаты педагогического мониторинга на конец учебного года (3,4 балла), что свидетельствует о гармоничном развитии воспитанников в соответствии с возрастом и усвоении программного материала в полном объеме. Эффективность реализации программы повысилась с 36 % до 68%.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица №24

№ п/п	Группа	Образовательная область «Речевое развитие»			
		сентябрь		май	
		балл	%	балл	%
Группы общеразвивающей направленности					
1	Средняя (№1)	1,9	38	4,0	80
2	Раннего возраста (№2)	0,8	16	3,0	60
3	Младшая (№3)	1,0	20	2,7	54

4	Старше-подготовительная (№4)	1,7	34	3,3	66
5	Младшая (№5)	1,3	26	3,3	66
6	Раннего возраста (№6)	0,33	6,6	1,8	36
7	Средне-старшая (№10)	1,4	28	3,7	74
8	Группа кратковременного пребывания (№11)	2,0	40	3,5	70
	Подготовительная (№12)	3,51	70,2	4,7	94
Группы компенсирующей направленности					
10	Средняя логопедическая (№7)	1,4	28	2,8	56
11	Старше-подготовительная логопедическая (№8)	1,9	45	3,4	81
12	Подготовительная логопедическая (№9)	2,01	42	3,6	72
13	Среднее соотношение по области познания	1,6	32	3,3	66
14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь- 1,6 Май-3,3			Эффективность по Учреждению Сентябрь- 32% Май- 66%	

По итогам первичного педагогического мониторинга образовательной области «Речевое развитие» получен низкий результат (1,6 баллов). В целом по Учреждению во многих группах наблюдается низкий уровень усвоения программного материала.

Поэтому было принято решение об усилении мероприятий внутренней оценки качества образования для выявления причин недостаточного уровня усвоения программного материала. Был проведен ряд семинаров практиков учителями-логопедами по речевому развитию и сопровождению воспитанников с низким уровнем усвоения программного материала по речевому развитию.

Результатом проделанной работы можно считать значительную, но не достаточную динамику усвоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Речевое развитие» (3,3 балла), что свидетельствует об усвоении программного материала не в полном объеме, на среднем уровне. Эффективность реализации программного материала повысилась с 32% до 66%.

**Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица №25

№ п/п	Группа	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
		сентябрь			май		
		балл	%	%	балл	%	%
Группы общеразвивающей направленности							
1	Средняя (№1)	2,9		58	3,6		72
2	Раннего возраста (№2)	0,5		40	2,3		46
3	Младшая (№3)	1,1		22	3,0		60
4	Старше-подготовительная (№4)	3,2		65	4		80
5	Младшая (№5)	1,1		22	3,6		72
6	Раннего возраста (№6)	1,22		24,4	3,0		60
7	Средне-старшая (№10)	2,5		50	5,0		100
8	Группа кратковременного пребывания (№11)	3,6		72	4,4		88
9	Подготовительная (№12)	2,72		54,4	3,96		79,2
Группы компенсирующей направленности							
10	Средняя логопедическая (№7)	2,7		54	4,0		80
11	Старше-подготовительная логопедическая (№8)	2,6		62	4,0		96
12	Подготовительная логопедическая (№9)	0,9		18	4,0		66
13	Среднее соотношение по области познания	2,0		40	3,7		74

14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь- 2,0 Май-4,0	Эффективность по Учреждению Сентябрь-40% Май-74%
----	--	--

Анализ педагогического мониторинга уровня усвоения программного материала за учебный год по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в Учреждении показал высокие результаты. Динамика составляет 2,0 балла на начало учебного года и 3,7 балла на конец, что свидетельствует о гармоничном развитии воспитанников и усвоении программного материала в полном объёме на высоком уровне.

Однако на начало учебного года в адаптационной группе раннего возраста №2 наблюдался низкий уровень усвоения программного материала. С педагогами проведена методическая работа. Воспитатели группы реализовали педагогический проект «Вместе веселее», направленный на развитие социальных навыков, норм и ценностей. К концу учебного года показатель в данной группе значительно повысился.

Эффективность усвоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» повысилась с 40% до 74%.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица №26

№ п/п	Группа	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
		сентябрь		май	
		балл	%	балл	%
Группы общеразвивающей направленности					
1	Средняя (№1)	2,5	50	4	80
2	Раннего возраста (№2)	1,9	38	3,5	70
3	Младшая (№3)	2,1	42	3,1	62
4	Старше-подготовительная (№4)	2,8	55	3,1	62

5	Младшая (№5)	2,0	40	2,1	42
6	Раннего возраста (№6)	0,41	8,2	3,11	62,2
7	Средне-старшая (№10)	1,8	36	3,6	72
8	Группа кратковременного пребывания (№11)	2,6	52	3,5	70
9	Подготовительная (№12)	3,75	75	3,6	72
Группы компенсирующей направленности					
10	Средняя логопедическая (№7)	2,1	42	3,7	74
11	Старше-подготовительная логопедическая (№8)	1,8	43	2,3	55
12	Подготовительная логопедическая (№9)	2,3	46	4,1	82
13	Среднее соотношение по области познания	2,2	44	3,3	66
14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь- 2,2 Май-3,3		Эффективность по Учреждению Сентябрь-44% Май- 66%		

Результат усвоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составил 2,2 балла, что соответствует среднему уровню усвоения программного материала. Итоговый педагогический мониторинг показал значительную динамику в усвоении программного материала, и он составил 3,3 балла. Это соответствует среднему почти высокому уровню усвоения программного материала.

Эффективность усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» повысилась с 44% до 66%.

**Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица №27

№ п/ п	Группа	Образовательная область «Физическое развитие»			
		сентябрь		май	
		балл	%	балл	%
Группы общеразвивающей направленности					
1	Средняя (№1)	1,2	24	3,4	68
2	Раннего возраста (№2)	0	0	2,0	40
3	Младшая (№3)	1,2	24	2,6	52
4	Старше-подготовительная (№4)	2,3	47	3,0	60
5	Младшая (№5)	0,7	14	2,1	42
6	Раннего возраста (№6)	0,83	17	2,08	42
7	Средне-старшая (№10)	1,7	34	3,7	74
8	Группа кратковременного пребывания (№11)	1,2	24	3,8	76
9	Подготовительная (№12)	1,53	30,6	3,2	64
Группы компенсирующей направленности					
10	Средняя логопедическая (№7)	1,3	26	3,9	78
11	Старше-подготовительная логопедическая (№8)	2,5	50	3,6	86
12	Подготовительная логопедическая (№9)	3,1	66	3,3	3,3
13	Среднее соотношение по области познания	1,5	30	3,1	62%
14	Средний балл по Учреждению: Сентябрь- 1,5 Май-3,1	Эффективность по Учреждению Сентябрь-30% Май-62%			

По итогам педагогического мониторинга образовательной области «Физическое развитие» получен не высокий результат. На начало учебного года он соответствовал низкому уровню усвоения программного материала -1,5 балла. Результаты итогового педагогического мониторинга свидетельствуют о значительной динамике, и составляют 3,1 балла. Это соответствует усвоению программного материала в полном объеме, на среднем уровне. Динамика эффективности составляет с 30% до 62%.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательным областям.

