



УТВЕРЖДЕН  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 44 «Андрейка»  
М.Д.Филиппова  
Приказ от 25.03.2021 года № 69

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому  
развитию детей № 44 «Андрейка»  
(МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»)  
за 2020 год

По состоянию на 01.01.2021 года

Рассмотрен  
на заседании  
Педагогического Совета  
протокол от 15.12.2020 года № 2

Город Отрадное  
2021 год

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (далее - Учреждение) проводится в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», от 14.12.2017 года №1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование Учреждения проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности за 2020 год и перспективах развития на 2021 год.

## Содержание

1. Аналитическая справка по результатам самообследования за 2020 год.
  - 1.1. Общие сведения об Учреждении.
  - 1.2. Система управления.
  - 1.3. Контингент воспитанников.
  - 1.4. Образовательная деятельность.
  - 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса.
    - 1.5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе.
    - 1.5.2. Внедрение в работу дистанционных форм обучения.
    - 1.5.3. Технология проектного обучения.
    - 1.5.4. Социокультурное взаимодействие.
    - 1.5.5. Работа с родителями.
  - 1.6. Результаты освоения образовательных программ:
    - 1.6.1. Мониторинг качества реализации образовательной программы.
    - 1.6.2. Результаты работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности.
    - 1.6.3. Результаты работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности.
    - 1.6.4. Результаты диагностики готовности к школе выпускников.
  - 1.7. Дополнительное образование.
  - 1.8. Обеспечение безопасности образовательного процесса.
  - 1.9. Организация питания.
  - 1.10. Медицинское обслуживание.
  - 1.11. Успехи и достижения Учреждения, педагогов и воспитанников за 2020 год.
  - 1.12. Оценка предметно-пространственной развивающей среды.
  - 1.13. Оценка материально-технической базы.
  - 1.14. Качество кадрового обеспечения.
2. Результаты анализа показателей деятельности за 2020 год.

**I. Аналитическая справка по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»  
(МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»)  
за 2020 год**

По состоянию на 01.01.2021 года

**1.1. Общие сведения об Учреждении.**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»
Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка»
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Серия 47ЛО1 № 0001844 от 17.10.2016 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительна бессрочно
Устав	Утвержден распоряжением Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 07.05.2018 года № 209
Дата открытия Учреждения	01.09.1988 года
Историческая справка	<p>За период функционирования учреждение имело следующие наименования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с 01.09.1988 года по 22.04.1992 года – ясли-сад № 44 «Андрейка» судостроительного завода «Пелла» (приказ директора судостроительного завода «Пелла» от 22.07.1988 года № 639);</li> <li>– с 23.04.1992 года по 31.12.1992 года – Государственное предприятие «Андрейка» (свидетельство о государственной регистрации № 30 от 23.04.1992 года, приказ директора судостроительного завода «Пелла» НПО «Ритм» от 25.03.1992 года № 80);</li> <li>– с 01.01.1993 года по 31.08.1993 года – Государственное предприятие – ясли-сад № 44 «Андрейка» (распоряжение главы администрации Кировского района от 11.01.1993 года № 20);</li> <li>– с 01.09.1993 года по 28.01.2001 года – Муниципальное образовательное учреждение «Школа-сад № 44 «Андрейка» (постановление главы администрации Кировского района от 11.08.1993 года № 1048, приказ отдела образования администрации Кировского района от 20.07.1994 года № 205);</li> <li>– с 29.01.2001 года по 31.08.2007 года - Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад «Андрейка» (МОУ «Начальная школа – детский сад «Андрейка») (свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001 № 54703, регистрационный № 11/ 01138 от 29.01.2001 года, распоряжение главы администрации Муниципального</li> </ul>

образования «Кировский район Ленинградской области» от 30.01.2001 года № 158, приказ Управления образования муниципального образования «Кировский район Ленинградской области» от 26.01.2001 года № 24);

- с 01.09.2007 года по 14.01.2009 года - «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 44 «Андрейка» (МДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») (распоряжения главы администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 23.03.2007 года № 475 «О сети муниципальных образовательных учреждений на 2007-2008 учебный год» и от 14.06.2007 года № 1180 «О внесении изменений в распоряжение администрации МО Кировский район Ленинградской области» от 23.03.2007 года № 475 «О сети муниципальных образовательных учреждений на 2007-2008 учебный год», распоряжение председателя Комитета образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 15.06.2007 года № 317 «Об изменении наименования МОУ «Начальная школа – детский сад «Андрейка»»);
- с 15.01.2009 года по 09.11.2011 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») (постановление главы администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 15.01.2009 года № 67 «О внесении изменений в распоряжение главы администрации МО Кировский район Ленинградской области от 17.03.2008 года № 434 «О сети муниципальных образовательных учреждений на 2008-2009 учебный год», распоряжение председателя Комитета образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 20.01.2009 года № 26 «Об изменении наименований образовательных учреждений»);
- с 10.11.2011 года по настоящее время – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка») (распоряжение Комитета образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области от 02.12.2010 года № 563 «Об изменении типа существующих подведомственных муниципальных учреждений в целях создания казенных или бюджетных учреждений», распоряжения Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области от 10.11.2011 года № 499 «О внесении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»»

Учредитель	Администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации Кировского муниципального района Ленинградской области осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области; Адрес: Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.
Место нахождения Учреждения	187330, Ленинградская область, г. Отрадное, ул. Железнодорожная, дом 24.
Заведующий	Филиппова Марина Дмитриевна
Телефон Телефон, факс	8 (81362) 45-877 8 (81362) 45-635
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sad_andreyka@mail.ru">sad_andreyka@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://ds-44.k-edu.ru/">http://ds-44.k-edu.ru /</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.андрейка-сад.рф">www.андрейка-сад.рф</a>
Адрес в социальной группе ВКонтакте	<a href="https://vk.com/sad_andreyka_44_otradnoe">https://vk.com/sad_andreyka_44_otradnoe</a> «Андрейка» - детский сад № 44 .Отрадное.
Режим работы	С 7.00 до 19.00 часов ежедневно, выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

## 1.2. Система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка» и законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – заведующий Учреждением.

В учреждении действуют органы коллегиального управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении создан Управляющий Совет, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников и работники Учреждения.

Система управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

Управление осуществляется в соответствии локальными нормативными актами Учреждения: Положением об общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением об Управляющем Совете.

Администрация Учреждения непрерывно устанавливает и конкретизирует цели, определяет средства их достижения, сроки, последовательность реализации, распределяет ресурсы, стремится к тому, чтобы управление приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Управление Учреждения поддерживает:

- творчество педагогов;
- инициативу всех работников;
- желание сделать жизнь воспитанников Учреждения интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Заведующий Учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами;</li> <li>– обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу Учреждения;</li> <li>– издает распорядительные акты и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>– обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод, обучающихся и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;</li> <li>– определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;</li> <li>– распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;</li> <li>– обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в Учреждении;</li> <li>– организует разработку, утверждение и реализацию программы развития Учреждения, образовательных программ Учреждения, настоящего Устава, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов Учреждения;</li> <li>– создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования; поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;</li> <li>– утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</li> <li>– осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для непрерывного повышения их квалификации;</li> </ul>

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);
- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективным договором, трудовыми договорами;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;
- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и иных работников Учреждения;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами;
- содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских) организаций;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества, ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Комитету образования;
- организует проведение самообследования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</li> </ul>
Педагогический Совет	<p>Функции Педагогического Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;</li> <li>– рассмотрение и принятие части образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;</li> <li>– рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– рассмотрение и принятие методических направлений работы;</li> <li>– определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;</li> <li>– рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;</li> <li>– определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>– организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>– рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</li> <li>– решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>– выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирает своих представителей в Управляющий Совет и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</li> <li>– решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством.</li> </ul>
Управляющий Совет	<p>Управляющий Совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривает и принимает по представлению заведующего Учреждением: <ul style="list-style-type: none"> <li>• программу развития Учреждения;</li> <li>• Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>• конкретный перечень платных образовательных услуг;</li> <li>• смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;</li> </ul> </li> <li>– вносит заведующему Учреждением предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;</li> <li>• создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>• развития воспитательной работы в Учреждении;</li> </ul> </li> <li>– оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>– решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li> <li>– рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</li> <li>– регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</li> </ul>

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются: учет запросов ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении.

За 2020 год в Учреждении были разработаны или переработаны в новой редакции и утверждены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о контрольно-пропускном режиме,
- Инструкция № 35 «Проведение профилактических и дезинфекционных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции»,
- Положение о языке образования,
- Правила приема детей,
- Порядок перевода и отчисления воспитанников.

**Вывод:** Структура и механизм управления Учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений.

Данная система управления Учреждением способствуют достижению целей и задач, решаемых Учреждением.

**Проблема:** 1. Переход на новую систему материального стимулирования работников.

1. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) участвовать в управлении Учреждением.

**Пути решения проблемы:** 1. Корректировка критериев материального стимулирования в соответствии с результатами работы Учреждения.

2. Более широкое привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении Учреждением.

