



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №44 «Андрейка»
М.Д. Филиппова
Приказ от 25.08.2020 года № 225

АНАЛИЗ
образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей № 44 «Андрейка»
за 2019 – 2020 учебный год.

Содержание анализа образовательной деятельности

1. Объемные показатели.
2. Управленческая деятельность.
3. Контингент воспитанников, социальный состав семей.
4. Родительская плата.
5. Кадровое обеспечение педагогического процесса.
6. Повышение квалификации педагогических кадров.
7. Методическая работа.
8. Оздоровительная работа, показатели посещаемости и заболеваемости, коррекционная работа.
9. Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и работников.
10. Результативность освоения образовательных программ.
11. Организация досуга, достижения воспитанников и педагогов.
12. Работа с родителями (законными представителями).
13. Совершенствование материально-технической базы.
14. Выводы и перспективы развития.

1. Объёмные показатели.

В 2019 – 2020 учебном году в учреждении функционировало 12 групп, из них:

- 11 групп полного дня:
 - 1 группа раннего возраста,
 - 7 групп дошкольного возраста,
 - 3 группы дошкольного возраста,
 - 1 группа неполного дня (кратковременного пребывания) смешанная по возрасту, а именно:
 - Раннего возраста - 1 - № 2
 - Младшие - 3 - № 3, 5, 6
 - Средние - 4 - № 1, 10, 7, 4
 - Старшие - 1 - № 8
 - Подготовительные - 2 - № 9, 12
 - ГКП - 1 - № 11

Нормативный контингент воспитанников составляет 280 человек, фактический контингент воспитанников в 2019-2020 учебном году был утвержден и сохранялся на протяжении всего учебного года в количестве 290 воспитанника.

Порядок комплектования групп определяется Комитетом образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее – учредитель) в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ «Детский сад № 44 «Андрейка» (далее – учреждение, детский сад). В детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, группы комплектовались по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе направлений, выданных учредителем.

2. Управленческая деятельность.

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.

Система внутренней оценки качества образования основывается на проведении анкетирования родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – заведующий детским садом. В учреждении действуют органы коллегиального управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении действует Управляющий Совет, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников и работники учреждения.

За 2019-2020 учебный год было проведено 2 заседания Педагогического Совета.

Педагогическим Советом осуществлялось управление педагогической деятельностью учреждения:

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, права и обязанности воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников учреждения;
- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о награждении педагогических работников учреждения;
- принятие учебно-методического комплекта рабочих тетрадей.

В учреждении продолжает работу единая комиссия по закупкам и контрактный управляющий.

В 2019-2020 учебном году учреждение работало по муниципальному заданию и плану финансово-хозяйственной деятельности.

В целях обеспечения доступности информации и открытости деятельности в учреждении действует официальный сайт, содержание которого соответствует ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года и Постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и обновления информации об образовательной организации». Информация на официальном сайте и сайте учреждения www.андрейка-сад.рф регулярно обновляется, расширилось его содержание. Размещением информации занимается делопроизводитель Виноградова Е.Н. Информацию на сайтах Федерального казначейства bus.gov.ru и zakupki.gov.ru размещает делопроизводитель Пушкарева Т.В. Продолжает работу с сайтом «Энергоэффективность» заведующий хозяйством Орлова Н.М. Продолжена работа в системе «Электронный детский сад», информацию размещает делопроизводитель Виноградова Е.Н.

В прошлом учебном году продолжила свою работу группа кратковременного пребывания для детей, семьи которых не имеют возможности или желания посещать детский сад в режиме полного дня. Потребность в группе кратковременного пребывания с каждым годом продолжает расти. Воспитатель группы кратковременного пребывания Ушатова С.С.

В 2019-2020 учебном году продолжала работу дизайн студия, в которой проводились занятия по лепке и изобразительной деятельности в старше- подготовительных группах №9 и №12, а также занятия в системе предоставления платных образовательных услуг.

В 2019-2020 учебном году работали следующие объединения дополнительного образования детей по интересам в рамках оказания платных образовательных услуг:

- кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики» педагог Позднякова А.П.;
- кружок художественной лепки «Тестопластика» педагог Позднякова А.П.;
- кружок хореографии «Мозаика» педагог Сысоева Л.С.;
- кружок физического развития «Фитбол» педагог Аксютин Е.В.;
- кружок драматического искусства «Музыкальный театр» педагог Кириллова Е.Г.;
- кружок познавательно-речевого развития «Малышок» педагог Коткова О.Н.;
- кружок рукоделия «Мастерилки» педагог Иванкович Л.В.;
- кружок рисования «Студия изобразительного творчества» педагог Лиханова Ю.А.;
- кружок искусства и релаксации «Волшебный песок» педагог Суннари Д.М.;

Занимались в объединениях дополнительного образования 195 воспитанников. Многие дети посещали несколько кружков.