Таблица №28

№ п/п	Группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-ком. развитие		Худ. эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05/дин.
Группы общеразвивающей направленности													
1	Средняя (№1)	1,8	3,5	1,9	4	2,9	3,6	2,5	4	1,2	3,4	2,1	3,7/1,6
2	Раннего возраста (№2)	0,9	2,8	0,8	3,0	0,5	2,3	1,9	3,5	0,0	2,0	0,8	2,6/1,8
3	Младшая (№3)	1,0	2,6	1,0	2,7	1,1	3,0	2,1	3,1	1,2	2,6	1,1	2,7/1,6
4	Старше-подготовительная (№4)	2,4	3,4	1,7	3,3	3,2	4,0	2,8	3,1	2,3	3,0	2,5	3,4/0,9
5	Младшая (№5)	1,2	3,1	1,3	3,3	1,1	3,6	2,0	2,1	0,7	2,1	1,3	2,8/1,5
6	Раннего возраста (№6)	0,4	2,2	0,33	1,8	1,22	3,0	0,41	3,11	0,83	2,08	0,63	2,6/1,9
7	Средне-старшая (№10)	1,9	4,1	1,4	3,7	2,5	5	1,8	3,6	1,7	3,7	1,86	4,02/2,1
8	Группа кратковременного пребывания (№11)	2,2	3,7	2,0	3,5	3,6	4,4	2,6	3,5	1,2	3,8	2,3	3,8/1,5
9	Подготовительная (№12)	3,27	4,0	3,51	4,7	2,72	3,96	3,75	3,6	1,53	3,2	2,9	3,9/1
Группы компенсирующей направленности													

10	Средняя логопедическая (№7)	2,8	4,0	1,4	2,8	2,7	4,0	2,1	3,7	1,3	3,9	2,1	3,7/1,6
11	Старше-подготовительная логопедическая (№8)	1,7	3,4	1,9	3,4	2,6	4,0	1,8	2,3	2,5	3,6	2,1	3,4/1,3
12	Подготовительная логопедическая (№9)	2,5	4,2	2,01	3,6	0,9	4,0	2,3	4,1	3,1	3,3	2,2	3,8/1,6
13	Среднее соотношение по области познания	1,8	3,4	1,6	3,3	2,0	3,7	2,2	3,3	1,5	3,1	1,8	3,4
14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь-1,8/36% Май- 3,4/68 %												

Педагогический мониторинг образовательного процесса позволил установить уровень усвоения программного материала воспитанниками детского сада. На сентябрь 2021 года он составил 1,8 балла, что соответствует среднему уровню усвоения материала, не в полном объеме, с эффективностью 36 %. На конец учебного года нами получен результат 3,4 балла, что соответствует гармоничному развитию воспитанников в соответствии с возрастом и усвоению программного материала на высоком уровне в полном объеме.

Анализ уровня усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволил выстроить рейтинговый порядок групп.

Порядковый рейтинг групп

Таблица №29

		Рейтинг											
Место	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Балл	4,02/2,1	3,9/1	3,8/1,6	3,7/1,6	3,4/0,9	2,8/1,5	2,7/1,6	2,6/1,8	2,6/1,9				
Группа	№10	№12	№9	№11	№1	№7	№8	№4	№5	№3	№2	№6	№6

Примечание: балл/динамика.

Итоговый педагогический мониторинг позволил выстроить рейтинговый порядок образовательных областей программы по уровню усвоения программного материала воспитанниками:

Таблица №30

№ п/п	Образовательная область	Балл	Эффективность
1	Социально-коммуникативное развитие	3,7	74%
2	Познавательное развитие	3,4	68%
3	Речевое развитие	3,3	66%
4	Художественно-эстетическое развитие	3,3	66%
5	Физическое развитие	3,1	62%

В ходе проверочных мероприятий 26.05.2022 года результатов педагогического мониторинга выполнения образовательных программ получены следующие результаты:

Таблица №31

Группа	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
Результат	4,04	2,8	3,4	4,0	2,9	1,2	3,8	4,5	3,5	4,3	3,04	3,9
Контрольный результат	4,34	2,9	3,6	3,9	3,5	3,3	3,9	4,0	4,1	4,2	3,5	2,7

26.05.2022 года в Учреждении была организована смена основных воспитателей смежных по возрасту групп для проведения контрольного мониторинга воспитанников с целью установления подлинности данных итогового педагогического мониторинга. Воспитателями, участвующими в проверочных мероприятиях, были сформированы в подвременнонных группах экспериментальные группы в количестве 5-ти человек, в работе использовались игры утвержденного мониторинга.

Проверочные мероприятия показали, что в группе раннего возраста №2, младшей группе №3, старшей подготовительной группе №4, средней группе №7, средне-старшей группе №10 установлены достоверные результаты с незначительной погрешностью.

В средней группе №1, младшей группе №5, подготовительной группе №9, ГКП №11 результаты проверочных мероприятий выше, чем результаты педагога.

В старше-подготовительной группе №8 результаты проверочных мероприятий незначительно ниже, чем итоги педагогов.

В подготовительной группе №12 наблюдается значительный резонанс данных, разница между данными проверки и педагогов составляет 1,2 балла. Это явное несоответствие.

В группе раннего возраста №6 данные разнятся в противоположную сторону. Результаты проверки значительно выше, чем результаты мониторинга педагога.

Причины выяснены, с педагогами проведена методическая работа.

Вывод:

Педагогическая деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является удовлетворительной, на достаточном уровне обеспечивает качественное дошкольное образование. Для улучшения качества усвоения программного материала воспитанниками необходимо решить следующие задачи.

Задачи:

✓ Выявление причин значительного изменения показателей индивидуального развития воспитанников за период между итоговым (майским) и первичным (сентябрьским) педагогическим мониторингом при переходе в следующую возрастную группу.

✓ Создание условий для улучшения итоговых показателей по всем образовательным областям не ниже 4 баллов в среднем по Учреждению.

✓ Выявление причин низких показателей в образовательной области «Физическое развитие».