### 1.3. Контингент воспитанников.

В учреждении функционирует 12 групп, из них:

- общеразвивающие:
  - группа раннего возраста 1
  - младшие группы 3
  - средняя группа 1
  - старшие группы 2
  - подготовительная группа 1
- компенсирующие:
  - средняя 1
  - старшая 1
  - подготовительная 1
- 1 группа неполного дня (кратковременного пребывания).

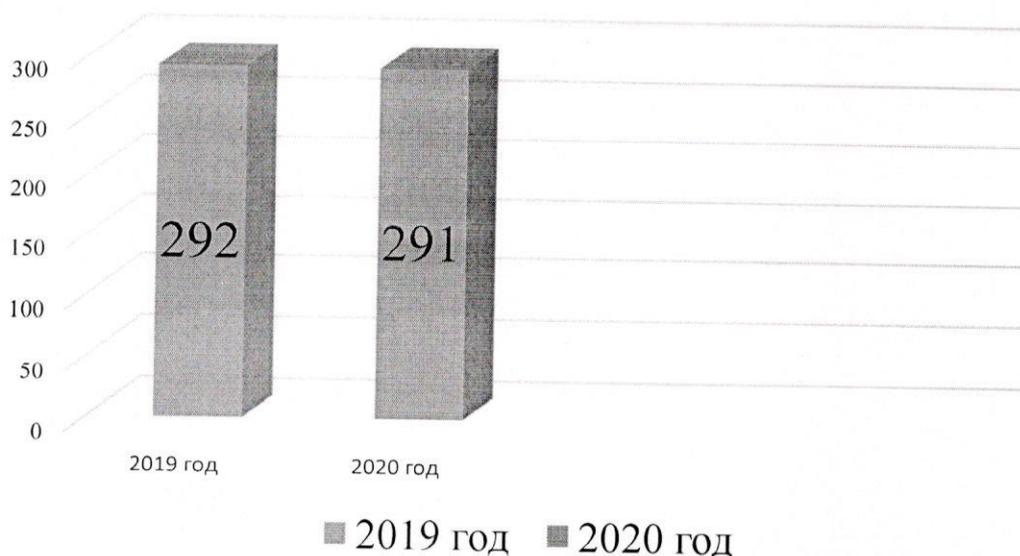
Контингент воспитанников составляет 291 человек.

Группы общеразвивающей направленности-9, воспитанников -232.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи-3, воспитанников-59.

Контингент воспитанников формируется по направлениям учредителя Учреждения с учетом возрастного принципа комплектования групп.

## Контингент воспитанников



**Вывод:** На 01 января 2020 год контингент воспитанников составлял 292 человека, на 01 января 2021 год контингент воспитанников составляет 291 человек, что свидетельствует о том, что контингент остается стабильным.

**Проблема:** переуплотнение списочного состава групп, особенно групп компенсирующей направленности.

**Пути решения проблемы:** по согласованию с учредителем перевод воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, в МБДОУ «Детский сад № 13 «Родничок».

### 1.4. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

— Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом от 17.10.2013 года №1155;

— Уставом Учреждения.

Образовательная деятельность направлена на:

— Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

— Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей;

— Формирование общей культуры воспитанников;

— Формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности.

С каждым воспитанником педагоги и специалисты кроме фронтальных форм организации учебно-воспитательного процесса ведут индивидуальную работу.

Образовательная деятельность ведется на основании основных общеобразовательных программ, регламентирующих и обеспечивающих качественное доступное дошкольное образование:

— основная общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ;

— основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Учреждение реализует дополнительные парциальные образовательные программы:

- Т.С. Комарова «Программа эстетического воспитания 2-7 лет»- разделы: «Искусство в жизни ребенка», «Красота природы», «Знакомство с архитектурой»;

- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование»;

- Н.Ф. Виноградова «Предшкольная пора» - пособия и рабочие тетради по обучению грамоте;

- Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Учреждением.

В 2020 году в Учреждении была проведена оценка качества образовательной деятельности:

— Оперативный контроль:

- создание условий для охраны здоровья и жизни воспитанников;

- документация педагогических работников;

- организация питания;

- организация организованной образовательной деятельности;

- организация двигательного режима в течение дня;

- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима;

- создание предметно-развивающей среды на групповых прогулочных участках.

— Тематический контроль:

- Создание условий для усвоения и закрепления знаний, умений и навыков воспитанников по охране собственной жизни и здоровья, безопасного осознанного поведения дома, на улице, на дорогах города;

- Эффективность развития Информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с воспитанниками.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основанными общеобразовательными программами дошкольного образования.

**Проблема:** Ограничение мероприятий с участием родителей и массовых мероприятий в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Пути решения проблемы:** Нормализация эпидемиологической обстановки.

### 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной самостоятельной деятельности ежедневно. Продолжительность организованной

образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью освоения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом детей. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие воспитанников и обеспечивает всестороннее развитие личности и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

В ходе реализации образовательных задач в Учреждении используются: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения - словесный (беседа, рассказ, решение проблемных задач, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций).

Формы работы, их выбор педагогами осуществляется самостоятельно и зависит от актуальных потребностей воспитанников, имеющихся компетенций, творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредовано, в процессе всех видов деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- Интеграция всех видов деятельности;
- Комплексно-тематический принцип планирования деятельности воспитанников;
- Учет индивидуальных особенностей;
- Сетевое сотрудничество в работе всех специалистов в Учреждении;
- Взаимосвязь организованной и нерегламентированной деятельности;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

**Вывод:** Учебно-воспитательный процесс в Учреждении соответствует требованиям предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

**Проблема:** 1. Отсутствие рекомендованной Министерством просвещения методики отслеживания реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Пути решения проблемы:**

1. Корректировка методики мониторинга выполнения образовательных программ, разработанной в Учреждении.

### **1.5.1 Использование информационных технологий в образовательном процессе.**

Использование в работе информационных технологий позволяет значительно изменить образовательную среду и улучшить ее.

В работе с детьми педагоги учреждения используют интерактивные доски, мультимедийное оборудование и приобретенные видеоуроки с интерактивной площадки «ИНФОУРОК».

Педагогами разработаны:

- ✓ картотека презентаций по всем лексическим блокам образовательной программы;
- ✓ видеоуроки с помощью программ Free Cam8 и VSDC Free Video Editor;

интерактивные игры в редакторах «Smart Board» и «Сова» по различным тематическим блокам.

Для повышения интереса педагоги организуют участие воспитанников в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Например, на сайтах «Вопросита», «Совушка», «Доутесса» «Светофорик» и другие.

**Вывод:** Использование информационных технологий при работе с воспитанниками, позволило наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей, повысить эффективность образовательного процесса.

**Проблема:** Задачей детского сада сегодня является дальнейшая цифровизация образовательного процесса.

**Пути решения проблемы:**

Необходимо еще более широко использовать информационные технологии. Внедрение в работу педагогов интерактивных площадок. Организация мастер классов для педагогов «От презентации к видеоуроку», «Основы видеомонтажа». Продолжать работу по цифровизации образовательного процесса с целью активизации самостоятельной исследовательской мыслительной деятельности детей.

### 1.5.2. Внедрение в работу дистанционных форм обучения.

В марте 2020 года в связи с распространением в стране новой коронавирусной инфекции COVID-19, встал вопрос о переходе детского сада в режим оказания родителям психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. Деятельность педагогов переформатировалась, основные формы работы с воспитанниками и родителями перешли на дистанционный режим.

Освоение дистанционного образования в условиях пандемии стало единственно возможным способом обучения:

- ✓ обучение в режиме онлайн (организованная образовательная деятельность, реализуемая через интерактивную площадку ZOOM по познавательному циклу основной общеобразовательной программы);
- ✓ дистанционное обучение через группы ВКонтакте, в которых педагоги размещали различные учебные материалы, содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели;
- ✓ видеоуроки (познавательное развитие);
- ✓ мастер-классы (художественно-эстетическое развитие);
- ✓ чтение художественных произведений (рубрика «Читаем вместе» - видеоролики);
- ✓ презентации, интерактивные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек;
- ✓ рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.;
- ✓ самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через группы ВКонтакте, интернет-мессенжеры.

В группах ВКонтакте для родителей размещались следующие материалы:

- ✓ рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья;
- ✓ советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам;
- ✓ ссылки на полезные Интернет ресурсы;
- ✓ информация об изучаемом содержании дошкольного образования;
- ✓ новости и анонсы предстоящих мероприятий, конкурсов.

В дистанционном формате были проведены общесадовские мероприятия:

- ✓ акция «Бессмертный полк», основной целью которой было воспитание у воспитанников патриотических чувств;
- ✓ Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», где дети, прикрепив к своей одежде Георгиевскую ленточку, ставшую символом памяти о Победе в Великой Отечественной войне, знаком вечной признательности ветеранам, разместили свои фотографии в социальных сетях;
- ✓ концерт к Дню Победы;
- ✓ выпускные вечера;
- ✓ съемка и монтаж фильм к Всемирному дню книги;
- ✓ конкурс на тему «Космос»;
- ✓ конкурс «Вкусная картина»;
- ✓ участие педагогов, родителей и воспитанников в различных городских дистанционных творческих конкурсах.

**Вывод:** Дистанционное обучение отчасти оказало позитивное влияние на дошкольников. Мероприятия, организованные педагогами, повысили творческий потенциал воспитанников за счет необходимости самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания. Дистанционное обучение открыло новые возможности, значительно расширяя информационное пространство и информационную сферу обучения.