В учреждении создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, вся управленческая деятельность учреждения направлена на дальнейшее повышение эффективности и качества дошкольного образования.

Структура и механизм управления учреждением определяют стабильное функционирование учреждения. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. *Контингент воспитанников, социальный состав семей.*

Контингент воспитанников в учреждении является стабильным. Продолжает наблюдаться переуплотнение отдельных групп.

Социальный состав семей.

Неблагополучных семей, состоящих в детском саду на учете, не выявлено.

4. *Родительская плата.*

В родительских уголках ежемесячно размещаются табеля учёта посещаемости, ведомости по родительской плате. Воспитатели стараются тщательно отслеживать своевременность внесения родительских платежей. Самая большая задолженность по родительской плате на конец учебного года в группе №6, группе №1 и группе №9.

Суммарная задолженность по родительской плате на конец 2019-2020 учебного года составляет 26 408,26 руб. По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом отмечается увеличение суммарной задолженности по

родительской плате. Хорошие показатели в группе №5 – задолженность отсутствует. Налажена работа по возвращению родителям переплаты по родительской плате.

№ п/п	Группа	Воспитатели	Сумма задолженности
1	Группа раннего возраста №2	Тимофеева Е.Ф., Метеева З.к.	2967,39
2	Младшая группа №3	Коткова О.Н., Сатыбалдиева М.С.	143,00
3	Младшая группа №5	Дмитриева И.В.	0
4	Младшая группа №6	Лиханова Ю.А., Гадалова Л.О.	8600,00
5	Средняя группа №4	Ходжаева Т.В., Скакун И.Г.	987,00
6	Средняя группа №1	Иванова Т.И., меленцова О.А.	3978,93
7	Средняя группа №10	Ярахмелова Е.Б., Ускова А.А.	512,94
8	Средняя группа №7	Меньшикова Т.В., Трифонова В.Л.	230,00
9	Старшая группа №8	Матюхина О.В., Пушкина Л.Н.	1318,00
10	Подготовительная группа №9	Иванкович Л.В., Хайрова И.Ю.	4963,00
11	Подготовительная группа №12	Кононова В.М., Веселова Н.Г.	212,00
12	ГКП №11	Ушатова С.С.	2496,00
Итого:			26408,26

5. Кадровое обеспечение педагогического процесса.

Учреждение полностью укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Состав педагогических и административных кадров на конец 2019-2020 учебного года:

Заведующий	1
Заместитель заведующего по воспитательной работе и безопасности	1
Заведующий хозяйством	1
Воспитатели	32
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по физической культуре	1
Итого (физических лиц):	38

с учетом работников, находящихся в декретном отпуске.

Качественный состав педагогических кадров на конец 2019-2020 учебного года характеризуют следующие показатели:

- по образованию

Показатели	Учебный год							
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Имеют высшее профессиональное образование	19	63	22	67	22	71	26	74
Имеют среднее профессиональное образование	11	37	11	33	9	29	9	26
Итого	30		33		31		35	

Примечание: количество педагогов указано с учетом административных работников и работников, находящихся в декретном отпуске.

Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о стабильности образовательного уровня педагогических работников и увеличении количества педагогов, имеющих высшее образование.

В 2019-2020 учебном году Хайрова И.Ю. получила диплом о высшем образовании.

- по аттестации

Категория	Учебный год							
	2016-2017		2017-2018		2018		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	2	7	3	10	6	21	6	17
I квалификационная категория	12	43	9	29	6	21	7	20
Соответствие занимаемой должности	5	18	9	29	8	29	10	29
Всего аттестованных	19	68	21	68	22	71	23	66

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности Воробьева Л.С., Гадалова Л.О., Пушкина Л.Н., Писная Е.А., Петренко Е.А., Хайрова И.Ю.

Не аттестованных педагогов 12 человек. Это педагоги, не имеющие достаточного стажа работы в учреждении, необходимого для получения категории или аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности или находящиеся в декретном отпуске.

На данный момент учреждение полностью укомплектовано работниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением эффективности работы учреждения.

Качественный и количественный состав работников учреждения соответствует требованиям осуществления образовательного процесса для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

На данный момент в учреждении работает профессиональный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Качественный состав педагогических кадров характеризует наличие профильного педагогического образования у 93 % педагогов.

6. Повышение квалификации педагогических кадров.