Управленческие решения:

✓ включить в повестку дня итогового педагогического совета результаты итогового мониторинга;

✓ на заседании итогового педагогического совета обсудить с педагогами результаты педагогического мониторинга;

✓ перенести первичный педагогический мониторинг в адаптационных группах с сентября на октябрь;

✓ внести полученные данные в ежегодный отчет по самообследованию и анализ выполнения комплексного годового плана образовательной деятельности;

✓ внести корректировки во внутреннюю систему оценки качества образования по усилению контроля за проведением и соответствием организованной образовательной деятельности программным требованиям;

✓ создать методические объединения по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» для улучшения качества усвоения программного материала воспитанниками;

✓ в соответствии с полученными результатами внести в комплексный годовой план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год соответствующие мероприятия;

✓ провести аналитическую работу по выявлению причин значительного изменения показателей индивидуального развития

воспитанников за период между итоговым (майским) и первичным (сентябрьским) педагогическим мониторингом при переходе в следующую возрастную группу;

✓ проанализировать используемый педагогами методический и дидактический материал на соответствие программным требованиям общеобразовательных программ;

✓ провести работу с педагогами групп № 4, № 8 и №12 по выявлению причин незначительной динамики, приближающейся к физиологическому взрослению воспитанников, для дальнейшей корректировки педагогической деятельности педагогов;

✓ внести изменения в утвержденный приказом от 25.08.2021 года №230 «Мониторинг усвоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования воспитанниками учреждения» в части подведение итогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выделив отдельно раздел «Музыкальное развитие», с целью получения более конкретной информации по направлениям деятельности;

подготовить доклад на итоговый педагогический совет о результатах мониторинга качества реализации образовательных программ в Учреждении за 2021-2022 учебный год с выводами, анализом и постановкой целевых ориентиров на 2022-2023 учебный год.

Результаты диагностики готовности к школе выпускников Учреждения.

Цель: выявление качества подготовки и уровень готовности к школе выпускников Учреждения.

Методы:

1. Изучение
2. Наблюдение
3. Беседы

Дата проведения: 17.05. – 27.05.2022 года.

Объекты контроля: воспитанники групп дошкольного возраста №12, №9, №11, №4, №8

Результаты:

Таблица №32

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
			Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
№ 9 – 24 чел.	24/100%	24/100%	18/75%	6/25%	0/0%
№ 12 – 22 чел.	22/100%	22/100%	16/73%	6/27%	0/0%
№11- 5 чел.	5/100%	5/100%	5/100%	0/0%	0/0%
№ 4- 7 чел.	7/100%	7/100%	7/100%	0/0%	0/0%
№8- 4 чел.	4/100%	4/100%	3/75%	1/25%	0/0%

Итого: 62 чел.	62/100%	62/100%	49/79%	13/21%	0/0%
----------------	---------	---------	--------	--------	------

Выводы:

По результатам анализа психологической и социальной готовности к школе у всех воспитанников сформировано желание идти в школу, они осознают важность и необходимость и видят привлекательность в учении. При общении воспитанники легко вступают в контакт. Поведение воспитанников организованное, адекватное сложившейся ситуации.

По результатам анализа развития школьно-значимых психофизиологических функций не у всех воспитанников достаточно хорошо развита рука, они с напряжением владеют карандашом и ножницами. У воспитанников отмечаются признаки недоразвития ориентации в пространстве и координации движений.

По результатам анализа познавательной деятельности отмечается, что есть воспитанники, у которых кругозор ограничен непосредственно окружающим. Не все воспитанники могут точно высказать свою мысль, их речь не достаточно выразительна. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, установления связей некоторые воспитанники испытывают затруднения. При анализе произвольности действий отмечается, что часть воспитанников часто отвлекаются, трудности могут преодолеть только при поддержке взрослого. Не все воспитанники способны оценить результат своих действий. Темп деятельности у всех воспитанников соответствует средним показателям возрастной нормы.

Рекомендации:

Воспитателям групп дошкольного возраста: индивидуально познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностики готовности воспитанников к школьному обучению и достижениями детей к моменту поступления в школу; на основе полученных результатов (в случае недостаточной сформированности каких-либо психических процессов, личностных качеств, проблем интеллектуального развития) рекомендовать родителям (законным представителям) обратить на это внимание; проанализировать результаты диагностики к школе выпускников; усилить работу по направлению речевого развития и развития интеллектуальных умений; усилить работу по развитию мелких мышц руки воспитанников.

Результаты работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности.

В 2021- 2022 учебном году группы компенсирующей направленности посещало 67 воспитанников.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с воспитанниками для установления коррекционной динамики проводится 3 раза в учебном году (первичный - сентябрь, промежуточный - январь, итоговый - май).

Итоги результатов обследования в баллах (средний показатель по группе).

Таблица №33

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки	Петренко Е.А. Средняя группа №7 (19 восп.)		Юнжакова Н.А. Старше- подготовительная группа №8 (21 восп.)		Яценко Т.Н. Подготовительная группа №9 (27 восп.)	
			09	05	09	05	09	05
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.	2,8	1,4	2,3	0,6	1,03	0,3
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.						
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.						
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.						
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.						
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.	1,8	0,48	1,1	0,5	0,9	0,6
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.						
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.						
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).						
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.						
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.	2,08	0,92	1,7	0,4	1,5	0,5
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.						
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.						
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.						
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.						
	0	Грамматические категории использует без затруднений.	2,08	1,12	1,6	0,8	1,4	0,6
	1	Редкие аграмматизмы.						

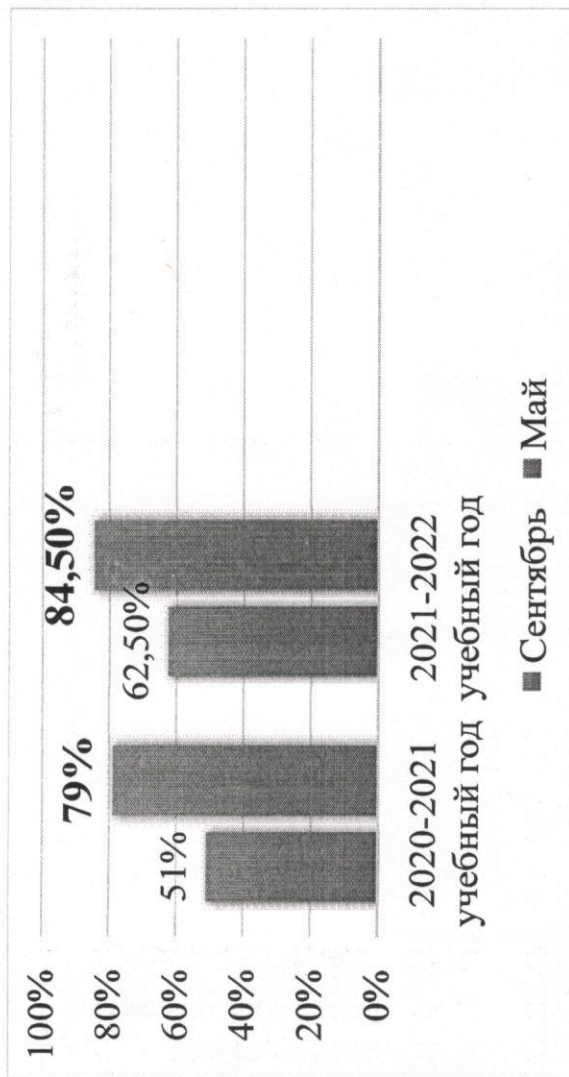
4. Грамматический строй	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.						
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.						
	4	Грамматический строй не сформирован.						
	0	Лексический запас сформирован по возрасту.	1,64	0,88	1,2	0,6	1,1	0,4
5. Лексический запас	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).						
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.						
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.						
	4	Лексика отсутствует.						
6. Понимание речи	0	В полном объеме.	2,08	1,12	0,9	0,5	0,4	0,2
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.						
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.						
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.						
7. Связная речь	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.						
	0	Без затруднений.	2,2	1,28	1,2	0,6	1,5	0,4
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.						
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.						
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.						
	4	Связной речи нет.						

