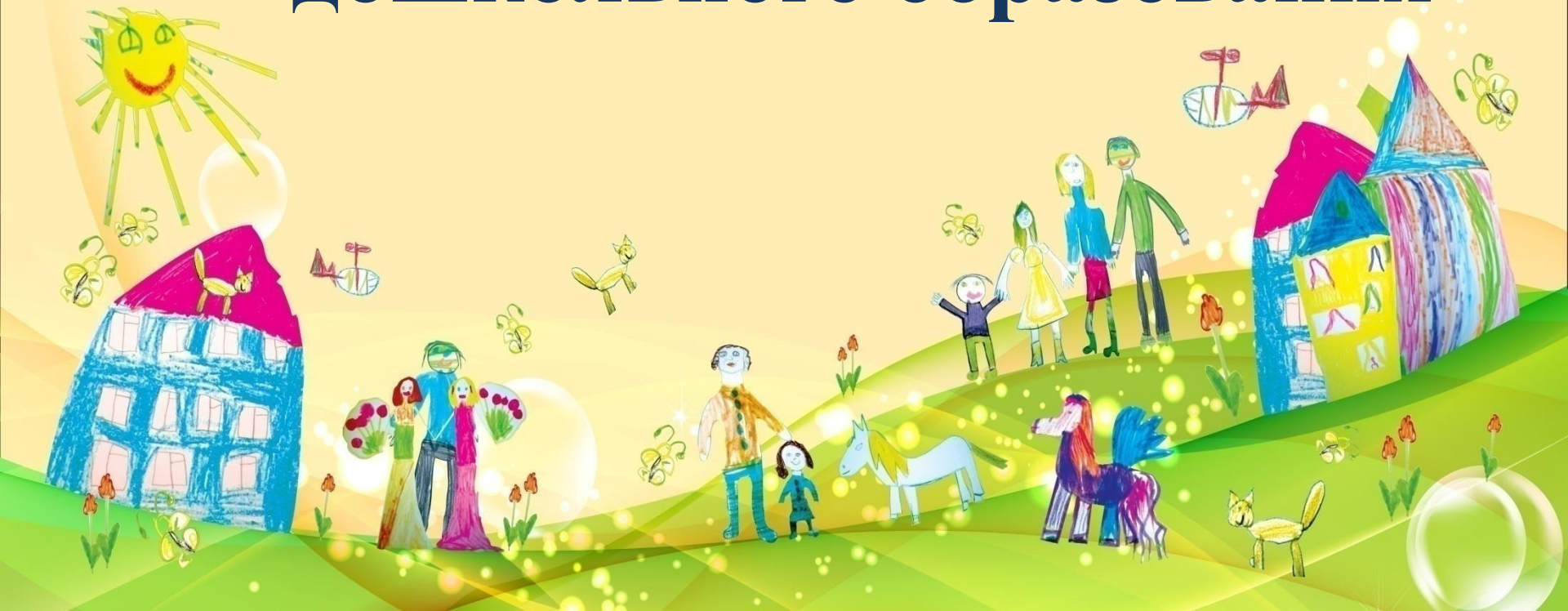
Андрейка
детский сад

"Мы в ответе за тех,
кто нам доверяет"!

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования



Образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 года № 2

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех,
кто нам доверяет"!

Цель

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Задачи

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Задачи

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей.
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех,
кто нам доверяет"!

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

В каждом из них отражается:

- обязательная часть образовательной программы;
- часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом дополнительных парциальных образовательных программ следующих направленностей:

- **художественно-эстетической** - О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Г.С. Швайко – «Занятия по изобразительной деятельности» - раздел «Рисование»;
- **познавательной** – А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л., Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет»; Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Любознайка», Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии».

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» для воспитанников старших и подготовительных групп

Цели:

Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества воспитанников в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной деятельности.

Основные задачи:

Развитие творчества дошкольников в процессе создания образов, используя различные

изобразительные материалы и техники.

Для достижения цели и основных задач необходимо решение частных задач:

- Осуществлять эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительного искусства.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Развивать воображение воспитанников, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех,
кто нам доверяет"!

Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» для воспитанников старших и подготовительных групп

- Совершенствовать и активизировать те знания, умения и навыки, которыми овладевают дети на занятиях по художественному творчеству.
- Создавать возможности для удовлетворения каждым ребенком своей склонности к излюбленному виду изобразительной деятельности, выявлять и развивать художественные способности воспитанников.
- Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, посредством нетрадиционных способов.
- Воспитывать художественный вкус в умении подбирать красивые сочетания цветов.
- Стимулировать и поощрять желание выполнять задание по-своему, дополняя выразительными деталями.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

О.Л. Князева, М. Д. Маханева«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для воспитанников младших, средних, старших и подготовительных групп

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи программы:

- Содействие атмосфере национального быта;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок,
- частушек;
- Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет»

Цель программы—помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи программы:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Любознайка» для воспитанников старших и подготовительных групп

Цель программы — способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной

активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- Развивать познавательные и речевые умения:

✓ по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального);

✓ использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, обвести пальцем вокруг);

✓ замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Любознайка» для воспитанников старших и подготовительных групп

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам;
- Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;
- Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения;
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
- Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребенка.

Содержательный раздел Программы содержит особенности организации образовательного процесса по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» и описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы и Программы воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, определены цели, задачи, принципы взаимодействия с семьями, описаны направления и формы взаимодействия, содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Организационный раздел содержит: описание организации образовательного процесса, включающего распорядок и режимы дня детей раннего возраста и дошкольного возраста; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и содержание проектно- тематического планирования. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе происходит с учетом интеграции образовательных областей.

Андрейка
детский сад
"Мы в ответе за тех, кто нам доверяет"!

Материально техническое обеспечение образовательного процесса содержит перечень оборудования в групповых помещениях и кабинетах с учетом образовательных областей. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания содержит перечень используемых программ, технологий и пособий по пяти образовательным областям в оздоровительных группах и группах раннего возраста.

В разделе отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом требований ФГОС ДО: доступности; вариативности; полифункциональности; педагогической целесообразности; безопасности, трансформируемости; учета полоролевой специфики.

Андрейка
детский сад

"Мы в ответе за тех,
кто нам доверяет"!

Спасибо за внимание