В учреждении созданы условия для профессионального роста работников:

- Существуют перспективные планы курсовой подготовки на 3 года и аттестации педагогических кадров на 5 лет;
- Педагоги повышают свое мастерство в ходе участия в различных конкурсах и фестивалях разного уровня;
- Квалификация растет за счет участия в районных методических объединениях;
- Педагоги работают углубленно по темам самообразования;
- В учреждении действует система наставничества, обобщения и передачи опыта.

Особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации для работы в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Учебный год	Количество человек, прошедших КПК
2015-2016	5
2016-2017	7
2017-2018	14
2018-2019	13
2019-2020	13

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогов играет обучение на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки, призванных обеспечить профессиональную компетентность педагогических работников, расширить практические знания воспитателей и педагогов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий и широкое внедрение их в повседневную жизнь делает более жесткими требования к непрерывному повышению квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий.

Процент педагогов, имеющих навыки работы с компьютером, не изменился и составляет 96 %.

В учреждении в 2019-2020 учебном году продолжается рост использования мультимедийного оборудования на Педагогических Советах, родительских собраниях, праздниках.

Опыт показывает, что обучение и воспитание воспитанников дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим с применением интерактивных средств обучения. Интерактивные и мультимедийные средства значительно повышают мотивацию детей к овладению новыми знаниями. Использование интерактивной доски дает возможность педагогам самостоятельно создавать интерактивные ресурсы для использования на занятиях. Вопрос ИКТ-компетентности педагогов, применения интерактивного оборудования в образовательном процессе остается актуальным и перспективным, т. к. в современных условиях качество образования зависит не от объема знаний воспитанника, а от овладения им ключевыми компетентностями. Применение ИКТ в этом процессе оказывает действенную помощь.

В учреждении создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Необходимо продолжать работу в этом направлении. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети Интернет и печатных изданиях.

7. Методическая работа

Методическая работа в учреждении - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса. Успех работы учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Образовательная деятельность учреждения направлена на всестороннее гармоничное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности с приоритетным осуществлением художественно-эстетической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа по следующим направлениям развития воспитанников:

- Физическому развитию;
- Художественно-эстетическому развитию;
- Социально-коммуникативному развитию;
- Познавательному развитию;
- Речевому развитию.

Для этого решались следующие уставные задачи образовательной деятельности:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Формирование творческой личности воспитанников в процессе художественно-эстетической деятельности.
- Развитие преемственных связей в системе непрерывного образования.
- Повышение эффективности и качества образовательного процесса.
- Взаимодействие с родителями.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Обеспечение функционирования и развития материально-технической базы.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности учреждения являются:

- приобретение интегративных качеств ребенком при освоении Программы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в учреждении;
- предоставление каждому ребенку возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников в школу;
- совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с воспитанниками проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Объем образовательной нагрузки обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса, не более 40% общего объема Программы.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному и художественно-эстетическому, что обеспечивает воспитанниками достижения готовности к школе.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы на учебный год. Изучению одной темы уделяется не менее недели. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности. В учреждении выделяется оптимальное время для игры, как ведущего вида деятельности ребенка, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка.

Приоритетное направление остаётся неизменным на протяжении многих лет - художественно-эстетическое развитие воспитанников, которое реализуется через углубленную работу педагогов по этому направлению, введение в учебный план дополнительных занятий художественно-эстетического цикла, реализацию дополнительных программ художественно-эстетической направленности и организацию работы объединений дополнительного образования в области художественно-эстетического развития.

Были проведены открытые просмотры занятий, которые позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Но недостаточное количество педагогов посещают открытые просмотры коллег.

Педагоги учреждения продолжают активно использовать в своей работе проектную деятельность.

Проектная деятельность - это особый механизм взаимодействия семьи и детского сада. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стали непосредственными участниками образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

В 2019-2020 учебном году реализованы общесадовские проекты на темы: «Мы живем в России», «Новогодние традиции», «Блокада».

В фойе учреждения традиционно в течение учебного года организовывались выставки детского творчества на темы: «С днем рождения, детский сад!», «Волшебница осень», «Новогодние фантазии», «Космос» и др. Родители с большим энтузиазмом приняли участие в создании творческих работ.

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования в учебно-воспитательном процессе продолжают внедряться инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников, такие как проектный метод, информационно-компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии, модульный принцип организации образовательной деятельности. Подготовка и проведение всех мероприятий в 2019-2020 учебном году помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определённую систему. Данную работу следует продолжать и далее.