Средний показатель динамики проводимой коррекционной работы

Таблица №34

№ п/п	Раздел образования	Средний показатель по учреждению 2020-2021 учебный год		Средний показатель по учреждению 2021-2022 учебный год	
		Сентябрь 2020 год	Май 2021 год	Сентябрь 2021 год	Май 2022 год
1	Звукопроизошение	2,6	1,34	2,04	0,7
2	Слоговая структура	1,37	0,53	1,26	0,52
3	Фонематические представления	2,1	0,84	1,7	0,6
4	Грамматический строй	2,01	0,77	1,6	0,6
5	Лексический запас	1,59	0,48	1,3	0,6
6	Понимание речи	1,69	0,72	1,1	0,6
7	Связная речь	2,39	1,18	1,6	0,76
8	Итого по Учреждению	1,96	0,83	1,5	0,62

Сравнительная диаграмма эффективности динамики проводимой коррекционной работы



Вывод:

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ учителей-логопедов и перспективного методического плана работы.

Данные свидетельствуют о высоких показателях коррекции у воспитанников:

- ✓ Слоговая структура;
- ✓ Фонематические представления;
- ✓ Грамматический строй;
- ✓ Лексический запас;
- ✓ Понимание речи.

Немного ниже, но с высоким результатом:

- ✓ Звукопроизношение;
- ✓ Связная речь.

На основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильная положительная динамика речевого развития воспитанников, посещающих группы компенсирующего вида и к завершению дошкольного детства дети по большей части выходят в норму.

Результаты мониторинга развития психических процессов у воспитанников групп компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году