**Проблема:** К затруднениям по организации дистанционного освоения образовательной программы можно отнести:

- ✓ недостаточный опыт и компетентность педагогов в области применения дистанционных форм обучения,
- ✓ значительные затраты времени педагога на разработку образовательного материала;
- ✓ в связи с возрастными особенностями детей, недостаточно развиты навыки самостоятельной работы;
- ✓ не все родители (законные представители) воспитанников были заинтересованы в дистанционной форме получения образования.

Отсутствие очного общения между детьми и педагогами. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

**Пути решения проблемы:** Невозможно предсказать будущее, но, если данная ситуация повторится, необходимо вести подготовку как воспитанников, так и их родителей; внедрять в свою работу кроме очной работы, дистанционный формат.

### 1.5.3 Технология проектного обучения.

Организация проектной деятельности направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование у дошкольников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам.

Проектная деятельность в Учреждении активно используется во всех направлениях работы Учреждения, в том числе в патриотическом воспитании, поскольку именно в детстве закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию детей в Учреждении включает в себя следующие тематические блоки, которые осуществляются благодаря реализации общесадовских, межгрупповых и групповых познавательно-творческих проектов:

- ❖ Блок «Моя семья»: Проекты «Моя семья», «Твори добро» и т.д;

- ❖ Блок «Детский сад»: Проект «С Днем Рождения, детский сад» (все возраста);
- ❖ Блок «Народная культура»: Проекты «В гостях у сказки», «Русь изначальная», «Русское народное декоративно-прикладное искусство», «Русские народные праздники» и т.д. (начиная со среднего возраста);
- ❖ Блок «Мой край»: Проекты «Петербург глазами детей», «Мой любимый край», «Мы насмерть стояли у стен Ленинграда-народы единой страны» и т.д. (старший дошкольный возраст);
- ❖ Блок «Моя страна»: Проекты «Мы живем в России», «Что Россия подарила миру», «Победа одна на всех» и т.д. (старший дошкольный возраст).

**Вывод:** Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить патриотические основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания патриотических чувств у воспитанников Учреждения.

**Проблема:** Дети дошкольного возраста в силу своего возраста не могут правильно и полно воспринять монотонную речь на протяжении длительного времени, именно в этом и состоит основная проблема по внедрению направления работы по патриотическому воспитанию. Поэтому необходимы различные мероприятия для привлечения и завлечения воспитанников к данной теме.

**Пути решения проблемы:** Данную проблему нам удастся решать при помощи технологии проектного обучения. Благодаря проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность и творческий потенциал.

#### 1.5.4 Социокультурное взаимодействие.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

Именно поэтому мы сотрудничаем с разнообразными социокультурными организациями нашего города:

- ✓ МКУ «Отраденская городская библиотека», экскурсии, беседы с воспитанниками работников библиотеки;
- ✓ 131 пожарная часть ОГПС Кировского района ГКУ;
- ✓ С целью ранней профориентации воспитанников организовываются встречи специалистов ГБПОУ ЛО «Техникум водного транспорта» с воспитанниками подготовительных групп;
- ✓ МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- ✓ МБУК КЦ «Фортуна»;
- ✓ МБУДО «Отраденская школа искусств»;
- ✓ МБУЗ «Кировская больница».

**Вывод:** Социокультурное взаимодействие позволяет расширить представления воспитанников об окружающей действительности, разнообразить и наполнить жизнь новыми неповторимыми впечатлениями и встречами.

**Проблема:** Сложная эпидемическая обстановка, вызванная распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

**Пути решения проблемы:** Нормализация эпидобстановки.

#### 1.5.5 Работа с родителями.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями.

В учреждении формы работы с родителями разнообразны.

На родительских собраниях происходит взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в учреждении. Организуя «Круглый стол» можно в нетрадиционной обстановке обсудить актуальные проблемы воспитания, урегулировать сложные и конфликтные вопросы, сложившиеся между родителями.

В работе с родителями педагоги используют рекомендации, папки - передвижки по актуальным темам, тем самым повышая педагогическую компетенцию родителей. Родители активно участвуют в совместных с детьми творческих выставках, это позволяет наполнить досуг семьи новым содержанием, создать благоприятный микроклимат в группе.

Педагогами учреждения создана целостная педагогическая система, которая позволяет построить образовательный процесс в Учреждении совместно с родителями.

В работе с родителями педагоги придерживаются основных принципов партнерства:

Доброжелательный стиль;

Индивидуальный подход;

Динамичность;

Открытость;

Сотрудничество.

В процессе совместных прогулок и экскурсий с родителями выстраиваются партнерские взаимоотношения.

Для определения задач совместного воспитания детей ежегодно проводятся Дни открытых дверей.

Традицией детского сада стала ежегодная съемка каждой группой видеофильмов «Мой день в детском саду», которые демонстрируются на итоговых родительских собраниях в конце года.

Для осуществления действенной обратной связи с родителями в Учреждении и в каждой группе созданы свои группы в социальной сети «ВКонтакте», работает «Родительская почта».

**Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и всего педагогического коллектива проводится ежегодное анкетирование.**

**Результаты анкетирования 2020 года.**

№ п/п	Вопрос	Ответ	Итого
1	Как долго Ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?	менее 1 года	70/29%
		от 1 года до 2-х лет	72/29%
		более 2-х лет	103/42
2	С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	Да	149/61%
		Скорее, да	79/32%
		Скорее, нет	10/4%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	6/3%
3	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	Отличное	113/46%
		Хорошее	120/50%
		Удовлетворительное	11/4%
		Неудовлетворительное	0/0%
		Затрудняюсь ответить	1/0%
4	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для	Да	157/64%
		Скорее, да	79/32%

	проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	Скорее, нет	2/1%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	7/3%
5	Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребёнком?	Доверительные, заботливые	154/63%
		Доброжелательные	90/37%
		Равнодушные, отстраненные	0/0%
		Конфликтные	0/0%
		Затрудняюсь ответить	1/0
6	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	Нет	160/65%
		Скорее, нет	62/26%
		Скорее, да	3/1%
		Да	6/2%
		Затрудняюсь ответить	15/6%
7	Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	Да	138/56%
		Скорее, да	98/38%
		Скорее, нет	4/2%
		Нет	0/0%
		Затрудняюсь ответить	9/4%
8	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки учреждения хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	Да	105/43%
		Скорее, да	92/37%
		Скорее, нет	26/11%
		Нет	7/3%
		Затрудняюсь ответить	15/6%
9	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	Да	147/65%
		Скорее, да	68/27%
		Скорее, нет	1/0%
		Нет	5/4%
		Затрудняюсь ответить	5/4%
10	Способствуют ли мероприятия, проводимые в учреждении, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	Да	141/58%
		Скорее, да	74/30%
		Скорее, нет	6/2%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	21/10%
11	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	Да	129/53%
		Скорее, да	85/35%
		Скорее, нет	6/2%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	25/10%
12	Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	Да	144/59%
		Скорее, да	59/28%
		Скорее, нет	3/1%

		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	6/2%
13	Полезны ли, на Ваш взгляд, специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?	Да	177/72%
		Скорее, да	53/23%
		Скорее, нет	3/1%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	11/4%
14	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	Да	157/64%
		Скорее, да	72/30%
		Скорее, нет	2/1%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	13/5%
15	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.) ?	Да	181/74%
		Скорее, да	53/22%
		Скорее, нет	3/1%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	7/3%
16	На Ваш взгляд, обеспечивает ли учреждение уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?	Да	127/52%
		Скорее, да	86/36%
		Скорее, нет	3/1%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	28/11%
17	В достаточной ли мере учреждение обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	Да	103/42%
		Скорее, да	114/47%
		Скорее, нет	6/2%
		Нет	8/3%
		Затрудняюсь ответить	13/6%
18	В достаточной ли мере в учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	Да	174/71%
		Скорее, да	60/25%
		Скорее, нет	0/0%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	10/4%
19	Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?	Да	186/76%
		Скорее, да	57/24%
		Скорее, нет	1/0%
		Нет	0/0%
		Затрудняюсь ответить	1/0%
20	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?	Да	189/77%
		Скорее, да	49/20%
		Скорее, нет	1/0%
		Нет	1/0%
		Затрудняюсь ответить	4/3%
21		Да	180/73%

	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?	Скорее, да	61/24%
		Скорее, нет	0/0%
		Нет	0/0%
		Затрудняюсь ответить	4/3%
22	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	Высокий	104/42%
		Скорее, высокий	109/44%
		Скорее невысокий	4/3%
		Низкий	3/1%
		Затрудняюсь ответить	25/10%

**Общее количество заполненных анкет: 245**

**Итого по учреждению положительных ответов: 93 %**

**Итого по учреждению отрицательных ответов: 3%**

**Затруднились ответить: 4 %**

**Вывод:** В своей работе коллектив старается выстроить с родителями партнерские взаимоотношения, что позволяет включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах, преобразование реальной жизни. Анализ ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) показал, что 93% анкетированных удовлетворены работой Учреждения.