В 2019-2020 учебном году из распространения коронавирусной инфекции методическая работа строилась в дистанционном режиме. Педагоги успешно освоили эту работу.

Задачи учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год были следующие:

- Продолжать наполнение, совершенствование и систематизирование предметно-пространственной развивающей среды в образовательном пространстве учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- Совершенствовать работу учреждения по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- Осуществлять комплексный подход к познавательному-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности;
- Обеспечить развитие кадрового потенциала в соответствии ФГОС ДО, через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педагогических технологий и форм работы с детьми, через дальнейшее внедрение в образовательный процесс в учреждении ИКТ;
- Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетенции. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, привлекая родителей к разнообразным по содержанию и формам сотрудничества.

Проводились проверки документации педагогов, проверки владения методиками проведения занятий и организации режимных моментов в соответствии с планом оперативного контроля.

Система контроля, организованная в учреждении, позволила получить объективную информацию о реализации Образовательной программы, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития учреждения, совершенствования работы педагогов. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на следующий учебный год..

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

8. Оздоровительная работа, показатели посещаемости и заболеваемости, коррекционная работа.

Важным условием качества организации образовательного процесса является создание оптимальных условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги.

По анализу состояния детей всех возрастных групп - группы здоровья на начало 2019-2020 учебного года распределились следующим образом:

- I группа - 60 чел./21,89 % воспитанников
- II группа – 211 чел./ 77,01 % воспитанников
- III группа – 3 чел./ 1,09 % воспитанников

Физическое развитие воспитанников по результатам антропометрических измерений роста и веса, рассчитанное по сводным центильным таблицам:

- Нормальное- 237 чел./86,49 %;
- Выше среднего – 25 чел./9,12%;
- Ниже среднего – 12 чел./4,37%;
- Дефицит массы тела – 4 чел./ 1,46%;
- Избыток массы тела- 8 чел./2,92%.

На диспансерном учете состоит 18 воспитанников.

В учреждении проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- Диспансеризация по группам здоровья и заболеваниям
- Организация профилактической вакцинации
- Контроль за физическим развитием воспитанников
- Проведение противоэпидемических мероприятий
- Санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями (законными представителями)
- Организация сбалансированного питания
- Проведение закаливающих мероприятий
- Ионизация воздуха

В 2019-2020 учебном году дети обеспечивались кислородным коктейлем, работал кружок физического развития «Фитбол».

Считая физическое развитие и укрепление здоровья детей ведущим направлением в работе с детьми дошкольного возраста, в прошедшем учебном году коллектив учреждения осуществлял систематическую физкультурно-оздоровительную работу.

Вся оздоровительная работа в учреждении осуществлялась в соответствии с планом оздоровительной работы на учебный год.

В учреждении проводятся оздоровительные процедуры: прогулки на воздухе, полоскание полости рта после еды, чистка зубов перед дневным сном; организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, физкультминутки в процессе занятий. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются детские праздники.

Вакцинация детей проводится в соответствии с национальным календарем прививок.

Многоплановые профилактические, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индекса здоровья.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития, наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку.

Инструктором по физической культуре Аксютинной Е.В. 2 раза в год (сентябрь, май) проводится диагностика физического развития воспитанников по антропометрическим измерениям и диагностика физического развития по основным движениям во всех группах.

При проведении диагностики выявлено, что вес и рост в среднем соответствуют норме показателей стандартов по Ленинградской области.

Результаты мониторинга показали преобладание среднего уровня физической подготовленности.

По-прежнему недостаточно внимания уделяется развитию зимних видов спорта: ходьба на лыжах и пр.

Средняя посещаемость по группам за 2019 -2020 учебный год без учета летних месяцев:

№ п/п	№ группы	Ф.И.О. воспитателей	Средняя посещаемость в %
1	Группа раннего возраста №2	Тимофеева Е.Ф., Метеева З.к.	61,8
2	Младшая группа №3	Коткова О.Н., Сатыбалдиева М.С.	54,5
3	Младшая группа №5	Дмитриева И.В.	58,7
4	Младшая группа №6	Лиханова Ю.А., Гадалова Л.О.	59,8
5	Средняя группа №4	Ходжаева Т.В., Скакун И.Г.	65,1
6	Средняя группа №1	Иванова Т.И., меленцова О.А.	70,1
7	Средняя группа №10	Ярахмедова Е.Б., Ускова А.А.	66,0
8	Средняя группа №7	Меньшикова Т.В., Трифонов В.Л.	68,7
9	Старшая группа №8	Матюхина О.В., Пушкина Л.Н.	72,1
10	Подготовительная группа №9	Иванкович Л.В., Хайрова И.Ю.	79,2
11	Подготовительная группа №12	Кононова В.М., Веселова Н.Г.	76,7
12	ГКП №11	Ушатова С.С.	70,9

Хорошие показатели выше норматива только в 2 группах. Наиболее низкие показатели в младшей группе №3,5. По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом показатели заболеваемости ухудшились. Норматив выполняли 3 группы.