Таблица №35

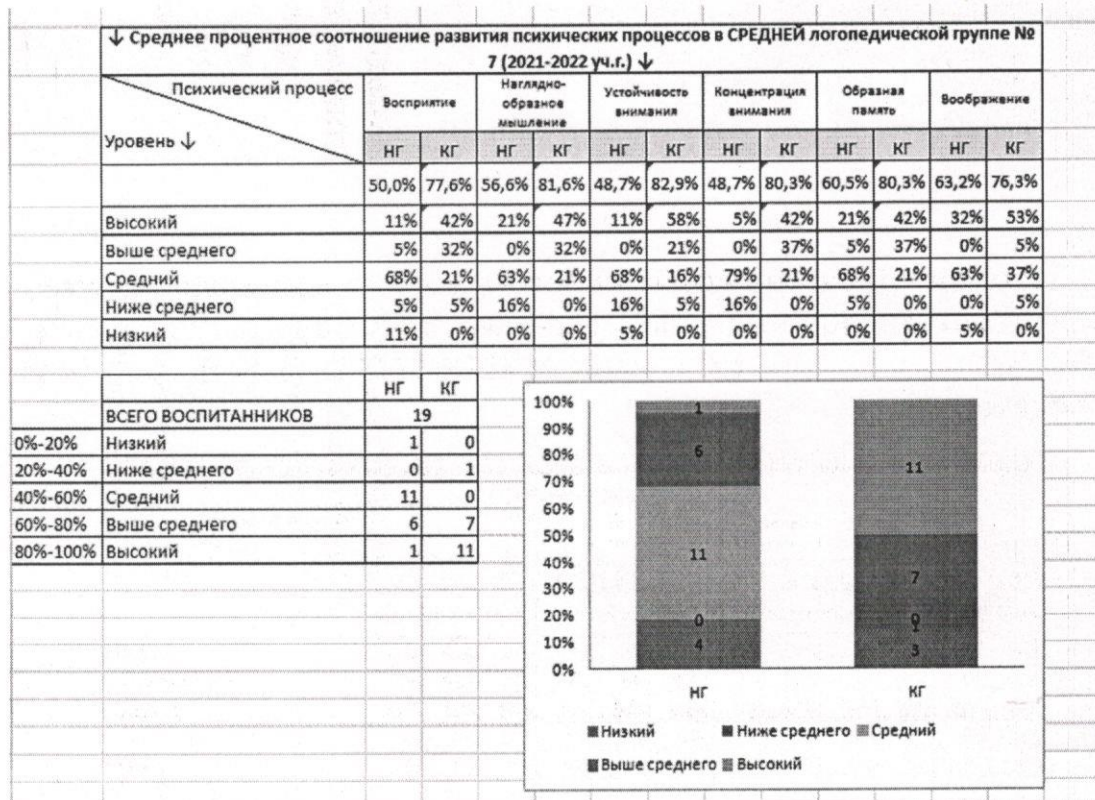


Таблица №36

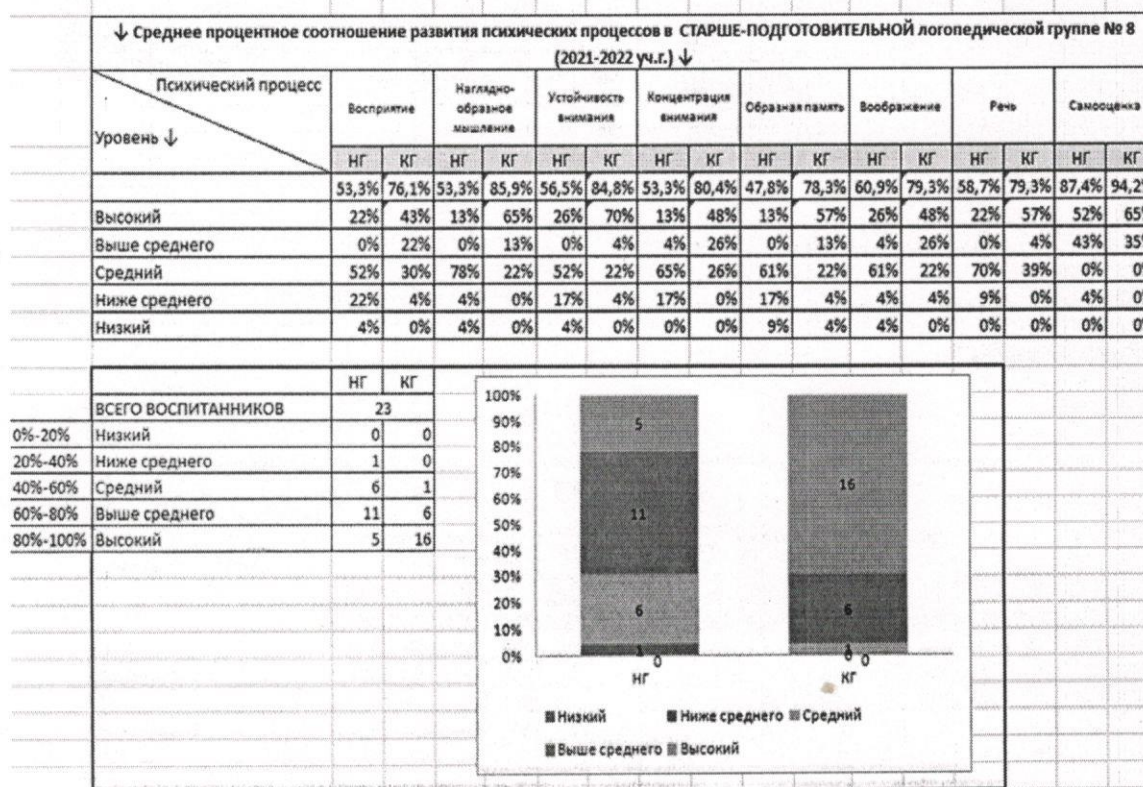


Таблица №37

↓ Среднее процентное соотношение развития психических процессов в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ логопедической группе № 9 (2021-2022 уч.г.) ↓																	
Психический процесс Уровень ↓	Самосознание		Внимание (внимательность)		Слуховая кратковременная память		Словесно-логическое мышление		Образно-логическое мышление		Восприятие		Воображение		Речь		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
	86,0% 95,1%		50,9% 81,5%		54,6% 85,2%		56,5% 80,6%		56,5% 83,3%		60,2% 84,3%		64,8% 78,7%		61,1% 78,7%		
Высокий	37%	74%	11%	52%	11%	63%	15%	56%	15%	48%	22%	63%	30%	56%	22%	48%	
Выше среднего	52%	26%	4%	22%	7%	15%	4%	11%	4%	37%	4%	11%	7%	7%	11%	22%	
Средний	11%	0%	67%	26%	74%	22%	74%	33%	74%	15%	67%	26%	59%	33%	59%	26%	
Ниже среднего	0%	0%	15%	0%	4%	0%	7%	0%	7%	0%	7%	0%	0%	4%	4%	4%	
Низкий	0%	0%	4%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	4%	0%	

	НГ	КГ
ВСЕГО ВОСПИТАННИКОВ	27	
0%-20%	0	0
20%-40%	1	0
40%-60%	5	0
60%-80%	15	6
80%-100%	6	21

Вывод: В результате проведенной психодиагностики в 2021-2022 учебном году воспитанников логопедических групп, которая проводилась в начале и в конце учебного года получены данные, которые были проанализированы и обобщены и в результате можно сделать следующий вывод о том, что к завершению учебного года высокий уровень развития в данных группах является преобладающим. Данный факт свидетельствует о том, что проводимая работа всеми специалистами Учреждения привела к положительному и стабильному результату.

Данные в таблице показывают, что есть процент детей, имеющих показатели «ниже среднего» и «низкий» уровни в начале учебного года. Для того, чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы детей, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме, в соответствии с индивидуальным маршрутом, определенном совместно с педагогами на психолого-педагогическом консилиуме в начале учебного года, в рамках которого специалисты вырабатывают системный подход к дальнейшей работе с конкретным воспитанником. По мере необходимости, для корректировки диагноза, дети направляются на обследование в Территориальную ПМП комиссию Кировского района Ленинградской области для принятия дальнейших мер в индивидуальном развитии дошкольника в пределах его возможностей и способностей.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с воспитанниками Учреждения для приближения уровня психического развития к определенному возрастному эталону.

Результаты динамики выпускников групп компенсирующей направленности по данным

МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Ежегодно выпускники подготовительного возраста логопедической группы проходят ПМПК в МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», для установления динамики проводимой коррекционной работы и установления образовательного маршрута в случае необходимости.

Таблица №38

№ п/п	Направление коррекционной работы	Эффективность коррекционной работы					
		2020-2021 учебный год (26 детей)		2021-2022 учебный год (25 детей)		2021-2022 учебный год (25 детей)	
		Положительная динамика (преодоление речевых нарушений)	Частичная динамика (улучшение)	Без динамики	Положительная динамика (преодоление речевых нарушений)	Частичная динамика (улучшение)	Без динамики
1	Коррекция речи	22/85%	3/11%	1/4%	21/84%	4/16%	нет
2	Коррекция высших психических функций	22/85%	3/11%	1/4%	22/88%	2/8%	1/4%
3	Коррекция познавательных процессов	25/96%	1/4%	нет	23/92%	2/8%	нет
4	Рекомендована АООП			вариант 5.2-1 человек			вариант 7.1-1 человек
5	Рекомендована ООП	22/85%	3/11%	рекомендовано продолжить занятия с логопедом и психологом	21/84%	3/12%	рекомендовано продолжить занятия с логопедом

Вывод: Данные МКУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» подтверждают высокий уровень проводимой коррекционной работы, что соответствует полученным данным в результате диагностики учителей-логопедов и педагога-психолога. Однако остается стабильный процент воспитанников с частичной динамикой

№ вопроса	Ответ	Группы общеразвивающей направленности											Группы компенсирующей направленности			Итого по учреждению		
		Группы общеразвивающей направленности																
		1	2	3	4	5	6	10	12	11	7	8	9					
4	3) Удовлетвор. 4) Неудов. 5) Затрудняюсь ответить	-	1	2	-	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	7/2,9% 1/0,4% 1/0,4%
4	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	17	17	15	14	17	11	15	16	17	15	15	15	15	13	13	182/75,3% 56/23,1%	
5	Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	16	12	17	9	10	12	19	15	12	15	15	15	18	10	10	165/68,2%	
5	1) Доверительно заботливые 2) Доброжелат. 3) Равнодушные, отстраненные 4) Конфликтные 5) Затрудняюсь ответить	7	9	2	7	9	5	4	8	8	-	-	-	5	12	12	76/31,4% 1/0,4%	
6	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	14	19	13	14	14	10	15	16	17	12	12	12	15	20	20	179/74% 49/20,3% 2/0,8% 2/0,8% 10/4,1%	
6	1) Нет 2) Скорее, нет 3) Скорее, да 4) Да 5) Затрудняюсь ответить	9	2	3	2	4	5	8	5	3	2	2	2	4	2	2	179/74% 49/20,3% 2/0,8% 2/0,8% 10/4,1%	
	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