**Проблема:** При анализе ежегодного анкетирования выявлено 3% анкетированных, не удовлетворенных работой учреждения, и 4 % анкетированных, которые затруднились ответить на поставленный вопрос. Определенный процент затруднившихся ответить составляют адаптационные группы, и родители воспитанников, которые впервые привели своих детей в Учреждение.

**Пути решения проблемы:** Более широко пропагандировать среди родителей достижения и результаты работы Учреждения.

### 1.6. Результаты освоения образовательных программ

Общая численность воспитанников, осваивавших образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 260 человек, в группе кратковременного пребывания 31 человек, 100 % воспитанников получают услуги по присмотру и уходу. В 2020 году в Учреждении функционировало 12 групп, в том числе 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Возрастной состав детей - от 1,5 до 8 лет.

№п/п	Номер группы	Направленность	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе
1	Старшая группа № 1	общеразвивающая	5-6 лет	27
2	Группа раннего возраста №2	общеразвивающая	1,5-3 года	22
3	Младшая группа № 3	общеразвивающая	3-4 года	22
4	Средняя группа № 4	общеразвивающая	4-5 лет	22
5	Младшая группа № 5	общеразвивающая	3-4 года	21
6	Младшая группа № 6	общеразвивающая	3-4 года	21
7	Средняя группа № 7	компенсирующая	4-5 лет	25
8	Старшая группа №8	компенсирующая	5-6 лет	22

9	Подготовительная группа № 9	компенсирующая	6-8 лет	24
10	Средняя группа №10	общеразвивающая	4-5 лет	26
11	Группа кратковременного пребывания №11	общеразвивающая	1,5-7 лет	31
12	Подготовительная группа № 12	общеразвивающая	6-7 лет	28
Итого				291

### 1.6.1. Мониторинг качества реализации образовательной программы.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга, которые проводятся 3 раза в год (первичный- сентябрь, промежуточный- январь, итоговый- май).

Формы проведения мониторинга:

- педагогическая диагностика (физическое развитие);
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- экспресс диагностики;
- наблюдения.

Диагностические мероприятия проводятся воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогом-психологом и другими специалистами.

Для фиксации результатов освоения образовательной программы определены 4 уровня овладения программой:

- ✓ Низкий уровень – соответствует слабому усвоению воспитанниками программного материала (**1 балл**);
- ✓ Средний уровень - программный материал освоен не в полном объеме (**2 балла**);
- ✓ Повышенный уровень - соответствует оптимальным показателям усвояемости программного материала (**3 балла**);
- ✓ Высокий уровень - программный материал освоен в полном объеме (**4 балла**).

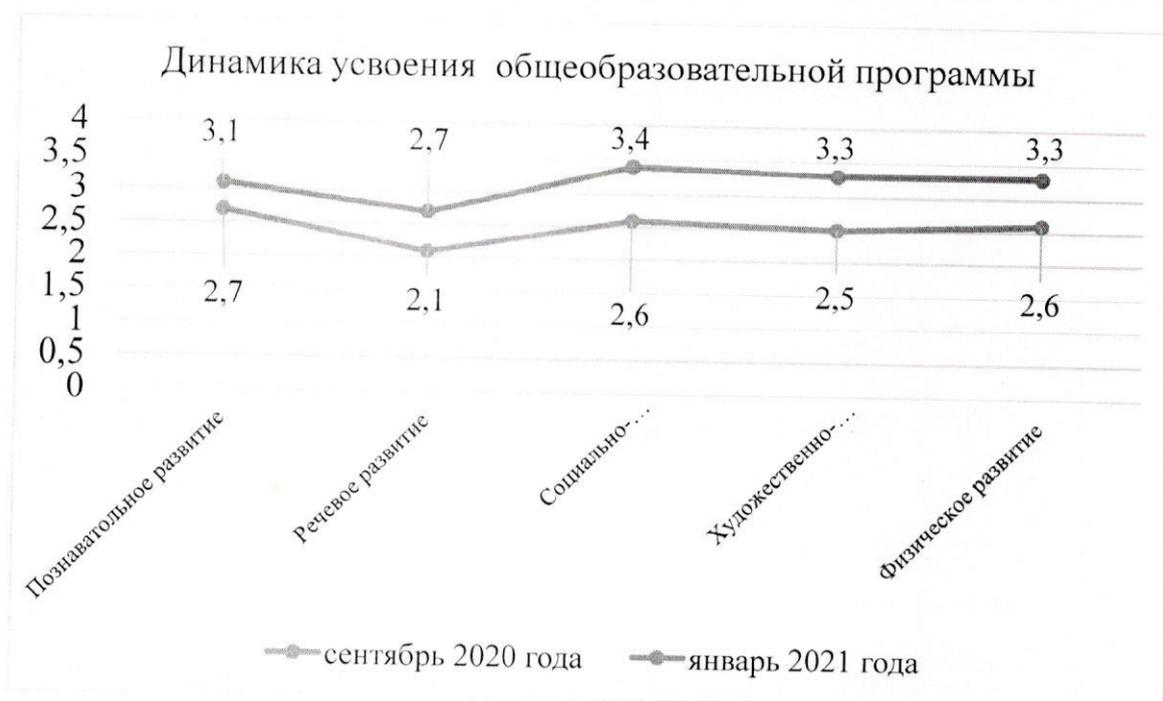
Цифровое обозначение:

- 1- Познавательное развитие;
- 2- Речевое развитие;
- 3- Социально-коммуникативное развитие;
- 4- Художественно-эстетическое развитие;
- 5- Физическое развитие.

### Сводная таблица результатов педагогического мониторинга воспитанников по образовательным областям познания.

№ п/п	Группа	1		2		3		4		5	
		09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
1	Старшая группа № 1	2,5	3,3	2,4	3,1	3,1	3,8	2,7	3,5	3,2	3,8

2	Группа раннего возраста №2 (адаптация)	1,6	2,5	1,4	1,9	1,6	2,2	1,5	1,8	1,6	2,3
3	Младшая группа №3	2,2	2,7	1,9	2,5	2,6	3,1	2,2	3,1	2,5	3,3
4	Средняя группа №4	2,3	3,1	2,1	2,9	2,7	3,5	2,6	3,4	2,8	3,6
5	Младшая группа №5	2,2	2,8	2,1	2,6	2,5	3,2	2,3	3,1	2,4	3,2
6	Младшая группа №6 (адаптация)	1,8	2,6	1,6	2,2	1,8	2,7	2,2	2,9	1,9	2,7
7	Средняя группа №7	2,4	3,2	1,9	2,6	2,4	3,4	2,5	3,3	2,2	2,9
8	Старшая группа №8	2,3	3,4	2,1	2,9	2,5	3,1	3,0	3,7	2,9	3,6
9	Подготовительная группа №9	2,6	3,5	2,3	3,3	2,9	4,0	3,1	3,8	3,1	3,7
10	Средняя группа №10	2,4	3,2	2,2	2,8	2,8	3,5	2,4	3,4	2,6	3,4
11	Группа кратковременного пребывания №11	2,3	3,0	2,1	2,7	2,5	3,6	2,3	3,4	2,8	3,3
12	Подготовительная группа №12	2,7	3,6	2,6	3,4	3,2	4,0	3,3	3,9	3,4	3,9
13	Средний бал по области познания	2,3	3,1	2,1	2,7	2,6	3,4	2,5	3,3	2,6	3,3
14	Средний бал по Учреждению: Сентябрь-2,5 Январь- 3,2										



**Вывод:** Анализ проведенных мониторингов, занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития позволяют

сделать вывод о том, что воспитанники осваивают программный материал на среднем уровне и выше среднего уровня.

**Проблема:** Невозможность корректно оценить результаты мониторингов за 2020 год, так как в марте 2020 года больше половины российских регионов ушли в режим самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции, в том числе и Ленинградская область. По результатам промежуточного мониторинга в январе, рейтинг освоения образовательных областей (от наилучшего результата к наихудшему) составляет: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Пути решения проблемы:**

**Образовательная область- речевое развитие:** в сложившейся ситуации по освоению программного материала, принято решение по расширению и углублению мероприятий, направленных на активизацию речевых процессов у воспитанников. Основная сложность заключается в том, что большое количество воспитанников отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. Поэтому педагогам Учреждения рекомендовано уделять максимальное внимание речевому развитию и разнообразить предлагаемый материал.

### Рекомендации по расширению работы по речевому развитию на 2021 год.

Формы работы	
Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Ситуация общения; Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); Интегративная деятельность; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение; Обсуждение; Рассказ; Игра.	Чтение; Беседа; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Игра; Проектная деятельность; Создание коллекций; Интегративная деятельность; Обсуждение; Составление рассказов доказательств; Составление рассказов рассуждений; Инсценирование; Ситуативный разговор с детьми; Сочинение загадок; Проблемная ситуация; Использование различных видов театра.

**Образовательная область познавательное развитие** в сложившейся ситуации по освоению программного материала принято решение по расширению и углублению мероприятий, направленных на увеличение познавательного интереса у воспитанников, что позволит в дальнейшем повысить результат по данному разделу образовательной программы.