Заболеваемость за 2019-2020 учебный год без учета летних месяцев по группам:

№ п/п	№ группы	Ф.И.О. воспитателей	Средний показатель по пропущенным дням по болезни на 1 ребёнка
1	Группа раннего возраста №2	Тимофеева Е.Ф., Метеева З.к.	2,1
2	Младшая группа №3	Коткова О.Н., Сатыбалдиева М.С.	1,91
3	Младшая группа №5	Дмитриева И.В.	1,78
4	Младшая группа №6	Лиханова Ю.А., Гадалова Л.О.	2,04
5	Средняя группа №4	Ходжаева Т.В., Скакун И.Г.	1,43
6	Средняя группа №1	Иванова Т.И., меленцова О.А.	1,16
7	Средняя группа №10	Ярахмедова Е.Б., Ускова А.А.	1,98
8	Средняя группа №7	Меньшикова Т.В., Трифонов В.Л.	1,37
9	Старшая группа №8	Матюхина О.В., Пушкина Л.Н.	1,1
10	Подготовительная группа №9	Иванкович Л.В., Хайрова И.Ю.	0,82
11	Подготовительная группа №12	Кононова В.М., Веселова Н.Г.	0,77
12	ГКП №11	Ушатова С.С.	0,39

План выполнили только средняя группа №1, старшая группа №8, подготовительные группы №9 и №12, ГКП №11, близки к выполнению группа №7 и группа №4.

Показатели выполнения плана по заболеваемости в 2019-2020 учебном году повысились по сравнению с прошлым годом. Наиболее низкие показатели в младшей группе №6..

По-прежнему за хорошие показатели по посещаемости и заболеваемости воспитатели материально стимулировались согласно Положения об оплате и стимулировании труда.

Улучшилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий педагогическими работниками учреждения.

9. Обеспечение комплексной безопасности воспитанников и работников.

Одним из основных направлений деятельности учреждения остается обеспечение комплексной безопасности воспитанников и работников детского сада.

Серьезные случаи травматизма и несчастные случаи в 2019-2020 учебном году отсутствовали.

Учреждение обеспечено системой охранной сигнализации «Тревожная кнопка», автоматической пожарной сигнализацией, централизованной автоматической системой передачи извещений (ЦАСПИ), видеонаблюдением, аварийным освещением, установлено 14 противопожарных дверей и одно противопожарное окно, молниезащита, освещение территории в темное время суток.

В учреждении организован пропускной режим, согласно плана проводились тренировки по эвакуации.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации на люминисцентной основе, размещённые на первом и втором этажах. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-испытания пожарных рукавов, пожарных лестниц. Огнетушители промаркированы, размещены согласно требованию ГОСпожарнадзора.

В соответствии с системой стандартов безопасности труда в учреждении проводится определённая работа по охране труда, технике безопасности и обеспечению безопасности образовательного процесса. С вновь поступившими на работу проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся 1 раз в полгода и заносятся в журнал инструктажей под роспись.

В учреждении размещены стенды по охране труда, пожарной безопасности, по безопасности и предупреждению терроризма в учреждении.

На пищеблоке и в прачечной исправно работает всё оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, работает комитет (комиссия) по охране труда. По возможности все предписания контролирующих органов своевременно выполняются.

10. Результативность освоения образовательных программ.

В мае 2020 года в учреждении проведена диагностика готовности к школе выпускников подготовительных групп.

Результаты диагностики:

Количество обследованных детей	Количество детей, освоивших программу чел. %	Количество детей, готовых к школьному обучению чел. %	Уровень готовности		
			Высокий чел. %	Средний чел. %	Низкий чел. %
№ 9 – 17 чел.	17/ 100 %	17/ 100 %	11 / 65%	6/ 35 %	0/0%
№ 12 – 16 чел.	16/100%	16/100%	14/ 88%	2/ 12%	0/0 %
Итого: 33чел.	33 /100%	33/100%	25 /78%	8 /22%	0/0%

Отмечен высокий уровень мотивационной готовности, сформированности обще учебных навыков. По результатам можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимания развитие детей по образовательной области «Речевое развитие». Признаками таких результатов стало то, что в учреждении достаточно большой процент детей, имеющих нарушения в звукопроизношении, наблюдаются затруднения в связной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Результаты диагностики готовности к школе в 2019-2020 учебном году выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом, за последние три учебных года в учреждении отсутствовали воспитанники с низким уровнем готовности к школе.