№ вопроса	Ответ	Группы общеразвивающей направленности												Итого по учреждению	
		Группы компенсирующей направленности													
		1	2	3	4	5	6	10	12	11	7	8	9		
7	1) Да 2) Скорее, да 3) Скорее, нет 4) Нет 5) Затрудняюсь ответить	15 7 - - 1	17 3 - - 1	13 5 - - 1	13 3 - - -	16 3 - - -	16 5 - - -	13 5 - - -	15 8 - - -	15 8 - - -	16 4 - - -	12 1 - - 2	12 11 - - -	7 15 - - -	164/67,8% 73/30,2% - - 5/2%
8	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки учреждения хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?														
	1) Да 2) Скорее, да 3) Скорее, нет 4) Нет 5) Затрудняюсь ответить	13 9 1 - -	16 5 - - -	9 7 1 2 -	11 5 - - -	14 5 - - -	9 7 1 1 -	9 10 2 1 1	10 13 - - -	15 3 1 - 1	11 3 - - 1	9 10 3 - 1	4 17 - - 1	130/53,7% 94/39% 9/3,7% 4/1,6% 5/2%	
9	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?														
	1) Да 2) Скорее, да 3) Скорее, нет 4) Нет 5) Затрудняюсь ответить	14 9 - - -	19 1 1 - -	15 4 - - -	14 2 - - -	16 3 - - -	14 2 - - 2	17 5 1 - -	15 7 1 - -	- - - - -	11 3 - - 1	15 7 - - 1	17 5 - - -	167/75,2% 48/21,6% 3/1,4% - 4/1,8	
10	Способствуют ли мероприятия, проводимые в учреждении, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?														
	1) Да 2) Скорее, да 3) Скорее, нет 4) Нет	16 7 - -	18 3 - -	12 6 - -	13 3 - -	16 2 - -	13 2 3 -	16 5 - -	17 6 - -	16 3 - -	13 1 - -	18 5 - -	11 11 - -	179/74% 54/22,4% 3/1,2% -	

	5) Затрудняюсь ответить	-	-	1	-	1	-	2	-	1	1	-	1	-	-	6/2,4%
11	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	15	16	11	13	10	9	14	16	14	11	19	10	10	158/65,3	
	1) Да	6	4	6	3	9	4	9	7	6	3	4	12	12	73/30,2	
	2) Скорее, да	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1/0,4%	
	3) Скорее, нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	4) Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	5) Затрудняюсь ответить	2	1	2	-	-	4	-	-	-	1	-	-	-	10/4,1%	
№ вопроса	Ответ	Группы общеразвивающей направленности											Итого по учреждению			
		Группы компенсирующей направленности														
		1	2	3	4	5	6	10	12	11	Гкп	7	8	9		
12	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	17	17	13	13	13	8	15	15	18	13	6	18	18	166/68,6%	
	1) Да	6	3	5	2	6	8	5	8	2	2	17	4	4	68/28,2%	
	2) Скорее, да	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2/0,8%	
	3) Скорее, нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	4) Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	5) Затрудняюсь ответить	-	1	1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	6/2,4%	
13	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	18	20	50/83,3%		
	1) Да	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	2	10/16,7%		
	2) Скорее, да	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	3) Скорее, нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	4) Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	5) Затрудняюсь ответить	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	16	17	15	15	14	10	18	15	15	12	6	12	165/68,2%		
	1) Да	7	4	3	1	5	5	5	8	5	2	17	10	72/29,8%		
	2) Скорее, да	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

	5) Затрудняюсь ответить	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	2	5	-	10/4,1%	
18	В достаточной ли мере в учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?																
	1) Да	20	19	13	13	10	16	13	17	12	18	14	182/75,3%				
	2) Скорее, да	2	2	1	3	6	7	10	3	3	3	8	51/21%				
	3) Скорее, нет	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2/0,8%				
	4) Нет	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1/0,4%				
	5) Затрудняюсь ответить	1	-	-	-	3	-	-	-	-	2	-	6/2,5%				
19	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?																
	1) Да	20	19	17	15	14	22	20	18	15	20	18	217/89,7%				
	2) Скорее, да	3	2	2	1	2	1	3	2	-	3	4	23/9,5%				
	3) Скорее, нет	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1/0,4%				
	4) Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	5) Затрудняюсь ответить	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1/0,4%				
№ вопроса	Ответ	Группы общеразвивающей направленности															Итого по учреждению
		1	2	3	4	5	6	10	12	11	7	8	9				
20	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?																
	1) Да	21	18	17	14	16	22	18	20	14	17	20	211/87,2%				
	2) Скорее, да	2	3	2	3	3	1	5	-	1	6	2	30/12,4%				
	3) Скорее, нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	4) Нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	5) Затрудняюсь ответить	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1/0,4%				
21	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?																
	1) Да	19	19	17	15	15	21	11	16	13	15	20	193/79,6%				
	2) Скорее, да	4	2	2	1	2	2	12	4	2	8	2	48/19,8%				

3	Затрудняюсь ответить	1/0,3%	1/0,4%	1/0,2%	4/1,1%	4/1%	6/1,3%	4/1,1%	9/1,9%	14/4,4%	10/2,6%	17/3,5%	26/7,2%	97/2%
---	----------------------	--------	--------	--------	--------	------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	-------

Итого по учреждению положительных ответов: 4880/96,7 %;

Итого по учреждению отрицательных ответов: 64/1,3%;

Затруднились ответить: 97/2%

Вывод:

В анкетировании приняло участие 242 родителя (законных представителей) детей, посещающих детский сад, что составляет 83% от списочного состава воспитанников учреждения, из них:

✓ **67/ 27,5%**- родители воспитанников, посещающих детский сад менее 1 года;

✓ **55/ 23%**- родители воспитанников, посещающих детский сад от 1года до 2х лет;

✓ **120/49,5%**- родители воспитанников, посещающих детский сад более 2х лет.