### Рекомендации по расширению и углублению работы по познавательному развитию.

Формы работы	
Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование;	Создание коллекций; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность;

Исследовательская деятельность; Конструирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Рассказ; Интегративная деятельность; Беседа; Проблемная ситуация.	Конструирование; Экспериментирование; Развивающая игра; Наблюдение; Проблемная ситуация; Рассказ; Беседа; Интегративная деятельность; Экскурсии; Моделирование; Игры с правилами; Создание мини музеев.
---	--

По образовательным областям художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное вести дальнейшую работу для улучшения годовых показателей по реализации основных образовательных программ.

### 1.6.2. Результаты работы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности.

В 2020 году группы компенсирующей направленности посещал 71 воспитанник.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы с воспитанниками для установления коррекционной динамики проводится 3 раза в учебном году (первичный- сентябрь, промежуточный- январь, итоговый- май).

#### Итоги результатов обследования в баллах (средний показатель по группе).

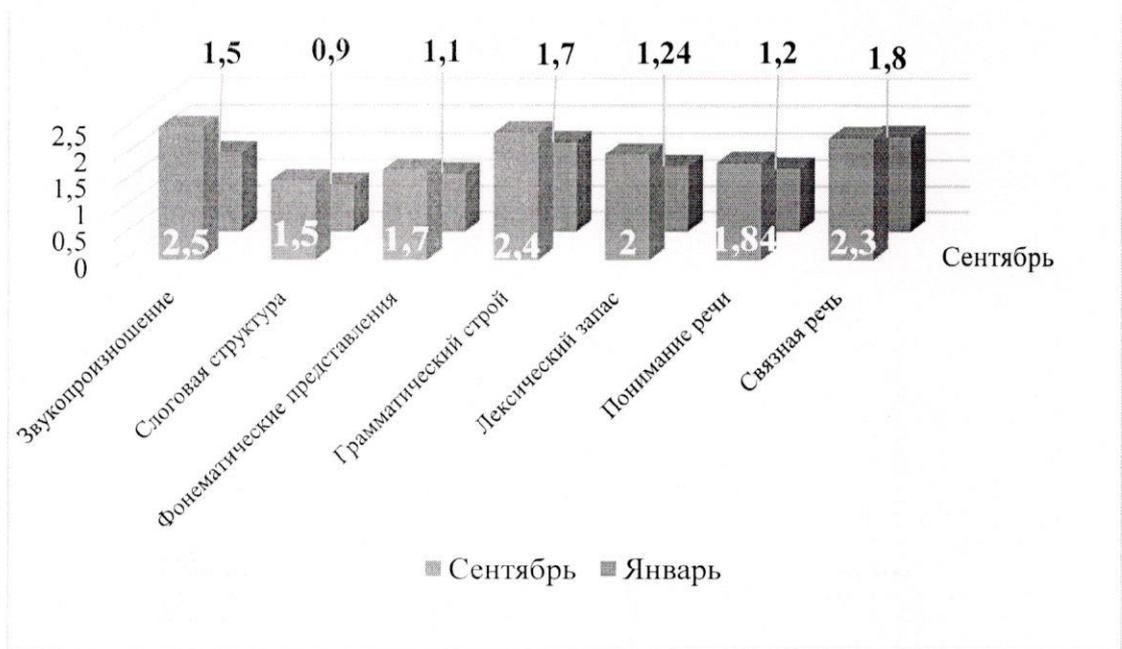
Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки	Яценко Т.Н. Средняя группа №7 (25 восп.)		Петренко Е.А. Старшая группа №8 (22 восп.)		Писная Н.А. Подготовит.гр №9 (24 восп.)	
			09	01	09	01	09	01
1 Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.	3,2	1,92	2,4	1,64	1,76	0,8
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.						
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.						
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.						
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.						
2 Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.	1,88	1,04	1,6	1,1	1,6	0,7
	1	Нарушения редки, главным образом в малоизвестных словах.						
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.						

	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.).							
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.							
3 Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.	2,2	1,44	1,76	1,36	1,16	0,48	
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.							
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.							
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.							
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.							
4 Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.	2,6	1,72	2,28	1,8	2,4	1,8	
	1	Редкие аграмматизмы.							
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.							
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.							
	4	Грамматический строй не сформирован.							
5 Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.	2,4	1,44	1,76	1,32	1,76	0,96	
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).							
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.							
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.							
	4	Лексика отсутствует.							
6 Понимание речи	0	В полном объёме.	2,32	1,92	1,68	1,08	1,52	0,5	
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.							

	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций. временных и пространственных отношений на уровне фразы.						
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.						
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.						
7 Связная речь	0	Без затруднений.	3,72	2,76	1,96	1,52	1,44	1,28
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.						
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.						
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.						
	4	Связной речи нет.						

**Средний показатель динамики проводимой коррекционной работы.**

№п/п	Раздел образования	Средний показатель по учреждению	
		Сентябрь 2019 год	Январь 2020 год
1	Звукопроизношение	2,5	1,5
2	Слоговая структура	1,5	0,9
3	Фонематические представления	1,7	1,1
4	Грамматический строй	2,4	1,7
5	Лексический запас	2,0	1,24
6	Понимание речи	1,84	1,2
7	Связная речь	2,3	1,8



**Вывод:**

В 2020 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Данные свидетельствуют о высоких показателях коррекции у воспитанников:

- ✓ лексического запаса;
- ✓ фонематических процессов;
- ✓ слоговой структуры;
- ✓ понимания речи.

Средние показатели отмечаются в коррекции:

- ✓ звукопроизношения,
- ✓ грамматического строя речи.

Более низкие показатели:

- ✓ связная речь.

**Вывод:** На основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика.

**Проблема:**

Для достижения положительных результатов в работе учителей-логопедов необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

**Пути решения проблемы:**

Продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения.

Расширять границы просветительско-профилактической деятельности среди педагогов и родителей, использовать новые современные формы работы.

Активизировать коррекционно-развивающую работу, направленную на подготовку детей к обучению в школе. Организовать более активное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### 1.6.3. Результаты работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности.

Для осуществления эффективной деятельности педагога-психолога в Учреждении выделен отдельный кабинет. Главной целью диагностики в отчетный период было выявление основных трудностей развития, обучения и воспитания детей.

Диагностика детей осуществлялась только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Работа с воспитанниками на протяжении учебного года заключалась в диагностике и целенаправленных занятиях в группах компенсирующей направленности. Занятия педагога-психолога по коррекции психической сферы направлены на динамическое развитие памяти, восприятия, внимания, мышления, воображения, речи. Кроме того, специалист всячески способствует активизации познавательных возможностей дошкольников.

#### Результаты диагностики педагога-психолога в группах компенсирующей направленности (средние показатели по группам).

Группа	Мышление		Внимание		Зрительная память		Восприятие		Воображение	
	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
Средняя группа №7	1,3	1,5	0,6	1,7	1,11	1,66	1,53	1,86	1,2	1,48
Группа	Самооценка		Внимание		Зрительная память		Восприятие		Воображение	
	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
Старшая группа №8	6,8	4,2	0,9	1,7	1,11	1,66	1,25	1,86	1,33	1,6
Группа	Самооценка		Внимание		Логическое мышление		Пространственное восприятие		Воображение	
	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
	1 ступень - Завышенная самооценка		2 б.- возрастная норма;		2 б.- возрастная норма;		2 б.- возрастная норма;		2 б.- возрастная норма;	
	2 - 3 ступени - Адекватная самооценка		1 б.- ниже возраст. нормы;		1 б.- ниже возраст. нормы;		1 б.- ниже возраст. нормы;		1 б.- ниже возраст. нормы;	
	4 ступень - Заниженная самооценка		0 б.-отсутствие результата.		0 б.-отсутствие результата.		0 б.-отсутствие результата.		0 б.-отсутствие результата.	
	5 - 6 ступени - Низкая самооценка									
	7 ступень - Резко заниженная самооценка									

	2 - 3 ступени - Адекватная самооценка 4 ступень - Заниженная самооценка 5 - 6 ступени - Низкая самооценка 7 ступень - Резко заниженная самооценка		1 б- ниже возраст. нормы; 0 б.-отсутствие результата.		1 б- ниже возраст. нормы; 0 б.-отсутствие результата.		0 б.-отсутствие результата.		0 б.-отсутствие результата.	
	09	01	09	01	09	01	09	01	09	01
Подг. группа №9	4,8	3,3	1,13	1,85	1,3	1,9	1,38	1,6	1,54	1,62

**Вывод:** На основании результатов психодиагностики осуществлялась коррекционно-развивающая, консультативная и психопрофилактическая работа.

В результате взаимодействия педагога-психолога с детьми среднего возраста в рамках реализации личностно-коммуникативного блока программы сформировано позитивное межличностное взаимодействие детей в группе, признана ценность и уникальность каждого ребенка, сформировано умение вслушиваться в речь окружающих.

По итогам реализации эмоционально-волевого блока программы с детьми 4-6 лет у воспитанников развиты такие качества, как усидчивость, терпение, целеустремленность, развита мелкая моторика и повышена произвольность внимания, развита способность выражать свои эмоции и чувства мимикой, пантомимикой, речевой интонацией, улучшение взаимоотношений в детском коллективе.

В результате реализации коррекционно-развивающего блока программы преодолены у детей 5-7 лет тревожность, страхи и психическое напряжение через управление отрицательными эмоциями, ориентирование воспитанников на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования, освоены навыки творческой саморегуляции и повышен уровень уверенности в себе, снижена агрессивность.