Анализ результативности образовательной работы свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. По результатам диагностики уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению. Уровень усвоения образовательной программы достаточный.

11. Организация досуга, достижения воспитанников и педагогов.

Организация досуга в учреждении строилась на основе Плана культурно-досуговой деятельности в группах дошкольного возраста на 2019-2020 учебный год, который включал в себя разнообразные виды культурно-досуговой деятельности:

- развлечения (познавательно-тематические, театрализованные, спортивные, музыкально-литературные и др.);
- праздники в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования:
- Осенний
- Новый год
- День защитника отечества
- Мамин праздник, 8 Марта, Международный женский день.
- День Победы в дистанционном режиме.
- Выпускные «До свидания, детский сад» в дистанционном режиме.

а также общесадовские: Масленица, 1 сентября - День знаний, 30 сентября – День города. Однако развлечения часто носили формальный характер.

Одним из подходов к построению модели учреждения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа объединений дополнительного образования позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развивать его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, открыть таланты, укрепить здоровье.

В 2019-2020 учебном году в учреждении функционировало 11 объединений дополнительного образования по интересам:

- Кружок творческого ручного труда «Азбука бумагопластики»
- Кружок рисования «Студия изобразительного творчества»
- Кружок искусства и релаксации «Волшебный песок»
- Кружок хореографии «Мозаика»
- Кружок физического развития «Фитбол»
- Кружок художественной лепки «Тестопластика»
- Кружок драматического искусства «Музыкальный театр»
- Кружок рукоделия «Мастерилки»
- Кружок познавательно-речевого развития «Малышок»

Объединения дополнительного образования посещало 195 воспитанников групп дошкольного возраста. Педагогами дополнительного образования были разработаны авторские программы, которые утверждены Педагогическим Советом учреждения.

Победители и призеры конкурсов и соревнований различного уровня в 2019-2020 учебном году

Кононова В.М.- II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладощки»; II, III место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I, III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»; II, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; II место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; III, III место международного конкурса «Литературный мир»; I, III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; I место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; I место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I, II, III, III, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Веселова Н.Г.- II место в XII городском фестивале детского творчества «Ладощки»; II, III место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I, III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»; II, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; II место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; I место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; I место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; I, II, III, III, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Ушатова С.С.- III место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; II место международного конкурса «Литературный мир»; I, II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье».

Иванкович Л.В.- II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»; II, II место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; I место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; II, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, II, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Хайрова И.Ю.- II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; III, III место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Дарим радость мамам»; II, II место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; III место районного конкурса «У Пушкина на все ответы есть!»; I место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; II, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, II, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Отрадное помнит».

Матюхина О.В. - I, II место в городском конкурсе детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Мой дом – Россия!»; I, II, II место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Весёлая, ёлочная игрушка»; II, III, III место городского конкурса детского рисунка «Детство, опаленное войной»; I, II, III место городского конкурса детского изобразительного творчества «Проводы зимы»; II место городского конкурса детского декоративно-прикладного искусства «Душа ты наша, Масленица»; II, III, III, III, III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; II, III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Метеева З.К.- II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Ускова А.А.- II, II, II место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Ходжаева Т.В.- III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Скакун И.Г.- III место в XII городском фестивале детского творчества «Ладощки»;

III место детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «Светлое Христово Воскресенье»; III, III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Коткова О.Н.- III место в XII городском фестивале детского творчества «Ладощки»;

III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

Сатыбалдиева М.С.- III место **открытого конкурса** детского декоративно-прикладного искусства и изобразительного творчества «**Отрадное помнит**».

В 2019-2020 учебном году многие конкурсы проводились дистанционно (онлайн).

12. Работа с родителями (законными представителями).

Семья- первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из важнейших ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает прозрачность всего образовательного процесса. В связи с этим родители постоянно информируются о содержании, методах, формах работы с детьми.

Вся работа строилась на установлении родительско–педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Взаимодействие с родителями коллектив учреждения строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни учреждения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Родителям была предоставлена информация о нормативно-правовой основе деятельности учреждения, в том числе по вопросам пребывания ребёнка в детском саду, их социальной защите, по правовым проблемам. В холлах учреждения размещены стенды с данной информацией.