Сравнительный анализ результатов анкетирования по сравнению с прошлым учебным годом показал:

✓ *по критерию положительные ответы*, наблюдается увеличение показателя на 0,7 %, в 2020-2021 учебном году результат составлял 96%, на конец 2021-2022 учебного года получен результат 96,7 %;

✓ *по критерию отрицательные ответы*, наблюдается ухудшение результата на 0,1 %, в 2020-2021 учебном году было получено 59 отрицательных ответов, в 2021-2022 году- 64;

✓ *по критерию затрудняюсь ответить*, наблюдается положительная динамика улучшения показателя на 0,8%.

В прошлом учебном году учреждение получило 142 затруднившихся ответа, в 2021-2022 учебном году получено 64.



Наиболее высокую оценку получили такие разделы, как:

✓ *Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?* - с результатом удовлетворенности 100%;

✓ *Каковы на Ваш взгляд отношения между воспитателями и Вашим ребенком?* - доверительные, заботливые и доброжелательные, считают 99,6% родителей;

✓ *Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома? И Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?* - с результатом удовлетворенности 99,6%;

✓ 98% родителей считают, что содержание организуемой образовательной деятельности соответствует интересам возможностям ребенка.

Вместе с тем анкетирование выявило, что не все родители (законные представители) считают:

✓ что здание, помещения и игровые площадки учреждения хорошо оборудованы. Уровень удовлетворенности составляет 92,7%;

✓ что детский сад в достаточной мере обеспечен игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми. Уровень удовлетворенности составляет 93,8 %.

Наиболее высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанными образовательными услугами в группах:

✓ подготовительная логопедическая группа №9 – 99,7 %;

✓ старшая группа №4 – 99,6%;

✓ подготовительная группа №12 – 99,1%.

Наиболее низкая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) оказанными образовательными услугами в группах:

- ✓ младшая группа №6 – 86,7%;
- ✓ старшая логопедическая группа №8 – 93,6%;
- ✓ младшая группа №3 – 94,8%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что в целом родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Задачи:

- активизировать работу педагогов по информированию родителей (законных представителей) о ежегодных плановых закупках, направленных на обеспечение образовательного процесса наглядными пособиями, современным оборудованием, а также пополнение предметно-развивающей среды в группах и закрепленных за группами прогулочных площадках;
- расширить и разнообразить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- способствовать к приобщению родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения;
- продолжать благоустройство территории и пополнение учебных пособий и игрушек.

Управленческие решения:

1. На заседании педагогического совета обсудить с педагогами результаты анкетирования родителей (законных представителей);
2. Внести полученные данные в ежегодный отчет по самообследованию;
3. Внести корректировки во внутреннюю систему оценки качества образования по усилению контроля за предметно-развивающей средой в группах и на прогулочных участках;
4. Провести работу по выявлению причин низких показателей в группах №6, №8 и №3, для дальнейшей корректировки педагогической деятельности педагогов;
5. Организовать семинар-практикум «Работа с родителями» с целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей;
6. Создать творческую группу по разработке плана внедрения в работу педагогов новых не традиционных форм.
7. Организовать работу по реставрации качелей;
8. Организовать работу по обновлению покраски крыш беседок.
9. Обновить песочницы на прогулочных участках групп.
10. Провести перепланировку спального помещения группы №12, для размещения оборудования «Мультстудия».
11. Провести работу по закупке:
 - стульев для музыкального зала;

- оборудования для «Мультстудии»;
- двухъярусных кроватей в группу №12;
- мультимедийного оборудования в группы №6, №3 и №2

Вывод к разделу: Реализуемая ВСОКО Учреждения позволяет полноценно оценивать качество и условия ведения образовательной деятельности, немедленно реагировать на результат, позволяет составить гибкие перспективные планы развития, по всем обозначенным направлениям. ВСОКО Учреждения признана эффективной, но не достаточной, требующей включения недостающих разделов и перевода всей системы к единым числовым измерительным показателям.

Задачи:

- Перевести всю ВСОКО Учреждения в единые числовые измерительные показатели;
- Продолжать работу по реализуемым направлениям, фиксируя полученный результат, для ежегодного анализа, разработки гибких перспективных планов развития, формирования установочных целевых ориентиров для педагогического состава.

Управленческие решения:

- Дополнить действующее ВСОКО Учреждения недостающими направлениями исследования качества:

- ✓ ООП, АООП и парциальных образовательных программ;
- ✓ взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- ✓ взаимодействия с социумом;
- ✓ материально-технических условий;
- ✓ психолого-педагогических условий.

- Разработать соответствующие технологические карты фиксации результата по недостающим направлениям, к 01.09.2023 году.

- На основании критериев оценивания шкал МКДО 0-7 и методического пособия «Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования в современной ДОО» О.В. Бережнова и Т.А. Козельской перевести ВСОКО Учреждения в единые числовые измерительные показатели:

- ✓ 1- низкий уровень (качество), эффективность 0-20%;
- ✓ 2- стремится к среднему уровню (качеству), эффективность 21-40%;
- ✓ 3- средний уровень (базовое качество), эффективность 41-60%;
- ✓ 4- стремится к высокому уровню (хорошее качество), эффективность 61-80%;
- ✓ 5- высокий уровень (превосходное качество), эффективность 80-100%.

**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации
успешного опыта**

Участие педагогов в районном методическом объединении

Таблица №40

ФИО педагога	Методический материал
Осипова Олеся Геннадьевна	Представление педагогического опыта на базе МКОУ «ОСШ №2» «Роль песочной терапии в развитии дошкольников по ФГОС»
	Доклад на базе МКДОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ с помощью методов игротерапии»
	Семинар по обмену опытом в формате супервизорской работы на базы МКОУ «ОСШ №2»
	Семинар по обмену опытом по теме «Психодиагностика познавательного развития воспитанников» в формате круглого стола на базе МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»
	Практический семинар с применением трансформационной игры на развитие эмоционального интеллекта «Как договорится с ребенком» на базе МБДОУ «Золотой ключик»
Яценко Татьяна Николаевна	Представление педагогического опыта на базе МБДОУ «Золотой ключик» «Метод ЛФМ в работе логопеда»
Петренко Елена Александровна	Представление педагогического опыта на базе МБДОУ «Золотой ключик» «Использование метода «Синквейн» при работе с детьми с ОНР»
Меньшикова Татьяна Васильевна	Дистанционное представление педагогического опыта «Преодоление речевых нарушений с помощью развития конструктивных навыков тико-конструктора»

**Успехи и достижения Учреждения, педагогов и воспитанников
Результаты достижений Учреждения**

Таблица №41

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс-смотр На лучшее оформление фасадов и территорий образовательных организаций в номинации «Эстетика художественного оформления»	Районный	Победитель
2	Конкурс-смотр «Лучший детские сады России 2022»	Всероссийский	Победитель