Психокоррекционные технологии, которые включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками позволили достигнуть не просто исправления недостатков у воспитанников, а выработки у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, привели к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

**Проблема:**

Взаимодействие педагога-психолога и родителей – залог психологического здоровья детей.

Не до конца удастся сформировать доверительные отношения с родителями воспитанников, чтобы обеспечить взаимопонимание и взаимоподдержку в вопросах воспитания.

**Пути решения проблемы:**

Для решения поставленных задач рекомендовано шире проводить индивидуальные консультации, организовать возможность воспользоваться телефоном или сообщить о проблеме педагогу-психологу в письменном виде.

Невозможно «поймать» родителей для общих консультаций, поэтому рекомендовано апробировать взаимодействие методом анкетирования, тестирования, приглашения на личную консультацию.

**1.6.4. Результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению.**

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка к обучению в школе. В мае 2020 года в учреждении проведена диагностика готовности к школе выпускников подготовительных групп.

**Результаты диагностики:**

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
			Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
Группа № 9 – 17 чел.	17/ 100 %	17/ 100 %	11 / 65%	6/ 35 %	0/0%
Группа № 12 – 16 чел.	16/100%	16/100%	14/ 88%	2/ 12%	0/0 %
<b>Итого: 33чел.</b>	<b>33 /100%</b>	<b>33/100%</b>	<b>25 /78%</b>	<b>8 /22%</b>	<b>0/0%</b>



**Вывод:** Анализ результативности образовательной работы свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. По результатам диагностики уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объёме. Дети подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению. Уровень усвоения образовательной программы достаточный.

Уровень готовности выпускников подготовительных групп остается стабильным.

**Проблема:** В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование, являясь первым уровнем системы общего образования, обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

**Пути решения проблемы:** Первым шагом в решении данной проблемы должно быть определение единых подходов в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому необходимо в 2021 году организовать более плотное рабочее взаимодействие, между воспитателями учреждения и учителями начальных классов.

### **1.7.Дополнительное образование.**

В Учреждении действуют объединения дополнительного образования (кружки) по интересам воспитанников. Занятия проводятся во второй половине дня.

Основной целью данной работы Учреждения является развитие детей, в том числе: воспитание творческой личности; развитие интересов, наклонностей, творческих способностей, наблюдательности, внимания, волевых качеств; формирование полноценного восприятия окружающей среды средством сенсорного развития; развитие мелкой моторики рук, что способствует развитию памяти и мышления; формирование художественного мышления; развитие двигательных качеств; совершенствование координации движений и равновесия; укрепление мышечного корсета; создание навыка правильной осанки; формирование физической культуры личности; развитие исполнительских и танцевальных навыков; формирование красивых манер; повышение умственной работоспособности, развитие логического мышления, пространственных представлений, речи.

В 2020 году в Учреждении работали следующие объединения дополнительного образования:

- **Кружок кинезиологии «Головоломка»** для детей старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Яценко Татьяна Николаевна.*

- **Кружок обучения устному счету «Ментальная арифметика»** для детей старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Меньшикова Татьяна Васильевна.*

- **Кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики»** для детей средних, старших и подготовительных групп в возрасте от 4 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Хайрова Ирина Юрьевна.*

- **Кружок художественной лепки «Тестопластика»** для детей средних, старших и подготовительных групп в возрасте от 4 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Позднякова Алёна Павловна.*

- **Кружок рисования «Студия изобразительного творчества»** для детей старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Лиханова Юлия Александровна.*

- **Кружок рукоделия «Мастерилки»** для детей старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Иванкович Любовь Валерьевна.*

- **Кружок раннего познавательного-речевого развития «Малышок»** для детей младших групп в возрасте от 3 до 4 лет;

*Руководитель кружка: Метеева Зульмира Камильевна.*

- **Кружок искусства и релаксации «Волшебный песок»** для детей старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Суннари Дарья Михайловна.*

- **Кружок хореографии «Мозаика»** для детей младших и средних групп в возрасте от 3 до 5 лет;

*Руководитель кружка: Меленцова Ольга Анатольевна.*

- **Кружок драматического искусства «Музыкальный театр»** для детей младших и средних групп в возрасте от 3 до 5 лет;

*Руководитель кружка: Кириллова Елена Геннадьевна.*

- **Кружок физического развития «Фитбол»** для детей младших и средних групп в возрасте от 3 до 5 лет;

*Руководитель кружка: Аксютинна Елена Викторовна.*

- **Кружок физического развития «Аэробика»** для детей старших и подготовительных групп в возрасте от 5 до 7 лет;

*Руководитель кружка: Меленцова Ольга Анатольевна.*

- **Оздоровительная студия «Крепыш»** для детей с 3-х лет.

*Врач-гигиенист: Березина Елена Альбертовна.*

**Вывод:** Учреждение в достаточной степени удовлетворяет потребности родителей (законных представителей) и воспитанников в получении дополнительного образования.

**Проблема:** Необходимость постоянно контролировать и регулировать норму нагрузки на каждого ребенка.

**Пути решения проблемы:** Ведение циклограммы образовательной нагрузки на каждого воспитанника.

#### **1.8. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

1. В Учреждении сформирован и действует Паспорт антитеррористической защищенности.
2. Охрана Учреждения осуществляется подразделением Росгвардии с использованием сигнализации «Тревожная кнопка».
3. В Учреждении установлено и обслуживается специализированной организацией видео наблюдение территории Учреждения по периметру здания.
4. Дежурство в здании Учреждения и на территории осуществляется круглосуточно штатными работниками - дежурными-вахтерами; дежурный пост находится около центральных входных дверей в здание.
5. Кроме штатных дежурных в Учреждении осуществляется административное дежурство из числа лиц административного и учебно-вспомогательного персонала по графику.
6. В Учреждении действует пропускной режим, регламентированный Положением.
7. Ежегодно в начале учебного года приказом по Учреждению устанавливается и действует пропускной режим в здании и на территории Учреждения.
8. В Учреждении оборудована и обслуживается специализированной организацией автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт ближайшего отделения пожарной службы (ОПС) и на пульт ЦАСПИ (центральной автоматической системы передачи извещений).
9. Система оповещения о пожаре ЦАСПИ обслуживается специализированной организацией.
10. В Учреждении оборудовано эвакуационное аварийное освещение, разработаны, утверждены и размещены наглядно планы эвакуации.
11. В Учреждении создана рабочая группа по противодействию терроризму и экстремизму, действия которой регламентируются соответствующим Положением.
12. В Учреждении действует Инструкция «О мерах антитеррористической безопасности».

13. Разделами комплексного годового плана образовательной деятельности являются планы мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму и профилактике дорожно-транспортных происшествий.
14. Здание Учреждения имеет наружное освещение территории в темное время суток по периметру здания.
15. Разработана декларация пожарной безопасности.
16. Разработан Паспорт безопасности Учреждения.
17. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и работников.

**Вывод:** Безопасность Учреждения имеет достаточную техническую оснащенность, охрана жизни и здоровья детей является основной задачей Учреждения.

**Проблема:** 1. Отсутствия видеочкамер в здании Учреждения.

2. Недостаточность освещения территории Учреждения в темное время суток.

**Пути решения проблемы:** 1. Установка дополнительных видеочкамер в здании Учреждения.

2. Направлена заявка учредителю на устройство освещения территории Учреждения.

### 1.9. Организация питания.

Рациональное питание детей является одним из важнейших условий, обеспечивающих гармоничный рост, своевременное созревание различных органов и тканей, оптимальные параметры развития, устойчивость организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

В связи с этим организация рационов питания во время образовательного процесса является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей.

Для организации питания в Учреждении имеются функциональные помещения: пищевой блок, кладовые для хранения продуктов питания. Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Питание воспитанников в Учреждении организовано в соответствии с примерным 20-дневным меню и рассчитано с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Для воспитанников учреждения организовано сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Перспективное меню выдерживается при наличии поставляемых продуктов. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура, технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

В рацион питания воспитанников включены все основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, сливочное и растительное масло, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. продукты.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в Учреждении действует бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищевом блоке.

Поставку продуктов питания производят специализированные организации. Все поставляемые продукты имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Питание детей организовано в помещении групповых комнат.

**Вывод:** Учреждение в достаточной степени обеспечивает сбалансированное питание детей.

**Проблема:** Высокие цены поставщиков на продукты питания и низкий размер родительской платы не позволяют выполнять нормы продуктового набора.

**Пути решения проблемы:** При проведении аукционов на Гос-закупках стремиться к соответствию цен к среднему показателю по Ленинградской области, повышение размера родительской платы.

#### **1.10. Медицинское обслуживание.**

Одной из приоритетных задач работы Учреждения является сохранение здоровья воспитанников, как физического и психологического, так и эмоционального.

Учреждение обслуживается медицинской организацией ГБУЗ ЛО «Кировская межрайонная больница». За Учреждением закреплен медицинский работник Лазарева Елена Сергеевна

Для поддержания здоровья и профилактики инфекционных заболеваний в Учреждении проводятся профилактические прививки согласно плану, подготовленному старшей медицинской сестрой педиатрической службы. Постановка и осмотр детей перед прививкой производится направляемой Учреждением бригадой в лице врача-педиатра и медицинской сестры, имеющей доступ к проведению данной процедуры. Также в Учреждении проводится сезонная вакцинация воспитанников против гриппа: в 2020 году было вакцинировано 72 воспитанника, это 25% от общего числа детей. Для мониторинга физического развития воспитанников дважды (осенью и весной) в год проводится антрометрия воспитанников.