В течение 2019-2020 учебного года работе с семьёй уделялось достаточно внимания, на сайте учреждения размещалась информация о проходивших в детском саду мероприятиях. К сожалению не все педагоги учреждения во время предоставляют информацию о проводимых мероприятиях, что влечет за собой не своевременное размещение информации на официальном сайте учреждения.

Педагоги по возможности привлекали родителей к благоустройству территории учреждения, созданию на участках предметно- развивающей среды.

Родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками таких мероприятий детского сада как, спортивные праздники, праздники тематические. Посещали групповые родительские собрания. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В течение учебного года родители принимали активное участие в выставках детского творчества и конкурсах. Педагогические работники продолжают создавать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка). Педагоги привлекают родителей воспитанников к проектной деятельности в учреждении, поощряют родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско – педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В мае 2020 года проведено ежегодное обязательное анкетирование родителей воспитанников с целью анализа степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Родители оценили работу учреждения на высоком уровне. Они отметили высокими баллами:

- квалификацию педагогов, уровень их образования и коммуникативную культуру;
- организацию непосредственно образовательной деятельности (количество и качество занятий);
- разнообразие детской деятельности, организуемой взрослыми (виды занятий);
- организацию досуга (праздники, развлечения);
- отношение сотрудников к ребёнку;
- отношения родителей с педагогами и сотрудниками;
- организацию режимных моментов (одевание, умывание и т.д.);
- качество дошкольного образования;
- отношение ребенка к детскому саду в целом.

Большое значение имеет наглядная информация, размещённая в родительских уголках групп. В учреждении действует единый подход к перечню рубрик.

13. Совершенствование материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, панельного типа, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений и малых форм, находящихся на участках, силами работников учреждения.

Территория детского сада благоустроенная, имеет уличное освещение. За каждой группой закреплён участок. Имеется много кустарников, есть цветники. Содержание территории соответствует гигиеническим нормам и правилам: подстриженные кусты, чистые покрашенные бордюры, чистые дорожки и прогулочные участки, своевременная расчистка снега, посыпанные дорожки песком. В 2018-2019 учебном году работники учреждения старались обращать внимание на клумбы и цветники, однако они требуют ещё большего внимания и привлечения труда работников и родителей воспитанников, ведь нарядные клумбы и цветники воспитывают эстетический вкус у воспитанников, прививают любовь к природе.

Функционирует медицинский кабинет. Имеется процедурный кабинет, изолятор.

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет решать образовательные задачи.

Развитие материальной базы тесным образом связано с бюджетным финансированием и развитием системы бюджетного финансирования через оказание помощи депутата Законодательного собрания Ленинградской области. В 2019-2020 учебном году учреждение продолжало получать средства областной субвенции на приобретение учебно-наглядных и методических материалов, игрушек, игровой мебели, канцелярских товаров и т.д.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Приобретается игровое оборудование согласно ФГОС дошкольного образования.

Виды ремонтных работ:

- полный капитальный ремонт с заменой обоев на водоэмульсионную краску, заменой карнизов, наличников, вентиляционных решеток, розеток и выключателей в игровом и спальнях помещениях группы № 6;
- полный капитальный ремонт с заменой кафельной плитки на полу, устройством плинтусов, частичным восстановлением кафельной плитки на стенах, заменой наличников в коридоре у буфетной, в буфетной, в умывальной, в туалете группы № 11;
- полный капитальный ремонт с заменой кафельной плитки на полу, устройством плинтусов, заменой наличников в коридоре у буфетной, в умывальной, в двух туалетах группы № 12;
- замена старых потолочных светильников на новые люминисцентные зеркальные в количестве 3 шт. в игровом помещении группы № 6;

- выборочный ремонт отопительной системы в подвале;
- замена окон в количестве 5 шт.: в игровых помещениях групп № 5,8,9,12, в спальном помещении группы № 2;
- трехкратный скос травы на территории;
- спил двух деревьев на прогулочном участке группы № 5;
- нанесение «классиков» на асфальтовое покрытие;
- покраска поребриков пешеходных и проезжих дорог на территории;
- ремонт скамеек, качелей с покраской на территории учреждения;
- установка на прогулочных участках групп № 3,4,10 теневых навесов – веранд (в стадии подготовки к монтажу);
- установка на прогулочных участках групп № 3,4,9 песочниц (в стадии подготовки к монтажу);

Новое в оформлении оборудования дошкольного образовательного учреждения *новое оборудование:*