**Результаты успехов воспитанников Учреждения в конкурсах различного
уровня**

Таблица №42

№ п/п	ФИО педагога	Результат (1,2, 3 места)				
		Муниципальный уровень (городской)				
		«Душа ты наша, масленица »	«Дарим радость мамам»	«Ладочки»	«Такая вот она -Россия»	«Давно закончилась война»
1	Аксютин Е.В.					1
2	Меньшикова Т.В.	1,2	1	3	1,3,3	3
3	Скакун И.Г.	3				
4	Кононова В.М.	3		1	2,3	2
5	Веселова Н.Г.	3		1	2,3	2
6	Ушатова С.С.				3,2	
7	Агапова А.А.	1	2			ГП, 2, 2
8	Дмитриева И.В.	2				
9	Грицаева Э.Ю.		2			
10	Иванова Т.И.	1			3	
11	Лиханова Ю.А.		1			
12	Суннари Д.М.	1	1		2	
13	Иванова Т.И.		1,2		3	
14	Иванкович Л.В.	3	2	2	1	
15	Хайрова И.Ю.	3	2	2	1	
16	Петренко Е.А.					3
17	Матюхина О.В.		3,2			
18	Тимофеева Е.Ф.	2,3	1		3	
19	Фатина Е.С.			1, 2, 3		ГП, 2, 2
20	Кириллова Е.Г.			1, 2		1,2,2
21	Коткова О.Н.	1,2	1	1, 2	1,3,3	3
22	Меленцова О.А.				1	
23	Васильева А.В.	2	3		2	
		Муниципальный уровень (Районный)				
		«Я рисую воду»				
1	Васильева А.В.	участие				

2	Веселова Н.Г.	участие				
3	Кононова В.М.	участие				
		Международный конкурс				
		«Лисенок»				
1	Яценко Т.Н.	1,1,1,1,1,1,1, 2,2,2,3				
2	Меньшикова Т.В.	2, 3				
3	Коткова О.Н.	2, 3				
		Всероссийский уровень				
		«Пока мы живы – мы помним»	«Зима в окне стучится»	«Новогодняя мастерская»	«Пернатые непоседы»	Конкурс чтецов «Зимнее творчество в библиотеке»
1	Кириллова Е.Г	1,1				
2	Кононова В.М.	1		1,2	2	
3	Аксютин Е.В.	1				3
4	Веселова Н.Г.	1				
5	Васильева А.В.		1,1	1,1,1,1		3
6	Максимова Е.С.					3
7	Грицаева Э.Ю.					3

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня
Таблица №43

№ п/п	ФИО педагога	Уровень	Конкурс/тема	Результативность
1	Кононова В.М.	Региональный	«Педагогическая мастерская»	Победитель
2	Яценко Т.Н.		«Педагогическая мастерская»	Лауреат
1	Кононова В.М.	Всероссийский	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель»/ Педагогический опыт «Образовательный геокешинг как инновационная технология в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»	Победа в региональном участии/лауреат Всероссийского этапа
			Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»/Тематический день с применением геокешинг технологии «В гостях у домовенка Кузи»	2 место
			II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»/Познавательно-исследовательский проект «Чудеса из ткани»	3 место

			IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»/ Конспект ООД с применением геокешинга «В гостях у Светофорика»	3 место
			«Академия Педагогических проектов РФ.»/ Краткосрочный информационно – творческий проект «Добрая дорога детства. Правила дорожного движения»	1 место
2	Меньшикова Т.В.		II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»/Краткосрочный проект «В гостях у дедушки Корнея»	1 место
			IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»/Сценарий мероприятия «По сказкам К.И. Чуковского»	1 место
			III международный профессиональный конкурс «Будущее страны»/ Сценарий мероприятия «Дарим радость»	1 место
			II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»/Краткосрочный проект «В гостях у дедушки Корнея»	1 место
3	Яценко Т.Н		II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»/Краткосрочный проект «В гостях у дедушки Корнея»	1 место
			IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»/Сценарий мероприятия «По сказкам К.И. Чуковского»	1 место
			IV Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»/Сценарий	1 место

			мероприятия «Встречи у костра»	
			Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки учителей-логопедов»/Сценарий развлечения по сказкам К.И.Чуковского	1 место
			Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педпроект РФ» в номинации «Пушкинский день России»/ Познавательный творческий проект «190 лет со дня рождения произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1 место
4	Осипова О.Г.		IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»/ «Применение авторских игр и упражнений в рамках работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников групп компенсирующей направленности средней, старшей и подготовительной групп»	Участие
			«Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия.Стартап	Участие
			II Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»/Исследовательский проект «Огнедышащая гора»	1 место
			X всероссийский конкурс «Гордость страны»/Видеоролик «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	1 место
			«Академия педагогических проектов Российской Федерации»/Сценарий квеста «Петр 1»	1 место
			«Академия педагогических проектов Российской Федерации»/Открытое занятие	1 место

5	Иванкович Л.В.		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педпроект РФ» в номинации «Пушкинский день России»/ Познавательный творческий проект «190 лет со дня рождения произведения А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1 место
			Фонд Образовательной и Научной деятельности в Всероссийском педагогическом конкурсе/ «Система работы по театрализованной деятельности	1 место
			«Академия Педагогических проектов РФ.» / Педагогический опыт «Театрализованная деятельность в старшем дошкольном возрасте»	1 место
			IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель» / «Система работы по театрализованной деятельности»	Участие
6	Веселова Н.Г.		«Академия Педагогических проектов РФ.» / Краткосрочный информационно – творческий проект «Добрая дорога детства. Правила дорожного движения»	1 место
			Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» / Тематический день с применением геокешинг технологии «В гостях у домовенка Кузи»	2 место

**Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»
по состоянию на 21.12.2022 года**

Таблица № 44

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	291	290	289
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	270	264	268
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	21	26	21
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	47	42	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	244	248	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	291/100 %	290/100 %	289/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	270/93%	264/91%	268/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	59/20%	66/23%	69/24%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	59/20%	66/23%	69/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	59/20%	66/23%	69/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	59/20%	66/23%	69/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,47	16,11	14,65
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	33	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	25/75%	27/82%	24/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	25/7%	27/82%	24/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8/25%	6/18%	7/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/25%	6/18%	7/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	13/39%	15/45%	18/58%
1.8.1	Высшая	Человек/%	6/18%	6/18%	7/23%
1.8.2	Первая	Человек/%	7/21%	9/27%	11/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек/%	33/100%	33/100%	31/100%

	работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	1/3%	8/24%	8/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	2/6%	1/3%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/3%	1/3%	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/6%	1/3%	2/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	33/100%	36/100%	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	33/100%	35/100%	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/9 человек	1/9 человек	1/9 челове
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,9 кв. м	2,9 кв. м	2,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	188,7 кв. м	188,7 кв. м	188,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Вр. и.о. заместителя заведующего



С.С. Ушатова