##### **Физическое развитие воспитанников по результатам антрометрических измерений роста и веса, рассчитанное по сводным центильным таблицам.**

- нормальное- 246 воспитанников (87,0%);
- выше среднего- 23 воспитанника (8,0 %);
- ниже среднего- 3 воспитанника (1,0%);
- дефицит массы тела- 3 воспитанника (1,0%);
- избыток массы тела-23 воспитанника (8,0 %).

Один раз в год осуществляется углубленный осмотр с определением нервно-психического и физиологического развития воспитанников согласно приказу №514Н от 10.08.2017 года, детям устанавливается группа здоровья, выделяются воспитанники с хронической патологией, состоящие на диспансерном учете.

##### **На диспансерном учете состоит 25 воспитанников:**

- с заболеванием системы кровообращения- 2 человека;
- с дерматологическими заболеваниями- 3 человека;
- с заболеваниями органов зрения- 5 человек;
- с заболеваниями костно-мышечной системы- 4 человека;
- с заболеваниями лор-органов- 3 человека;
- с заболеваниями пищеварительной системы- 4 человека;
- с неврологическими заболеваниями- 4 человека.

**Часто длительно болеющие дети- 21 ребенок.**

##### **Распределение воспитанников по группам здоровья:**

- I- 87 человек (87,0 %)
- II- 192 человека (67, 6%)
- III- 5 человек (1,7%)
- IV- 1 человек (0,3 %).

Анализ заболеваемости в Учреждении проводится на основе предоставляемых справок. В 2020 году заболеваемость за год составила в среднем 10,47 дня на одного ребенка, что не превышает средний показатель по району и области.

В период сезонного подъема заболеваемости ОРВИ усиливается утренний фильтр с проведением термометрии воспитанникам и родителям, при уборке помещений используются эфирные масла эвкалипта или пихты, как компонент ароматерапии.

Ежедневно в группах проводится профилактика заболевания зубов путем:

- в младших группах- полоскания полости рта после обеда;
- в средних, старших и подготовительных группах- чистки зубов после обеда.

В течение всего года воспитанники получают оздоровительную процедуру «Кислородный коктейль» и осуществляется С-витаминация 3х блюд.

- Проблема:** 1. Распространение в стране новой коронавирусной инфекции COVID-19.  
2. Увеличение количества детей с избыточной массой тела.

**Пути решения проблемы:** Необходимо усилить санитарно-просветительскую работу по профилактике ОРВИ и гриппа среди воспитанников и их родителей. В связи с ростом воспитанников с избыточной массой тела необходимо проводить беседы о здоровом сбалансированном питании. Проводить больше мероприятий с повышенной активностью детей. При организации медицинских осмотров необходимо проведение забора крови и ЭКГ на базе Учреждения. Проведение карантинных мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

### 1.11. Успехи и достижения Учреждения, педагогов и воспитанников за 2020 год.

В 2020 году Учреждение участвовало во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2019-2020», было признано Победителем и вошло в число 1000 лучших организаций дошкольного образования России.

**Воспитатель Ушатова С.С.-** III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; II место международного конкурса «Литературный мир»; I, II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье».

**Воспитатель Хайрова И.Ю.-** III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; I место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; II, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, II, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Музыкальный руководитель Кириллова Е.Г.-** II место международного конкурса «Литературный мир»; II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки».

**Инструктор по физической культуре Аксютин Е.В.-** II место международного конкурса «Литературный мир»; II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладошки».

**Воспитатель Кононова В.М.-** II место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; III, III место международного конкурса «Литературный мир»; I, III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; I место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; I место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I, II, III, III, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Веселова Н.Г.-** II место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; I место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; I место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I, II, III, III, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Иванкович Л.В.-** III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; I место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»;

II,III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II,II, III,III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**» .  
**Воспитатель Матюхина О.В.**- II,III,III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I, II,III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; II место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; II, III, III, III,III, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Меньшикова Т.В.**- I, II место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; I, III, III, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**» .

**Воспитатель Трифонова В.Л.**- I,I, II,II место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; I, III, III, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Пушкина Л.Н.**- II, III,III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I, II,III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; II, III, III, III, III,III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Иванова Т.И.**- I место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной», I,III,III, III,III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I, I, III, III,III, III,III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Меленцова О.А.**- I, III, III,III,III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I,I, III, III,III, III,III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Воспитатель Ярахмедова Е.Б.**- II,II,II, II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

**Музыкальный руководитель Фатина Е.С.**-III место международного конкурса «Литературный мир»; III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского фестиваля-конкурса эстрадной песни «Отраденские звездочки - 2020».

**Воспитатель по изобразительной деятельности Суннари Д.М.**-I место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье».

**Воспитатель Дмитриева И.В.**-I, I,I,I, II, II, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Воспитатель Лиханова Ю.А.-II,II, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Тимофеева Е.Ф.-II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Метеева З.К.-II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Ускова А.А.-II, II, II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Ходжаева Т.В.-III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Скакун И.Г.-III место в XII городском фестивале детского творчества «Ладосшки»;

III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Коткова О.Н.-III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Воспитатель Сатыбалдиева М.С.-III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

**Вывод:** В результате реализации приоритетного художественно-эстетического направления деятельности Учреждения воспитанники и педагоги активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

**Проблема:** Не достаточное количество педагогов участвуют в различного уровня конкурсах педагогического мастерства, по большей части являясь кураторами творческих конкурсов для воспитанников.

**Пути решения проблемы:** Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

## 1.12. Оценка предметно-пространственной развивающей среды.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов и воспитанников, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организация предметно-пространственной среды является заботой педагогов, которые в свою очередь стараются грамотно ее спроектировать. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития, обеспечивая реализацию личностно ориентированной модели взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, в том числе техническим: в группах есть интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило решать следующие задачи:

- Развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- Формирование готовности к школьному обучению;
- Знакомство детей с компьютерными технологиями и представлением об их использовании.

Интерактивное оборудование и мультимедийные средства значительно расширили познавательный материал, позволили повысить мотивацию ребенка к овладению новыми знаниями. Организация образовательного пространства в Учреждении строится в соответствии с требованиями программы, и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря позволяют обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в Учреждении в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам.

**Проблема:** Для улучшения педагогического процесса необходимо расширение спектра интерактивного и цифрового оборудования.

**Пути решения проблемы:** Доукомплектовать группы мультимедийным и интерактивным оборудованием.

### 1.13. Оценка материально-технической базы.

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, панельного типа, имеет центральное отопление, водоснабжение и водоотведение. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений и малых форм, находящихся на участках, силами работников Учреждения.

Территория Учреждения благоустроенная. За каждой группой закреплён участок. Имеется много кустарников, есть цветники. Содержание территории соответствует гигиеническим нормам и правилам: подстриженные кусты, чистые покрашенные бордюры, чистые дорожки и прогулочные участки, своевременная расчистка снега, посыпанные дорожки песком.

Функционирует медицинский кабинет. Имеется процедурный кабинет, изолятор.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать образовательные задачи.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах.

В 2020 году проведены ремонтные работы:

- полный капитальный ремонт с заменой обоев на водоземлюсионную краску, заменой карнизов, наличников, вентиляционных решеток, розеток и выключателей в игровом и спальном помещениях группы № 6;
- полный капитальный ремонт с заменой кафельной плитки на полу, устройством плинтусов, частичным восстановлением кафельной плитки на стенах, заменой наличников в коридоре у буфетной, в буфетной, в умывальной, в туалете группы № 11;
- полный капитальный ремонт с заменой кафельной плитки на полу, устройством плинтусов, заменой наличников в коридоре у буфетной, в умывальной, в двух туалетах группы № 12;
- замена старых потолочных светильников на новые люминесцентные зеркальные в количестве 3 шт. в игровом помещении группы № 6;

- выборочный ремонт отопительной системы в подвале;
- замена окон на стекло-пакеты в количестве 5 шт.: в игровых помещениях групп № 8,9,12, в раздевальных помещениях групп № 9,11,12;
- трехкратный скос травы на территории;
- спил двух деревьев на прогулочном участке группы № 5;
- нанесение «классиков» на асфальтовое покрытие;
- покраска поребриков пешеходных и проезжих дорог на территории;
- ремонт скамеек, качелей с покраской на территории учреждения;
- установка на прогулочных участках групп № 3,4,10 теневого навеса – веранд;
- установка на прогулочных участках групп № 2,3,4 песочниц;

Приобретено новое оборудование:

- детские стулья - 48 шт.,
- вуаль на занавески в спальне помещения групп № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,12 (короткие) в игровые помещения групп № 4,6,10,
- медоборудование для медицинского кабинета: динамометр кистевой – 1 шт., комплект воздуховодов – 1 шт., носилки мягкие – 1 шт., мешок дыхательный реанимационный – 1 шт., ширма одно-секционная медицинская – 1 шт.,
- столы ученические для воспитателей в группы № 7,8,10 – 3 шт.,
- столы ученические для воспитателей в группы № 9,11,12 - 3 шт.,
- парты с выдвигаемыми ящиками в логопедический кабинет группы № 7 – 8 шт.,
- парты с выдвигаемыми ящиками в группу №12 – 14 шт.,
- демонстрационные стеллажи (шкафы) для логопедического кабинета в группу № 9, в группы № 10, 12 – 3 шт.,
- демонстрационные стеллажи (шкафы) для логопедического кабинета № 7 – 2 шт.,
- демонстрационные стеллажи (шкафы) для логопедического кабинета № 8– 2 шт.,
- утюг в прачечную – 1 шт.,
- мультимедийное оборудование в группы № 1,4,5, 7,10 в количестве 5 комплектов;
- чудо-столы в дизайн студию - 3 комплекта;
- интерактивное оборудование в группе № 8 – 1 комплект;
- карнизы в спальне помещения групп № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,12.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения нуждается в дальнейшем развитии.