- детские стулья сосна- массив - 48 шт.,
- вуаль на занавески в спальни помещений групп № 2,6, в игровые помещения групп № 4,6,10,
- интерактивное оборудование в группе № 9 – 1 комплект,
- медоборудование для медицинского кабинета: динамометр кистевой – 1 шт., комплект воздуховодов – 1 шт., носилки мягкие – 1 шт., мешок дыхательный реанимационный – 1 шт., ширма одно-секционная медицинская – 1 шт.,
- столы ученические для воспитателей в группы № 7,8,10 – 3 шт.,
- столы ученические для воспитателей в группы № 9,11,12 - 3 шт.,
- парты с выдвижными ящиками в логопедический кабинет группы № 7 – 8 шт.,
- парты с выдвижными ящиками в группу №12 – 14 шт.,
- демонстрационные стеллажи (шкафы) для логопедического кабинета № 9, в группы № 10, 12 – 3 шт.,
- демонстрационные стеллажи (шкафы) для логопедического кабинета № 7 – 2 шт.,
- демонстрационные стеллажи (шкафы) для логопедического кабинета № 8– 2 шт.,
- утюг в прачечную – 1шт.,
- интерактивное оборудование в группе № 8 – 1 комплект (в стадии приобретения);
- мультимедийное оборудование в группах № 1,7,10.

Для осуществления образовательного процесса, развития, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями. Воспитанники имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Предметная развивающая среда детского сада способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В 2019-2020 учебном году предметно-развивающая среда существенно пополнилась развивающими играми, учебными пособиями. Но все-таки отмечена недостаточность обеспечения материально-технической базы для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Необходима замена ограждения территории. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100% за учебный год. Необходимо дальнейшее приобретение теневых навесов, интерактивного оборудования.

14. Выводы и перспективы развития.

- Отмечается стабильность функционирования учреждения, развитие инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников;
- Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов не реже одного раза в 3 года, участия педагогов в районных методических объединениях, получения консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Управленческая деятельность учреждения направлена на дальнейшее повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- Контингент воспитанников остается стабильным;
- Регулярно обновляется информация на официальном сайте www.ds-44.k-edu.ru и сайте учреждения www.андрейка-сад.рф, на государственных сайтах казначейства www.bus.gov.ru и www.zakupki.gov.ru;
- Педагоги обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы учреждения на достаточном уровне;
- Содержание образовательного процесса определялось основными направлениями развития учреждения, задачами на 2019- 2020 учебный год;
- Отмечается большая потребность родителей (законных представителей) воспитанников в платных образовательных услугах;
- Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.
- Созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития воспитанников, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям;
- У педагогов продолжает повышаться уровень практических навыков использования в своей деятельности компьютера и коммуникативных технологий, педагоги осваивают использование интерактивной доски;
- Родители (законные представители) воспитанников в основном удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, результаты анкетирования значительно выше чем в прошлом году;
- Отмечается положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой среды в группах;
- Освоена новая дистанционная форма работы с родителями;
- Понижилась заболеваемость воспитанников по сравнению с прошлым учебным годом;
- Результаты диагностики готовности к школьному обучению выше по сравнению с 2018-2019 учебным годом;
- Отмечается более активное участие педагогов в конкурсах различного уровня, увеличилось число педагогов участвующих в конкурсах.

Однако:

- Понижилась посещаемость воспитанников учреждения по сравнению с прошлым учебным годом;
- Отмечается слабая культурно- досуговая работа с детьми в форме развлечений музыкальных и спортивных.

Исходя, из анализа образовательной деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- Продолжение работы с официальным сайтом www.ds-44.k-edu.ru и сайтом учреждения www.андреика-сад.рф, государственными сайтами казначейства www.bus.gov.ru и www.zakupki.gov.ru;
- Дальнейшее внедрение в образовательный процесс использования мультимедийных средств обучения, продолжение освоения работы с интерактивной доской;
- Повышение мотивации родителей (законных представителей) воспитанников на активное сотрудничество;
- Дальнейшая активизация работы по проектной деятельности всеми педагогами учреждения;
- Дальнейшее преобразование предметно –развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО;
- Дальнейшее развитие материально- технической базы учреждения, содержание помещений в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, эстетическими ценностями;
- Дальнейшая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Дальнейшее совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации работы в соответствии с ФГОС ДО;
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение доступности качественного образования физкультурно-оздоровительной и музыкальной направленности;
- Дальнейшее повышение ИКТ- компетентности всех педагогов;
- Обязательное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и соревнованиях более высокого уровня (областных, всероссийских, международных);
- Повышение уровня методической работы в учреждении введение в практику проведение семинаров-практикумов для педагогов;
- Продолжение работы по оздоровлению воспитанников путем организации совместных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

Заместитель заведующего



Н.Д. Ильичева