**Проблема:** Отсутствие теневого навеса на прогулочных участках 3-х групп, требуется новое ограждение территории.

**Пути решения проблемы:** На 2021 год запланирована установка теневого навеса на территории 3х групп. Направлена заявка учредителю на установку нового ограждения территории Учреждения.

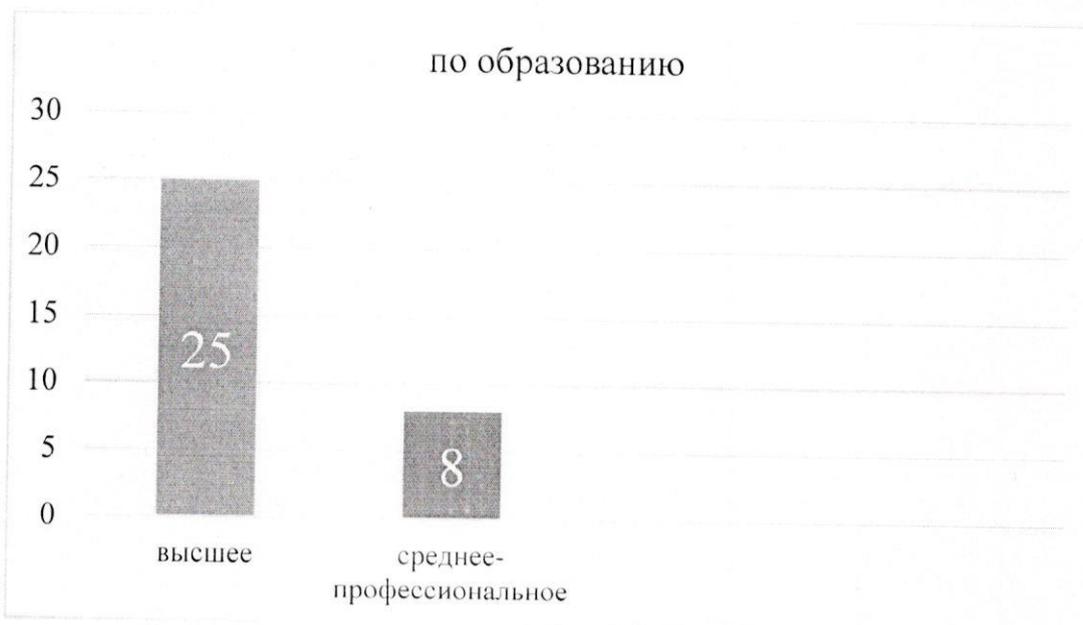
#### 1.14. Качество кадрового обеспечения.

**Состав педагогических и административных кадров на конец 2020 года:**

Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	1
Заведующий хозяйством	1
Воспитатели	26
Музыкальные руководители	2

Инструктор по физической культуре	1
Учителя - логопеды	3
Педагог- психолог	1
Итого (физических лиц):	36

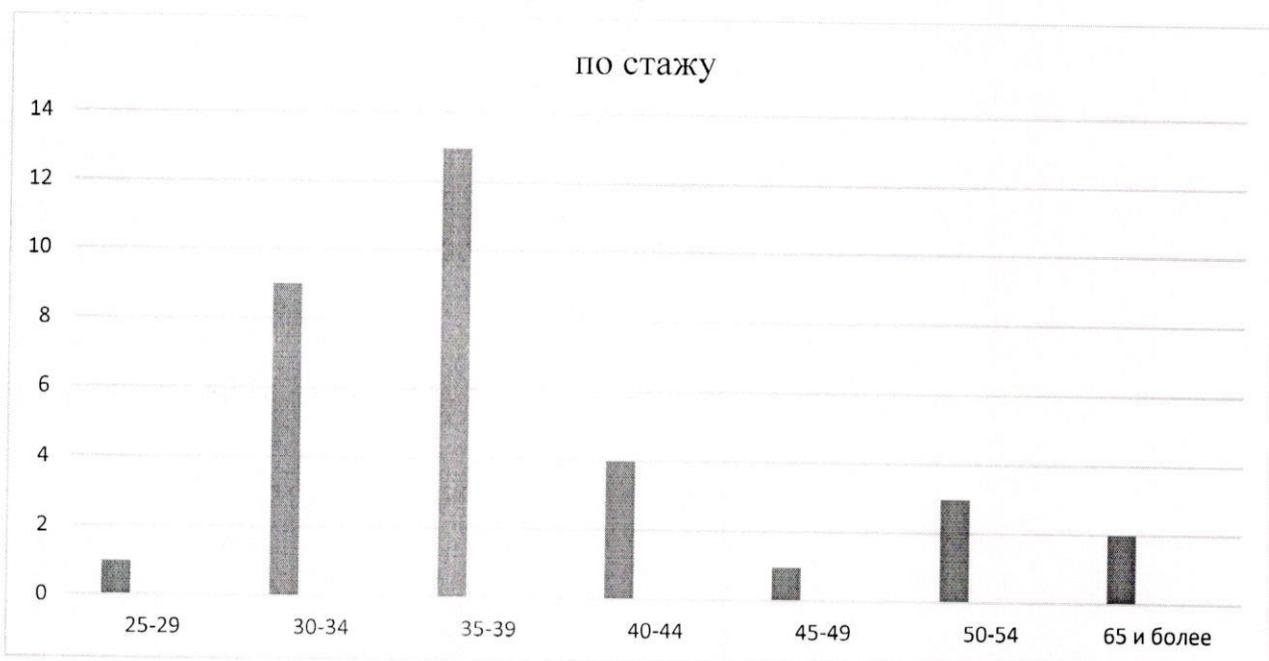
**Характеристика педагогического персонала по образованию.**



**Характеристика педагогического персонала по аттестации.**



## Характеристика педагогического персонала по стажу работы.



### Курсовая подготовка педагогического состава.

Курсовая подготовка педагогического состава проходит согласно графика раз в три года. В 2020 году на курсах повышения квалификации обучились 14 педагогов, в 2021 году планируется 13.

№п/п	ФИО педагога	Тема курсовой подготовки
1	Иванкович Л.В.- воспитатель	- КПК «Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации»; - КПК «Преимственность уровней образования на начальной ступени в условиях ФГОС ДО»;
2	Кононова В.М.- воспитатель	- КПК «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации»; - КПК «Преимственность уровней образования на начальной ступени в условиях ФГОС ДО»;
3	Лиханова Ю.А.- воспитатель	КПК «Оказание первой помощи»;
4	Меньшикова Т.В.- воспитатель	- КПК «Оказание первой помощи»; - КПК «Ментальная математика»;
5	Матюхина О.В.- воспитатель	«Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации»;
6	Меленцова О.А.- воспитатель	КПК «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного педагога»;
7	Метеева З.К.- воспитатель	КПК «Использование метода сказкотерапии, как эффективное средство развития детей»;
8	Осипова О.Г.- учитель- логопед	КПК «Актуальное содержание практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи детей раннего и дошкольного возраста»;
9	Скакун И.Г.- воспитатель	- КПК «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности современного педагога»; - КПК «Особенности работы организации в условиях сложной санитарно эпидемиологической обстановки»

10	Тимофеева Е.Ф.- воспитатель	КПК «Визуализация учебной информации, как средство активизации деятельности обучающихся для воспитателей»;
11	Ушатова С.С.- воспитатель	КПК «Методическая поддержка образовательной деятельности по ФГОС»
12	Ускова А.А.	КПК «Оказание первой помощи»;
13	Ходжаева Т.В.	КПК «Оказание первой помощи»;
14	Петренко Е.А.	КПК «Динамическая электронейростимуляция аппаратами ДЭНАС в практике логопеда».

**Вывод:** Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Проблема:** Недостаточное количество педагогов, заинтересованных в аттестации на установление квалификационной категории.

**Пути решения проблемы:** Провести работу по стимулированию педагогов в данном направлении.

**II. Результаты анализа показателей деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка» (МБДОУ «Детский сад №44 «Андрейка»),  
подлежащей самообследованию, за 2020 год**

Составлено на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

По состоянию на 01.01.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	291/100

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	270/93% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59/20% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59/20% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,47 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25/ 75 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/ 75 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/25 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/25 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/39 человек/%
1.8.1	Высшая	6/18 человек/%
1.8.2	Первая	7/21 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/3 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	33/100

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя- дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заместитель заведующего

*М*

Н.Д. Ильичева